

ABSTRACT

Windarsari, Priscilla Grace. 2012. *A Listening Module Based on Reflective Pedagogy for the Eighth Grade Students of SMP N 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Listening is one of the important skills for learners to be developed. Listening requires learners to receive and understand the incoming information. It is more complex than speaking or writing because when learners listen, they have to connect the information with the new ideas to create meaning. Unfortunately, sometimes listening skill receives less attention from teachers than other skills. One of the reasons is because of the limitation of the materials, especially audio materials. This case could be proven through the information gained by the writer from the informal interview with the eighth grade English teacher of *SMP N 2 Yogyakarta* and from the observation.

This study is aimed at designing a set of listening materials based on Reflective Pedagogy for the eighth grade students of *SMP N 2 Yogyakarta*. The materials were designed based on Reflective Pedagogy since the eighth grade students tend to be unaware of learning process. The Reflective Pedagogy aims to help the students become aware of the learning process and interested in learning English. This study was carried out to answer two research problems: (1) how is a set of listening material based on Reflective Pedagogy for the eighth grade students of *SMP N 2 Yogyakarta* ? and (2) what does a set of of listening material based on Reflective Pedagogy look like?

In order to answer the research problems, the writer adapted Dick and Carey's instructional design model. The writer employed seven stages of the models. They were: Identify Instructional Goals, Conduct Instructional Analysis, Analyze Learners and Context, Write Performance Objectives, Develop and Select Instructional Materials, Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction, and Revise Instruction. In this study, the writer collected the data to gain information about the goals of the product and the conditions of the students and finally the writer designed two units of materials which were based on Reflective Pedagogy. Each unit consisted of six parts that reflected the five basic principles of Reflective Pedagogy.

Based on the results of the evaluation questionnaire, most of the respondents tended to choose number 4 which meant that the respondents gave positive responses. This showed that the designed materials were good and acceptable for the eighth grade students of *SMP N 2 Yogyakarta*.

Keywords: design, listening, Reflective Pedagogy

ABSTRAK

Windarsari, Priscilla Grace. 2012. *A Listening Module Based on Reflective Pedagogy for the Eighth Grade Students of SMP N 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kemampuan menyimak merupakan salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan oleh para siswa. Kemampuan menyimak menuntut para siswa untuk menerima dan memahami informasi yang diterima. Kemampuan ini lebih sulit dibandingkan kemampuan berbicara atau menulis karena pada saat siswa mendengarkan, mereka harus menghubungkan informasi yang diterima dengan ide-ide baru untuk menghasilkan makna. Kemampuan menyimak mendapat perhatian yang kurang dari guru dibandingkan dengan kemampuan yang lainnya. Salah satu alasannya adalah keterbatasan materi, terutama materi dalam bentuk *audio*. Kasus ini bisa dibuktikan melalui informasi yang diperoleh penulis dari wawancara informal dengan guru Bahasa Inggris kelas delapan dari *SMP N 2 Yogyakarta* dan dari observasi.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan seperangkat materi menyimak berdasarkan *Reflective Pedagogy* untuk siswa kelas delapan *SMP N 2 Yogyakarta*. Desain materi ini berdasarkan *Reflective Pedagogy* karena siswa kelas delapan cenderung tidak menyadari masalah proses pembelajaran. *Reflective Pedagogy* bertujuan membantu siswa menjadi lebih menyadari proses pembelajaran dan lebih tertarik untuk belajar. Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab dua masalah penelitian: bagaimana seperangkat materi pembelajaran listening berdasarkan *Reflective Pedagogy* untuk kelas delapan *SMP N 2 Yogyakarta* dirancang? Dan seperti apakah seperangkat materi listening berdasarkan *Reflective Pedagogy*?

Untuk menjawab permasalahan dalam penelitian, penulis mengadaptasi model desain pembelajaran Dick dan Carey. Penulis menggunakan tujuh langkah dari model tersebut yang meliputi: Pembelajaran Tujuan, Pengumpulan Analisa Pembelajaran, Menganalisa Siswa dan Konteks, Menuliskan/ Merumuskan Pelaksanaan Tujuan Pembelajaran, Mengembangkan dan Memilih Materi Pembelajaran, Merencanakan dan Mengadakan Evaluasi Pengajaran secara *Formative*, dan Memperbaiki Petunjuk Pembelajaran. Penulis mengumpulkan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan kondisi para siswa dan pada akhirnya penulis mendesain dua buah unit materi yang terdiri dari enam bagian yang mencerminkan lima prinsip dasar *Reflective Pedagogy*.

Berdasarkan hasil kuesioner evaluasi, sebagian besar responden memilih angka 4 yang berarti bahwa responden memberikan tanggapan yang positif. Ini menunjukkan bahwa materi tersebut bagus dan dapat diterima dan digunakan untuk siswa kelas delapan *SMP N 2 Yogyakarta*.

Kata kunci: desain, kemampuan mendengarkan, *Reflective Pedagogy*