

## ABSTRACT

Thisda, Lucia. (2012). *Designing an integrated English workbook using stories for grade vii students of SMP negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

To gain the purposes of English course based on the School Level-Based Curricullum (SLBC) of 2006 (*KTSP in Bahasa Indonesia*), students need much exposure to English. They also need to develop motivation and positive attitudes. Providing a workbook is an appropriate alternative to accommodate those needs. However, many English workbooks cannot increase students' motivation and provide stimulation. Therefore, outside the classroom, students prefer reading storybooks. Considering those, the researcher conducted a research to design an integrated English workbook using stories for grade VII students of *SMP Negeri 2 Yogyakarta*.

The research was conducted to answer one research problem i.e. what is the design of an integrated English workbook using stories for grade VII students of *SMP Negeri 2 Yogyakarta*?

To conduct the research, the researcher employed the adaptation of Borg and Gall's R&D cycle, consisting of (1) research and information collecting, (2) planning, (3) materials development, (4) materials validation, and (5) revision. Then, to design the workbook, the researcher employed the adaptation of Kemp's ID model, consisting of (1) identifying students' characteristics, (2) formulating goals, topics, and general purposes, (3) specifying learning objectives, (4) selecting and organizing subject contents, (5) specifying teaching or learning activities and resources, (6) identifying support services, and (7) revision.

The researcher designed a workbook that had some elements. First, the workbook was designed to accommodate students' needs of having materials that were appropriate with their characteristics. Second, it applied integrated approach. The goals, topics, and general purposes were formulated from the SLBC of 2006. Then, based on the topics, six units were developed. Third, using Bloom's taxonomy as the guideline, the learning objectives were specified for each topic. Fourth, the subject contents were selected and organized to cover language expressions, functional spoken and written texts, monologues, essays, grammatical rules, and vocabulary. Fifth, the teaching or learning activities were developed using stories and specified based on TBLT, consisting of three phases, *The Beginning*, a sequence of tasks, and *The Ending*. The sequence of tasks covered language exercises (vocabulary and grammar) and communicative activities (listening, speaking, reading, writing, and creative tasks). Then, to use materials in the workbook, some support services were needed. Those elements were gathered based on the result of materials validation.

Keywords: integrated approach, workbook, stories, and TBLT

## ABSTRAK

Thisda, Lucia. (2012). *Designing an integrated English workbook using stories for grade vii students of SMP negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Untuk mencapai tujuan mata pelajaran bahasa Inggris berdasarkan Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP), siswa memerlukan pengalaman menggunakan bahasa Inggris. Siswa juga perlu mengembangkan motivasi and sikap yang baik. Menyediakan buku kerja siswa merupakan salah satu pilihan yang tepat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Namun, banyak buku kerja siswa yang tidak dapat meningkatkan motivasi and memberikan dorongan. Sehingga, di luar kelas, siswa lebih senang membaca buku cerita. Dengan mempertimbangkan hal ini, peneliti mengadakan penelitian untuk mengembangkan sebuah buku kerja siswa berdasarkan pendekatan terpadu menggunakan cerita untuk siswa kelas VII SMP Negeri 2 Yogyakarta.

Penelitian ini diselenggarakan untuk menyelesaikan permasalahan, yaitu bagaimana bentuk buku kerja siswa berdasarkan pendekatan terpadu menggunakan cerita untuk siswa kelas VII SMP Negeri 2 Yogyakarta?

Untuk mengadakan penelitian ini, peneliti mengadaptasi siklus *R&D Borg dan Gall*, terdiri dari (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) pengembangan materi, (4) validasi materi, dan (5) revisi. Lalu, untuk mengembangkan buku ini, peneliti mengadaptasi model *ID Kemp*, terdiri dari (1) mengenali karakteristik siswa, (2) merumuskan sasaran, topik, dan tujuan umum, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) memilih dan mengatur pokok bahasan, (5) menentukan aktivitas dan sumber pengajaran atau pembelajaran, (6) mengenali layanan pendukung, and (7) revisi.

Peneliti mengembangkan sebuah buku yang memiliki beberapa unsur. Pertama, buku ini dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan siswa akan materi yang sesuai dengan karakteristik mereka. Kedua, buku ini menggunakan pendekatan terpadu. Sasaran, topik, dan tujuan umum dirumuskan dari KTSP. Lalu, berdasarkan topik tersebut dikembangkan enam unit. Ketiga, dengan menggunakan taksonomi Bloom sebagai pedoman, tujuan pembelajaran dirumuskan untuk setiap topik. Keempat, pokok bahasan dipilih dan diatur untuk mencakup ekspresi bahasa, teks fungsional lisan dan tertulis, monolog, esei, tata bahasa, and kosa kata. Kelima, aktivitas pengajaran atau pembelajaran dikembangkan menggunakan cerita dan ditentukan berdasarkan *TBLT* yang terdiri dari tiga tahap, awal cerita (*The Beginning*), rangkaian tugas, dan akhir cerita (*The Ending*). Rangkaian tugas mencakup latihan kebahasaan (kosa kata dan tata bahasa) dan kegiatan berkomunikasi (mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan tugas kreatif). Lalu, untuk menggunakan buku ini diperlukan layanan pendukung. Semua unsur ini diperoleh berdasarkan hasil evaluasi materi.

Kata kunci: pendekatan terpadu, buku kerja siswa, cerita, dan *TBLT*.