

## ABSTRACT

Prawisma, Fendika Aji. 2012. *Designing English Reading Materials Using Contextual Teaching and Learning for the Eleventh Grade Students of SMA Pangudi Luhur Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The sufficiency of various learning materials influenced the language learning process to attain the learning goals, especially in learning English. Meanwhile, the implementation of School-Based Curriculum in *SMA Pangudi Luhur* Yogyakarta demanded the sufficiency of reading materials for the students because the students should learn English through some types of texts. In fact, the school was lack of the various reading materials. Therefore, this study aimed at developing English reading materials for the eleventh grade students of *SMA Pangudi Luhur* Yogyakarta by implementing the approach of Contextual Teaching and Learning (CTL).

This study was aimed at solving these two research problems: (a) how English reading materials using Contextual Teaching and Learning for the eleventh grade students of *SMA Pangudi Luhur* Yogyakarta are designed, and (b) what the designed materials look like.

To answer the first question, the researcher adopted Kemp's instructional model (1977) and implemented the method of Research and Development (R&D) as stated by Borg and Gall (1986). Besides, the researcher also adopted the principles of CTL as proposed by Johnson (2002) in designing and developing the materials. There were five steps of R&D model were employed which also contained the eight steps of Kemp's instructional model, namely; (1) research and information collecting, (2) planning, (3) developing preliminary form of product, (4) preliminary field testing, and (5) main product revision.

To obtain the necessary data, research and information collecting was done by distributing the pre-design questionnaire to 73 (seventy three) science students in the eleventh grade, conducting informal interview with the English teachers, and observing the school's support services. In developing the materials, the researcher employed the principles of material development by Hutchinson & Waters (1987) and the principles of CTL (Johnson, 2002). In order to evaluate the designed materials, the researcher distributed post-design questionnaire to two lecturers and one teacher. The result showed that the designed materials were well-designed and ready to implement because from all aspects which were evaluated only two aspect that did not reach the maximum score. Those two aspects only reached the 3 points out of 4 points of agreement. In fact, the revision was made by completing the materials with the notes about text genres.

To answer the second question, the researcher presented the revised version of the designed materials which consist of 4 units. The units were, "Let's Go to the Beach", "My Favorite Story is...", "Be Careful: Gadget Attack!!", and "Korean Wave". Each unit was divided into three main phases of reading process i.e. pre-activity, main-activity, and post-activity.

*Keywords: reading, Contextual Teaching and Learning, design*

## ABSTRAK

Prawisma, Fendika Aji. 2012. *Designing English Reading Materials Using Contextual Teaching and Learning for the Eleventh Grade Students of SMA Pangudi Luhur Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Ketersediaan berbagai macam materi pembelajaran sangat memengaruhi proses pembelajaran bahasa untuk mencapai tujuan pembelajaran khususnya dalam pelajaran Bahasa Inggris. Sementara itu, sistem KTSP menuntut SMA Pangudi Luhur Yogyakarta untuk mempunyai materi membaca yang cukup, dalam pembelajaran Bahasa Inggris, karena siswa harus belajar Bahasa Inggris melalui jenis-jenis teks atau bacaan. Faktanya, sekolah menghadapi rintangan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dikarenakan kurangnya materi membaca. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti mencoba mengembangkan materi membaca Bahasa Inggris untuk siswa kelas XI SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dengan menerapkan pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan berikut: (a) bagaimanakah cara merancang materi membaca Bahasa Inggris dengan pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) untuk siswa kelas XI SMA Pangudi Luhur Yogyakarta, dan (b) seperti apakah materi membaca yang dirancang.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, peneliti menggunakan model rancangan pembelajaran Kemp (1977) dan menerapkan metode penelitian dan pengembangan dari Borg dan Gall (1986). Selain itu, peneliti juga mengimplementasikan teori-teori pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dari Johnson (2002) untuk merancang dan membuat materi pembelajaran. Peneliti menerapkan lima langkah metode penelitian dan pengembangan Borg dan Gall yang juga berisi delapan langkah model rancangan pembelajaran Kemp. Kelima langkah tersebut, antara lain; (1) pengumpulan hasil-hasil dan informasi penelitian, (2) perencanaan, (3) pengembangan bentuk pertama produk, (4) uji produk di lapangan, dan (5) revisi produk.

Pengumpulan hasil-hasil dan informasi penelitian dilakukan dengan menyebarkan kuesioner pra-perancangan kepada 73 (tujuh puluh tiga) siswa kelas XI IPA, mewawancarai guru secara informal, dan melakukan pengamatan terhadap fasilitas penunjang pembelajaran. Dalam mengembangkan dan mendesain materi membaca, peneliti menerapkan metode pengembangan materi pembelajaran menurut Hutchinson dan Waters (1987) dan prinsip-prinsip pendekatan CTL menurut Johnson (2002). Materi yang telah dirancang kemudian dievaluasi dengan menyebarkan kuesioner paska-perancangan kepada dua dosen dan satu guru sekolah. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa materi membaca telah dirancang dengan baik dan siap untuk dipakai di kelas. Hal ini karena penilaian terhadap aspek-aspek yang ada dalam materi tersebut menunjukkan nilai yang maksimal. Hanya ada dua aspek yang memperoleh nilai 3 dimana nilai yang lainnya adalah 4. Selain itu, dari hasil evaluasi, peneliti melakukan revisi dengan melengkapi materi membaca dengan informasi tambahan mengenai karakteristik teks atau bacaan.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Untuk menjawab pertanyaan kedua, peneliti menyertakan materi membaca yang telah direvisi yang terdiri dari 4 unit. Keempat unit tersebut antara lain, “*Let’s Go to the Beach*”, “*My Favorite Story is...*”, “*Be Careful: Gadget Attack!!*”, dan “*Korean Wave*”. Masing-masing unit terdiri dari 3 bagian, *pre-activity*, *main-activity*, dan *post-activity*.

*Kata kunci: membaca, pengajaran dan pembelajaran kontekstual, model*

