

ABSTRACT

Kristiani, Veronica. (2012). *Students' Perception on the Use of Video as Media in Learning Narrative Text at XII IPA 3 of SMA N 10 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The use of video is one alternative to motivate the students in language teaching. Video can be used innovatively to teach many kinds of functional text like narrative, descriptive, and argumentative. In order to know how the narrative text is taught using video as media, this study is focused on the students' perception on the use of video to learn narrative text.

This study is intended to answer two problems. The first problem is the students' perception on the use of video as media in learning narrative text and the second problem is the recommendations to improve the use of video as media in learning narrative text.

This research is a survey research which aimed at knowing the students perception on the use of video as media in learning narrative text. The subjects of this research were 33 students of XII IPA 3 of SMA N 10 Yogyakarta 2011/2012 academic year. In order to answer the problem formulation, the researcher used quantitative and qualitative study related to the use of statistical analysis of numeric data and social phenomena analysis of human's perspective. There were two instruments of this research i.e. questionnaire and interview.

The results of the study showed that most of the students thought that video helps them to develop their four skills i.e speaking 60.6%, reading 57.57%, listening 84.84% and writing 54.54%. The use of video also helps the students to understand the content, ideas, vocabularies, or generic structure of narrative text better. In the recommendation to improve the use of video in teaching narrative text, the teacher should use interesting technique to explore the use of video itself, like group discussion on characters in the video, or games on characters' expression based on the characters in the story of the video. Besides, the teacher can also ask the students to make a mini drama or simple dialogue based on the story in video, to provide a better understanding to students as well as making a form of appreciation to literature. The teacher can use this method frequently and repetitively to make the students get better understanding. The techniques that can be used in the improvement of the use video as media in learning narrative text is vocabulary development, information gap, and flashcards. The teacher also has to check the tools before the class begin including the speakers, viewer, handouts, and also the video files.

Having known that most of the students are helped through the use of video in learning narrative text, the researcher suggests to the future researchers to develop the use of video as media to the other kinds of text such as descriptive, argumentative, and recount, with the implementation of other teaching techniques in the class.

Keywords: perception, video, media, learning, narrative

ABSTRAK

Kristiani, Veronica. (2012). *Students' Perception on the Use of Video as Media in Learning Narrative Text at XII IPA 3 of SMA N 10 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penggunaan video merupakan salah satu alternatif untuk memotivasi siswa mempelajari bahasa. Video bisa digunakan secara inovatif untuk mengajarkan berbagai macam teks fungsional seperti naratif, deskriptif, dan argumentatif. Untuk mengetahui bagaimana naratif diajarkan dengan menggunakan video, penelitian ini terpusat pada bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan video.

Penelitian ini bermaksud menjawab dua rumusan masalah. Masalah pertama adalah persepsi siswa terhadap penggunaan video sebagai media dalam pembelajaran naratif dan masalah kedua adalah rekomendasi untuk meningkatkan penggunaan video sebagai media dalam pembelajaran naratif.

Penelitian ini adalah penelitian survei yang bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan video sebagai media dalam pembelajaran naratif. Subjek penelitian ini terdiri dari 33 siswa XII IPA 3 SMA N 10 Yogyakarta. Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dan kualitatif sehubungan dengan penggunaan analisis statistik dari data yang berupa angka dan analisis kejadian sosial dari perspektif manusia. Penelitian ini menggunakan dua instrumen yaitu kuesioner dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar siswa berpendapat video membantu mereka mengembangkan keempat ketrampilan yaitu berbicara 60.6%, membaca 57.57%, mendengarkan 84.84% dan menulis 54.54%. Penggunaan video juga membantu mereka untuk mengerti isi, ide, kosa kata atau struktur organisasi naratif lebih baik. Rekomendasi untuk meningkatkan penggunaan video dalam pembelajaran naratif adalah guru seharusnya menggunakan teknik yang menarik untuk menjelajahi penggunaan video seperti diskusi kelompok pada tokoh dalam video, atau permainan pada ekspresi tokoh berdasarkan cerita dari video. Disamping itu, guru bisa mengajak siswa membuat drama/dialog singkat berdasarkan cerita dari video, untuk memberikan pemahaman yang lebih baik kepada siswa sebaik pembuatan bentuk apresiasi dari sebuah karya sastra. Teknik lain yang dapat digunakan dalam kemajuan penggunaan video sebagai media dalam pembelajaran teks naratif adalah dengan menggunakan pengembangan kosakata, melengkapi informasi, dan kartu pengingat. Guru bisa menggunakan metode ini sesering mungkin dan berulang-ulang untuk membuat siswa mendapatkan pemahaman yang lebih baik. Guru juga harus mengecek semua peralatan sebelum kelas dimulai seperti *speaker, viewer, handout*, dan file video.

Setelah mengetahui persepsi menggunakan video sebagai media dalam pembelajaran naratif positif, peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penggunaan video sebagai media untuk teks lain seperti deskriptif, argumentatif, dan pengalaman, dengan pelaksanaan teknik mengajar yang lain di kelas.

Kata kunci: persepsi, video, media, pembelajaran, naratif