

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Pudyastiwi, Nidya Kusuma. 2011. *Students' Perception on the Use of Individual Presentation as the Way to Develop Self-Directed Learning in Seminar on Language Teaching Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In recent years, the education system in many developing countries such as Indonesia tends to use a student-centered approach that encourages the students to be self-directed learners. One of the techniques used by the lecturers in English Language Education Study Program of Sanata Dharma University to develop students' self-directed learning is by implementing an individual presentation in Seminar on Language Teaching Class. There are two problems presented in this study: (1) What do the students do for the individual presentation? (2) What are the students' perceptions on the use of individual presentation as the way to develop self-directed learning?

One of the main purposes the lecturer conducts an individual presentation in teaching-learning activity is encouraging students' autonomy so that they have the capacity to take control over learning. It is related to self-directed learners who are often described as being autonomous towards learning in which the learners are totally responsible for all the decisions concerned with their learning process and the implementation of those decisions (Dickinson, 1987:11).

This study is a kind of descriptive research in which the researcher conducted a survey by employing a questionnaire and an interview to the Seminar on Language Teaching students in 2010/2011 academic year to answer the research problems.

From the research findings, it could be concluded that most of the students had a positive perception on the use of individual presentation technique in Seminar on Language Teaching class to develop students' self-directed learning. It was shown from the responses given in the questionnaires that the students took an initiative to start learning the topic when they were going to have an individual presentation. They prepared the materials needed by looking for some books in the library and finding some additional information from electronic sources in the internet. They also prepared the slides for the presentation and practiced delivering the material to build their confidence. Most of the preparation was done by the students independently. The more they mastered the materials for the individual presentation, the more fluent they were in delivering the materials in front of the audiences.

The individual presentation technique could develop their self-directed learning because it had benefits such as developing students' independence, improving their confidence, improving students' ability on how to arrange well-systematic materials, encouraging them to be more responsible to the effectiveness of their presentation, and giving more motivation to present the materials well in front of the audiences. Therefore, the individual presentation technique could be an effective way to develop students' self-directed learning.

Keywords: perception, individual presentation, self-directed learning.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Pudyastiwi, Nidya Kusuma. 2011. *Students' Perception on the Use of Individual Presentation as the Way to Develop Self-Directed Learning in Seminar on Language Teaching Class*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Pada masa sekarang ini, sistem pendidikan di negara-negara berkembang seperti Indonesia cenderung menggunakan pendekatan berpusat pada siswa yang mendorong untuk menjadi siswa yang berinisiatif. Salah satu cara yang digunakan oleh dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma adalah dengan mengimplementasikan presentasi secara individu di kelas Seminar on Language Teaching. Ada dua pertanyaan dalam penelitian ini: (1) Apa yang murid lakukan untuk presentasi secara individu? (2) Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan presentasi individu sebagai salah satu cara untuk mengembangkan pembelajaran yang didasarkan inisiatif diri?

Salah satu tujuan dosen mengadakan presentasi individu dalam kegiatan belajar-mengajar untuk mendorong otonomi siswa sehingga memiliki kapasitas untuk mengatur proses belajar. Ini berhubungan dengan pelajar "self-directed" yang sering dideskripsikan memiliki autonomi terhadap pembelajaran dimana siswa bertanggung jawab untuk semua keputusan yang berhubungan dengan proses belajar dan pelaksanaan dari keputusan tersebut (Dickinson, 1987:11)

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dimana peneliti mengadakan survey menggunakan angket dan interview untuk siswa-siswa di kelas Seminar on Language Teaching tahun ajaran 2010/2011 untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tanggapan yang baik terhadap penggunaan presentasi individu di kelas Seminar on Language Teaching untuk mengembangkan pembelajaran yang didasarkan inisiatif diri. Ini terlihat dari jawaban di angket bahwa siswa mengambil inisiatif untuk memulai mempelajari topik saat mereka akan melaksanakan presentasi individu. Siswa menyiapkan materi yang dibutuhkan dengan mencari buku-buku di perpustakaan dan mencari tambahan informasi elektronik di internet. Mereka juga mempersiapkan dan latihan menyampaikan presentasi untuk membangun kepercayaan diri. Sebagian besar persiapan dilakukan secara mandiri. Semakin mereka menguasai materi presentasi, semakin lancar pula dalam menyampaikan materi presentasi di depan penonton.

Presentasi individu dapat mengembangkan pembelajaran yang didasarkan inisiatif diri karena memiliki beberapa manfaat seperti mengembangkan kemandirian siswa, meningkatkan kepercayaan diri, meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun sebuah materi yang sistematis, mendorong siswa untuk lebih bertanggungjawab dengan keefektifan presentasi, dan memberi motivasi untuk mempresentasikan materi dengan baik di depan penonton. Oleh karena itu, presentasi individu merupakan salah satu cara yang efektif untuk mengembangkan metode pembelajaran yang didasarkan inisiatif diri.

Kata kunci: *tanggapan, presentasi individu, pembelajaran "self-directed"*.