

ABSTRAK**PENGARUH PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE TGT PADA
PEMBELAJARAN AKUNTANSI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN SISWA****Studi Kasus : SMK PUTRA TAMA, Bantul, Yogyakarta**

Septi Dwi Istriyani
Universitas Sanata Dharma
2008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode kooperatif tipe *TGT* pada pembelajaran akuntansi pokok bahasan aktiva tetap terhadap peningkatan pemahaman siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat eksploratif.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI Akuntansi, SMK PUTRA TAMA, Bantul, Yogyakarta. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terbagi dalam tiga siklus yaitu : siklus I, siklus II, dan siklus III. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen observasi terhadap guru, observasi terhadap siswa, observasi terhadap kelas, tes, dan angket minat siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian pada ketiga siklus menunjukkan bahwa pada ranah kognitif (tingkat daya serap siswa) tidak mengalami peningkatan (siklus I = 80,95 %, siklus II = 45 %, dan siklus III = 57,14 %). Pada ranah afektif (minat siswa terhadap metode pembelajaran) mengalami peningkatan (siklus I = 95,23 % siswa, siklus II = 85 % siswa, dan siklus III = 90,47 % siswa). Pada ranah psikomotorik mengalami peningkatan dengan diperolehnya data bahwa keterampilan yang dilatihkan dalam kelompok kooperatif pada setiap siklus berada pada kategori baik.

ABSTRACT

THE IMPACT OF THE APPLICATION OF COOPERATIVE METHOD TYPE TGT IN LEARNING ACCOUNTING TO INCREASE STUDENT'S UNDERSTANDING

**A Case Study on PUTRA TAMA Vocational Senior High School in
Bantul, Yogyakarta**

Septi Dwi Istriyani
Sanata Dharma University
2008

The purpose of this study is to know how the cooperative method type TGT applied in studying accounting with main subject discussion was main fixed asset to increase student's understanding. This study is a explorative classroom action research.

This study carried out on the student of XI Accounting department of PUTRA TAMA Vocational Senior High School in Bantul, Yogyakarta. This classroom action research divided into three cycles that are the first cycle, second cycle, and the third cycle. Every cycle consists of four steps that are planning, action, observation, and reflection. The technique of collecting data was observation. It was done to teacher, observation for student, observation for class, test, and student interest questionnaire. The obtained data analysed by applying descriptive analysis.

The result for all three cycles indicate that cognitive (the student knowledge) domain does not increase (cycle I = 80,95 %, cycle II = 45 %, and cycle III = 57,14 %). In affective domain (student interest to learning method) increases (cycle I = 95,23 %, cycle II = 85 %, and cycle III = 90,47 %). Pcychomotoric domain increases. It is supported the skills which were practiced on every cycle was in good category.