

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Purnamasari, Asri. 2011. *A Set of Analytical Exposition Text Speaking Materials Using Videos to Develop Students' Critical Thinking for 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In learning English, especially learning an analytical exposition text speaking materials, students often find difficulties to build and share their opinion and arguments about some cases in their speaking activity. This problem happens because the students lack media to support them to find background information about the case or topic of speaking activities. In fact, in this present English learning in teenagers especially in senior high school, teachers attempt to provide modern and creative learning English activity using effective media in the classroom. Knowing the fact that speaking skill in analytical exposition is important, the researcher does this research in order to design more appropriate set of Analytical Exposition Text speaking materials using videos to develop students' critical thinking for 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta.

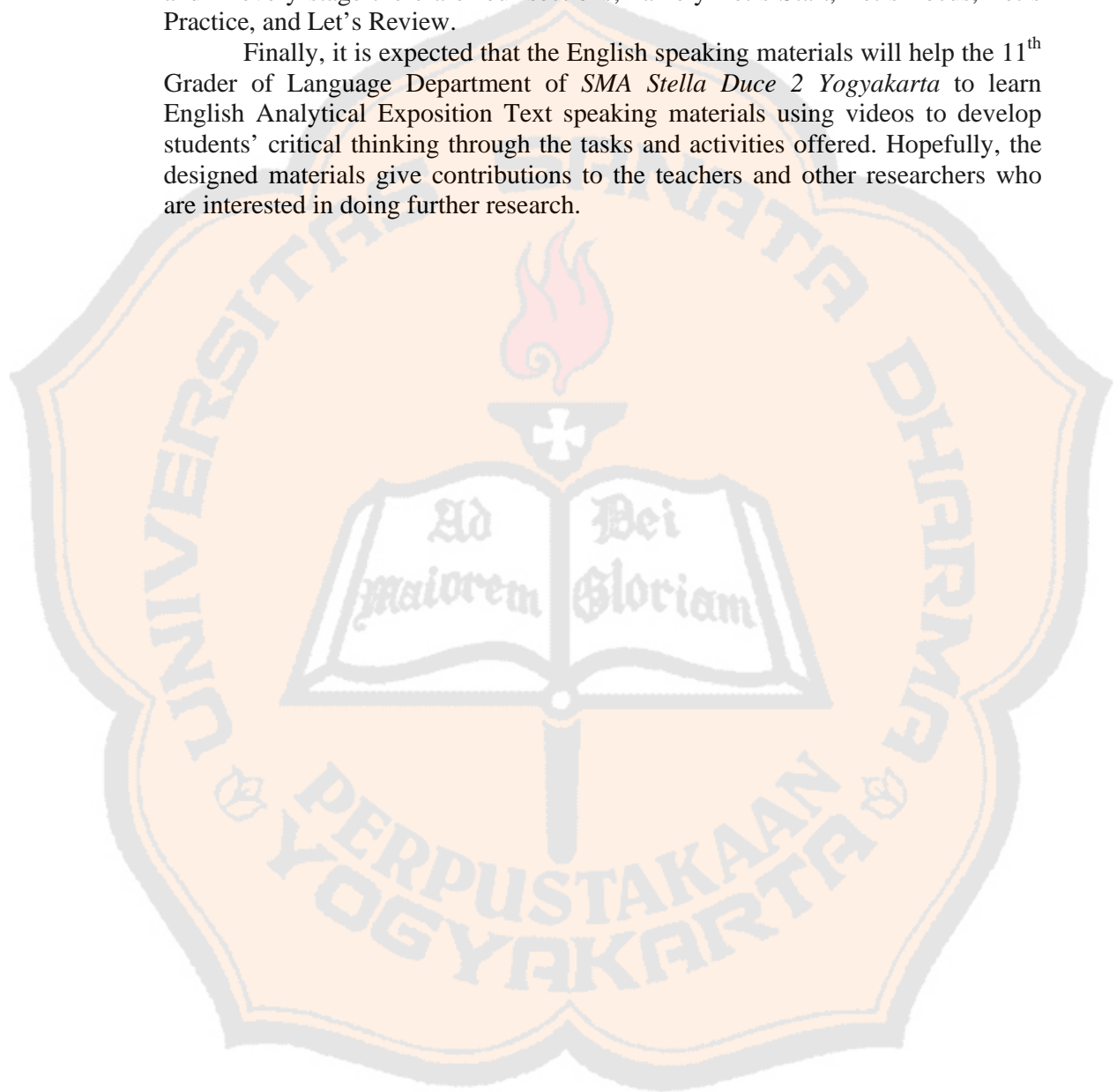
This research was carried out to answer two research questions: (1) how is a set of Analytical Exposition Text speaking materials using videos to develop students' critical thinking for 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta designed? and (2) what does a set of designed Analytical Exposition Text speaking materials using videos to develop students' critical thinking for 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta look like?

