

ABSTRACT

Berliana, Elista. (2012). *Improving Students' Speaking Skills in VIII A Class of SMP BOPKRI II Yogyakarta by Using Picture-cued Technique: Classroom Action Research*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research was concerned with a teaching technique which could improve students' speaking skill in BOPKRI II Junior High School Yogyakarta. The researcher conducted the Classroom Action Research in order to solve students' speaking problems in English in the classroom. In this research, the researcher tried to answer two questions, namely: what the students' difficulties in speaking skill are and how a picture-cued technique improves students' speaking skills.

The subject of this research was 18 eighth grade students of SMP BOPKRI II Yogyakarta in academic year 2011/2012 who took classroom speaking activities. The instruments of this classroom action research were observation checklist, field notes, questionnaires, interview, and also students' test score in speaking. In this research, the researcher conducted qualitative research to analyze the observation checklist, field notes and interview and quantitative research to analyze the questionnaire and students' score. This research is aimed to help junior high school teachers use a picture-cued technique in speaking activities to improve students' English speaking skills.

The researcher realized that students have some general problems in speaking. Students had difficulties in creating ideas to talk about; they also lacked of vocabulary, had poor grammar and were not confident. By using picture-cued in speaking activities, the students were motivated to practice their English speaking skills. They could improve their speaking skills in terms of content, comprehension, fluency, pronunciation, vocabulary and grammar. It could be seen from the number of students who passed the passing grade in preliminary study, there were 4 students, in cycle one were 12 students, and in cycle two all students passed the passing grade. Therefore, a picture-cued technique created positive effects on the atmosphere of the classroom and behaviors of the students that could make the students more active and motivated to take part in the classroom activity. Picture-cued also stimulated students to speak freely.

In this research, it is recommended that if the students are not confident in their speaking skills, the students can be given chances to prepare. Teachers are recommended to provide the interesting picture-cued technique, control the students' activities in the classroom, give clear instructions and give chances to practice their English as frequently as possible by using picture-cued technique.

Keywords: classroom action research, speaking, picture-cued

ABSTRAK

Berliana, Elista. (2012). *Improving Students' Speaking Skills in VIII A Class of SMP BOPKRI II Yogyakarta by Using Picture-cued Technique: Classroom Action Research*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian ini mengenai teknik yang tepat dalam belajar berbicara bahasa Inggris untuk meningkatkan kecakapan berbicara murid sekolah menengah pertama SMP BOPKRI II, Yogyakarta. Peneliti menggunakan classroom action research. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah berbicara siswa dikelas selama belajar. Dalam penelitian ini, peneliti berusaha menjawab dua pertanyaan, yaitu apa saja kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Inggris dan bagaimana teknik picture-cued dapat meningkatkan kecakapan berbicara siswa. Responden dalam penelitian ini berjumlah 18 siswa dari kelas VIII A SMP BOPKRI II Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang mengikuti kegiatan berbicara dikelas. Alat-alat yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah observasi, catatan lapangan, kuesioner, paduan wawancara dan juga hasil test berbicara siswa. Peneliti menggunakan qualitative research untuk menganalisis observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Selain itu qualitative research digunakan untuk menganalisis kuesioner dan hasil test siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk membantu guru-guru sekolah menengah pertama menyediakan picture-cued dalam kegiatan berbicara dikelas untuk meningkatkan kecakapan berbicara siswa

Peneliti menyimpulkan permasalahan umum berbicara siswa bahwa siswa kesulitan dalam mengembangkan ide, kurangnya kosakata, tata bahasa yang kurang dan kepercayaan diri. Mereka dapat meningkatkan element-element berbicara dengan baik seperti, content, comprehension, fluency, pronunciation, vocabulary and grammar. Melalui pengalaman kegiatan berbicara dikelas, para siswa juga termotivasi untuk melatih kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang berhasil dalam melewati kriteria ketuntasan minimal di studi awal adalah 4 siswa, pada siklus pertama adalah 12 siswa, dan pada siklus kedua semua siswa berhasil memenuhi kriteria ketuntasan. Oleh karena itu, picture-cued menciptakan pengaruh positif pada situasi kelas dan tingkah laku siswa yang menjadikan mahasiswa lebih aktif dan termotivasi untuk berpartisipasi di setiap aktivitas kelas. Picture-cued juga mendorong siswa untuk berbicara lebih bebas.

Pada penelitian ini, ini diharapkan bahwa jika siswa tidak percaya diri pada kemampuan berbicara mereka, siswa harus diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan diri. Guru direkomendasikan untuk menyediakan picture-cued yang menarik, mengatur aktivitas siswa dalam proses belajar, memberi perintah yang jelas dan kesempatan untuk berlatih berbicara Inggris dengan teratur menggunakan teknik picture-cued.

Kata kunci: penelitian tindakan kelas, berbicara, picture-cued.