

ABSTRACT

Wulandari, Yosephin Asri. 2012. *A Set of Supplementary Integrated Reading Writing Materials Using Task -Based Learning for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English has an important role in communication around the world. Recognizing the importance of English, the government tried to give more attention in teaching and learning English. There are four English language skills to be learned, namely listening, speaking, reading and writing. These skills are related to one another in English. Based on the observations made at *SMA Negeri 9 Yogyakarta*, many students were not interested in English subject because the learning situation was not enjoyable and less varied. *SMA Negeri 9 Yogyakarta* also did not have enough reading and writing materials that was integrated with activities that can attract students' attention.

This study is intended to design a set of supplementary integrated reading writing materials using Task-Based Learning for the tenth grade students of SMA Negeri 9 Yogyakarta. This study focused on two questions: 1) How is a set of supplementary integrated reading writing materials Task-Based Learning for the tenth grade students of *SMA Negeri 9 Yogyakarta* designed? and 2) What does the designed set of supplementary integrated reading writing materials using task-based learning for the tenth grade students of *SMA Negeri 9 Yogyakarta* look like?

In order to answer the first question, the study was adapted from a model of Kemp's and Yalden's and also applied the method of R & D. There are seven stages in the materials design that was applied in this study. The stages were: 1) Conducting Need Survey of 2) Stating Goal, Topics and General Purposes 3) Stating Learning Objectives 4) Classify Subject Content 5) Selecting Teaching and Learning Activities and Resources 6) Conducting Materials Evaluation 7) Revising the Designed Materials. The data collected through the evaluation of the product. The analysis showed that the respondents tended to agree the designed materials. Based on the results could be concluded that the materials were acceptable and appropriate for the tenth grade students of Senior High School and ready to be used in schools.

In order to answer the second question, this study presented the final result of the materials that had been designed using Task-Based Learning. The materials consisted of four units, namely "*It is Delicious*", "*Let's Have a Party*", "*Once, Three Fishes Lived in a Pond*" and "*It is a Great Building*". Each unit consisted of three sections: Pre-Task, named *Get Ready!*, Task Cycle, named *Do Your Task!* and Post-Task, named *Let's Focus!*

A set of integrated reading writing materials is expected to be used by teachers for teaching in the classroom and to improve students' skills in reading and writing. This can also provide enjoyable learning situation. As such students will be more motivated in learning English.

Key words: Supplementary, Reading, Writing, Task-Based Learning

ABSTRAK

Wulandari, Yosephin Asri. 2012. A Set of Supplementary Integrated Reading Writing Materials Using Task-Based Learning for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris mempunyai peran penting dalam berkomunikasi di seluruh dunia. Menyadari pentingnya bahasa Inggris, pemerintah berusaha memberikan perhatian lebih dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris. Ada empat keterampilan bahasa Inggris yang harus dipelajari yaitu listening, speaking, reading dan writing. Keterampilan-keterampilan tersebut mempunyai keterkaitan satu sama lain. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di SMA Negeri 9 Yogyakarta, banyak siswa yang tidak tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris karena situasi belajar mengajar yang membosankan dan kurang bervariasi, khususnya pada pelajaran membaca dan menulis. SMA Negeri 9 Yogyakarta belum memiliki cukup materi bahasa Inggris untuk keterampilan membaca dan menulis yang terintegrasi dengan aktivitas-aktivitas yang dapat menarik perhatian siswa.

Penelitian ini dimaksudkan untuk merancang seperangkat materi Bahasa Inggris untuk keterampilan membaca dan menulis yang terintegrasikan menggunakan Task-Based Learning untuk siswa-siswa kelas sepuluh SMA Negeri 9 Yogyakarta. Studi difokuskan pada dua pertanyaan yaitu: 1) Bagaimana seperangkat materi bahasa Inggris untuk keterampilan membaca dan menulis yang terintegrasikan menggunakan Task-Based Learning untuk siswa-siswa kelas sepuluh SMA Negeri 9 Yogyakarta dirancang? dan 2) Bagaimana bentuk materi bahasa Inggris untuk keterampilan membaca dan menulis terintegrasi tersebut?

Dalam menjawab pertanyaan pertama, studi ini mengadaptasi dari model perancangan dari Kemp dan Yalden dan juga menerapkan metode R & D. Ada tujuh tahap dalam perancangan materi yang diterapkan dalam studi ini. Tahap-tahap tersebut yaitu 1) Melakukan Survey Kebutuhan 2) Perencanaan Tujuan, Topik, dan Tujuan Umum 3) Menentukan Tujuan Pembelajaran 4) Mengklasifikasi Isi Materi 5) Menentukan Kegiatan Belajar Mengajar 6) Mengevaluasi 7) Memperbaiki Produk. Data terkumpul melalui evaluasi produk. Hasil analisis menunjukkan bahwa responden setuju. Dari hasil disimpulkan bahwa materi dapat diterima, sesuai untuk siswa kelas sepuluh dan siap untuk digunakan di sekolah.

Dalam menjawab pertanyaan kedua, studi ini menyajikan hasil akhir materi yang sudah dirancang menggunakan Task-Based Learning. Materi terdiri dari empat unit yaitu “It is Delicious!”, “Let’s Have a Party”, “Once, Three Fishes Lived in a Pond” dan “It is a Great Building”. Setiap unit terdiri dari tiga bagian yaitu Pre-Task yang diberi nama Get Ready!, Task Cycle yang diberi nama Do Your Task! and Post-Task yang diberi nama Let’s Focus!

Seperangkat materi bahasa Inggris untuk keterampilan membaca dan menulis ini diharapkan dapat digunakan oleh guru dalam mengajar di kelas dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran membaca dan menulis. Materi ini juga dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan. Siswa akan lebih termotivasi dalam belajar bahasa Inggris.

Kata kunci : Supplementary, Reading, Writing, Task-Based Learning.