

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN STATUS SEKOLAH

Survei pada Siswa –Siswa Kelas XII SMA Negeri dan Swasta
di Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Wita Dityarini

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan orang tua; (2) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendidikan orang tua; (3) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari jenis pekerjaan orang tua; (4) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari status sekolah.

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri dan Swasta yang ada di Kabupaten Bantul. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri dan Swasta di Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Jumlah populasi penelitian ini adalah 4.220 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 568 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah model analisis regresi yang dikembangkan oleh Chow.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan ayah ($\beta_3 = -0,032$ dan $\rho = 0,221 > \alpha = 0,050$) dan ada pengaruh negatif kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendapatan ibu ($\beta_3 = -0,069$ dan $\rho = 0,016 > \alpha = 0,050$); (2) tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari tingkat pendidikan ayah ($\beta_3 = -0,009$ dan $\rho = 0,661 > \alpha = 0,050$) dan tingkat pendidikan ibu ($\beta_3 = -0,028$ dan $\rho = 0,143 > \alpha = 0,050$); (3) tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau belajar siswa ditinjau dari jenis pekerjaan ayah ($\beta_3 = -0,017$ dan $\rho = 0,462 > \alpha = 0,050$) dan jenis pekerjaan ibu ($\beta_3 = -0,041$ dan $\rho = 0,054 > \alpha = 0,050$); (4) tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ditinjau dari status sekolah siswa ($\beta_3 = -0,049$ dan $\rho = 0,176 > \alpha = 0,050$).

ABSTRACT

THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE TOWARDS LEARNING ACHIEVEMENT PERCEIVED FROM SOCIAL AND ECONOMICAL STATUS OF PARENTS AND SCHOOL

A survey on the Third Year Studens of State and Private Senior High Schools in Bantul Regency, Yogyakarta Special Province.

WITA DITYARINI

Sanata Dharma University

Yogyakarta

2008

This research aims to investigate whether there is any effect of emotional intelligence towards the students' learning achievement perceived from (1) parent's social status; (2) parent's education; (3) the parent's occupations; and (4) students' schools status.

This research is conducted in state and private high schools in Bantul Regency. The populations are the third year students of state and private high schools in Bantul Regency, Yogyakarta Special Province. The total samples are 568 students which are selected by purposive sampling. The data gathering techniques are questionnaires and documentations. The data analysis technique is Chow's regression analysis model.

The result of the research shows that (1) there is not any effect of emotional intelligence towards learning achievement perceived from fathers' income ($\beta_3 = -0,032$ and $\rho = 0,221 > \alpha = 0,050$) and negative influence effect of emotional intelligence towards learning achievement perceived from mothers' income ($\beta_3 = -0,069$ and $\rho = 0,016 > \alpha = 0,050$); (2) there is not any effect of emotional intelligence towards learning achievement perceived from fathers' education ($\beta_3 = -0,009$ and $\rho = 0,661 > \alpha = 0,050$) and mothers' education ($\beta_3 = -0,028$ and $\rho = 0,143 > \alpha = 0,050$); (3) there is not any effect of emotional intelligence towards learning achievement perceived from fathers' occupations ($\beta_3 = -0,017$; $\rho = 0,462 > \alpha = 0,050$) and mothers' occupations ($\beta_3 = -0,041$; $\rho = 0,054 > \alpha = 0,050$); (4) there is not any effect of emotional intelligence toward learning achievement perceived from school status ($\beta_3 = -0,049$ and $\rho = 0,176 > \alpha = 0,050$).