

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Cahyani, Tri Susana. 2011. *A Set of English Integrated Materials Designed for the Eleventh Grade Students of Administration Department of SMK Negeri 1 Klaten Based on Theory of Multiple Intelligences*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Learning English can be done using variety of activities to help the learners learn well. In learning English, there are four skills that need to develop. Those are listening, speaking, reading, and writing. One of the ways to learn English and develop the four skills is through Multiple Intelligences based materials. English materials based on Multiple Intelligences theory can help the learners learn through various activities and cover different kind of learning styles.

This research aimed to design a set of English integrated materials for the eleventh grade students of *SMK Negeri 1 Klaten* Administration Department based on theory of Multiple Intelligences. It is expected that the materials help students learn English better and develop their multiple intelligences. There were two problems in this research. The first, How is a set of English integrated materials for *SMK Negeri 1 Klaten* based on Theory of Multiple Intelligences designed? The second, what does the designed set of English integrated materials for the eleventh grade students of Administration Department of *SMK Negeri 1 Klaten* look like?

To answer those two questions, the researcher employed Borg and Gall cycle of Research and Development, and adapted Kemp's model of instructional design. There were five steps in designing the materials in this research. The first was Research and Information Collecting. Needs survey was conducted to identify learners' characteristics by distributing questionnaires and conducting interview. The second is Planning. Goals, topics, and general purposes were stated, learning objectives were listed. Besides, subject contents, and teaching and learning activities and resources were also selected. The third step was Develop Preliminary Form of Product. The materials were developed based on the planning step. The fourth step was Preliminary Field Testing. Questionnaires were distributed to some teachers, lecturers, and English instructor to evaluate the materials that had been developed. Then, the last step was Main Product Revision. The materials were revised based on the result of the evaluation. The second question was answered by presenting the final version of the designed materials. The materials consist of four units. There are two main parts in every unit. They are *Speak Up! Listen Up!* that focuses on listening and speaking, and *Read it! Pen it!* that focuses on reading and writing. Each part is divided into three sections, namely *Get the Hint! Get the shot!* and *Get to Show!*

Based on the evaluation in Preliminary Field Testing, the materials were acceptable. It was showed by the data that presented the mean that was from 3 up to 3.4 out of the scale range 1 up to 4. Hopefully, the materials will be useful for students and teachers to be applied in classroom. The researcher also hopes that

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

there will be other researchers or instructors that develop materials to facilitate students in learning English better.

Keywords: Materials Design, Integrated Materials, Multiple Intelligences.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Cahyani, Tri Susana. 2011. *A Set of English Integrated Materials Designed for the Eleventh Grade Students of Administration Department of SMK Negeri 1 Klaten Based on Theory of Multiple Intelligences*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Belajar Bahasa Inggris dapat dilakukan dengan aktivitas yang bervariasi. Dalam belajar Bahasa Inggris, terdapat empat kemampuan yang butuh dikembangkan, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu cara untuk membantu siswa dalam belajar Bahasa Inggris dan mengembangkan ke-empat kemampuan tersebut adalah dengan menggunakan materi belajar berdasarkan teori kecerdasan majemuk. Materi Bahasa Inggris yang berdasarkan teori kecerdasan majemuk dapat membantu siswa dalam belajar dan dapat mencakup berbagai gaya belajar siswa yang berbeda.

Skripsi ini bertujuan untuk merancang seperangkat materi Bahasa Inggris terintegrasi untuk siswa SMK Negeri 1 Klaten berdasarkan teori kecerdasan majemuk. Materi yang dirancang diharapkan dapat membantu siswa agar dapat belajar Bahasa Inggris dengan lebih baik dan membantu mengembangkan kecerdasan majemuk mereka. Terdapat dua masalah yang dibahas dalam skripsi ini. Pertama, bagaimana seperangkat materi pengajaran Bahasa Inggris terintegrasi untuk siswa kelas sebelas SMK Negeri 1 Klaten Program Keahlian Administrasi Perkantoran dirancang? Kedua, bagaimana bentuk seperangkat materi pengajaran Bahasa Inggris terintegrasi untuk siswa kelas sebelas SMK Negeri 1 Klaten Program Keahlian Administrasi Perkantoran tersebut?

Untuk menjawab kedua pertanyaan tersebut, penulis menerapkan model *Research and Development* (model penelitian dan pengembangan) dari Borg dan Gall, serta mengadaptasi model perancangan dari Kemp. Terdapat lima tahap dalam perancangan materi dalam studi ini. Pertama, Penelitian dan Pengumpulan Informasi. Dalam tahap ini, survey kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi karakter siswa, dengan cara membagikan kuesioner dan melakukan wawancara. Tahap kedua adalah Perencanaan. Dalam tahap ini, tujuan umum, topic, dan tujuan khusus pembelajaran ditetapkan. Selain itu, isi materi dan aktivitas pembelajaran serta sumber-sumbernya juga ditentukan. Tahap ketiga adalah Pengembangan Bentuk Awal Produk. Materi dikembangkan berdasarkan rincian dalam tahap perencanaan. Tahap keempat adalah Pengujian Awal di Lapangan. Materi dievaluasi dengan cara membagikan kuesioner kepada beberapa guru, instruktur Bahasa Inggris dan dosen. Tahap terakhir adalah Perbaikan Utama Produk. Materi direvisi berdasarkan hasil dari evaluasi. Kemudian, pertanyaan kedua dijawab dengan menyajikan hasil akhir dari perancangan materi, yang terdiri dari empat unit. Terdapat dua bagian utama dari setiap unit, yaitu *Speak Up! Listen Up!* yang fokus pada mendengarkan dan berbicara, serta *Read it! Pen it!* yang fokus pada menyimak dan menulis. Setiap bagian dibagi lagi menjadi tiga bagian, yaitu *Get the Hint! Get the shot!* dan *Get to Show!*

Berdasarkan hasil evaluasi pada tahap Pengujian Awal di Lapangan, materi yang dirancang sudah dapat diterima. Hal ini ditunjukkan oleh data yang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

yang menunjukkan hasil rata-rata adalah 3 sampai 3.4 dari skala 1 sampai 4. Materi ini diharapkan dapat berguna bagi para siswa dan guru untuk dapat diterapkan di sekolah. Penulis juga berharap akan ada penulis lain yang merancang materi untuk membantu siswa dalam belajar Bahasa Inggris dengan lebih baik.

Kata kunci: Perancangan Materi, Materi Terintegrasi, Kecerdasan Majemuk.