To answer the first research question, the researcher employed five stages of the Research and Development (R&D) methodology proposed by Borg and Gall (1986) as the umbrella of the researcher's model. The researcher implemented Kemp's model of instructional design (1977) which was supported by Tyler's approach (1974) to establish educational goals. Borich's model of planning process (1996) was also implemented in this research in order to make the process of designing the materials more effective. In listing the subject content, the researcher considered the materials adaptation from Tomlinson and Masuhara (2004). Next, to choose appropriate videos, the researcher applied principle factors in Interactive Multimedia Learning Environment (IMLE) design and development stated by Boyle (1997). Then, to select teaching and learning activities and instructional resources that would treat the subject content so the students will accomplish the objectives, the researcher focused on three essential steps in lesson preparation proposed by Davies (1981). Based on the evaluation done by distributing post-design questionnaires to 5 respondents, the result showed that the mean of each statement ranges from 3.6 up to 4.6 in the scale 5. It is considered that a set of English Analytical Exposition Text speaking materials using videos to develop students' critical thinking are appropriate and acceptable for the 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of *SMA Stella Duce 2 Yogyakarta*.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

To answer the second research question, the researcher presented the final version of the speaking materials after conducting some revisions based on comments and suggestions from the post-designed respondents. The material consists of four units. Every unit of the designed materials includes two stages, and in every stage there are four sections, namely Let's Start, Let's Focus, Let's Practice, and Let's Review.

Finally, it is expected that the English speaking materials will help the 11<sup>th</sup> Grader of Language Department of *SMA Stella Duce 2 Yogyakarta* to learn English Analytical Exposition Text speaking materials using videos to develop students' critical thinking through the tasks and activities offered. Hopefully, the designed materials give contributions to the teachers and other researchers who are interested in doing further research.



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Purnamasari, Asri. 2011. *A Set of Analytical Exposition Text Speaking Materials Using Videos to Develop Critical Thinking for XI Grade of Language Department of SMA Stella Duce 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dalam mempelajari Bahasa Inggris, khususnya mempelajari teks Ekposisi Analitis, siswa sering menghadapi kesulitan dalam membangun dan menyampaikan pendapat serta argumentasi mereka mengenai topik pembicaraan dalam ketrampilan berbicara. Permasalahan ini terjadi karena siswa kekurangan media untuk mendukung mereka dalam menemukan informasi mengenai permasalahan dan topik pembicaraan tersebut. Pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris bagi para remaja saat ini khususnya di sekolah menengah atas, guru mencoba untuk menyediakan aktivitas modern dan kreatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media yang efektif di dalam kelas. Berdasarkan kenyataan bahwa pentingnya kemampuan berbicara dalam Teks Ekposisi Analitis, peneliti melakukan penelitian ini untuk membuat set materi pembelajaran berbicara Teks Ekposisi Analitis dengan menggunakan videos untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa kelas 11 jurusan bahasa di SMA Stella Duce 2 Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab 2 masalah penelitian: (1) bagaimana set materi pembelajaran berbicara Teks Ekposisi Analitis dengan menggunakan videos untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa kelas 11 jurusan bahasa di SMA Stella Duce 2 Yogyakarta dirancang? dan (2) seperti apakah set rancangan materi pembelajaran berbicara Teks Ekposisi Analitis dengan menggunakan videos untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa kelas 11 jurusan Bahasa di SMA Stella Duce 2 Yogyakarta tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama dalam rumusan permasalahan, peneliti menggunakan 5 langkah metodologi penelitian dan pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall (1986) sebagai payung untuk model rancangan pembelajaran bagi peneliti. Peneliti menerapkan model rancangan pembelajaran yang dikemukakan oleh Kemp (1977) yang didukung oleh pendekatan untuk membangun tujuan yang bersifat edukatif yang dikemukakan oleh Tyler. Model proses perencanaan yang dikemukakan oleh Borich juga diterapkan dalam penelitian ini untuk membuat proses perancangan materi pembelajaran menjadi lebih efektif. Dalam menentukan kegiatan pembelajaran, peneliti menerapkan adaptasi material yang dikemukakan oleh Tomlinson dan Masuhara. Selanjutnya, untuk memilih videos, peneliti menerapkan faktor dasar dalam perancangan dan pengembangan lingkungan pembelajaran dengan multimedia yang interaktif yang dikemukakan oleh Boyle. Kemudian, untuk kegiatan belajar dan mengajar serta sumber belajar yang akan menuju pada kegiatan pembelajaran, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran, peneliti berfokus pada tiga langkah penting dalam persiapan pembelajaran yang dikemukakan oleh Davies. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan dengan menyebarkan kuesioner kepada 5 responden,

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

hasil menunjukkan bahwa nilai tengah dari tiap pernyataan berkisar antara 3.6 sampai 4.6 dari skala 5. Maka dapat disimpulkan bahwa set materi pembelajaran berbicara Teks Ekposisi Analitis dengan menggunakan videos untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa kelas 11 jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta tersebut baik dan dapat diterima.

Untuk menjawab pertanyaan kedua dalam rumusan permasalahan, penulis menyajikan versi akhir dari materi pembelajaran setelah mendapat komentar dan masukan dari responden. Materi pembelajaran berbicara terdiri dari 4 unit yang dalam setiap unitnya mempunyai 4 bagian yaitu *Let's Start*, *Let's Focus*, *Let's Practice*, and *Let's Review*.

Akhirnya, diharapkan bahwa materi pembelajaran tersebut akan membantu siswa kelas 11 jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta untuk mengembangkan ketrampilan berbicara mereka dalam Teks Ekposisi Analitis dengan menggunakan videos untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa tersebut melalui tugas dan aktifitas yang ditawarkan. Semoga materi pembelajaran tersebut memberikan kontribusi terhadap para guru dan peneliti yang tertarik untuk meneliti bidang ini lebih lanjut.

