

ABSTRACT

Rosmayasinta Makasau (2015). *Adjacency Pairs in Teacher-Student Interaction in English Day Program at Mutiara Persada Elementary School Yogyakarta*. English Language Studies. Sanata Dharma University.

This study focused on the adjacency pairs in teacher-students interactions in an English Day Program. The aims of this study are to find out the language functions and the types of adjacency pairs which dominantly occurred in teacher-students interaction in the English Day program at Mutiara Persada elementary school. The research addressed a research question: What types of adjacency pairs dominantly occur in teacher-student interaction in the English Day program at Mutiara Persada Elementary School Yogyakarta?

The study was conducted at Mutiara Persada Elementary school Yogyakarta. Unlike most other elementary schools in Indonesia, this school has an English Day Program on Saturdays. During the program, all students and teachers are required to speak English in all occasions. The participants in this research were the 23 students of grade IV – Pegasus which consisted of 10 girls and 13 boys and a non-native English teacher (a homeroom teacher who conducted English Day program). In order to investigate the kinds of interactions that occurred in teacher-student interaction, a discourse study was applied in this research where texts are the sources of the data. The data were collected by observing and recording the teacher-students interactions which occurred both in indoors and outdoors activities of English Day program in four 50-minutes sessions.

The analysis results show that the greatest amount of teacher talk in indoor and outdoor category is primarily due to an emphasis on *giving information* and *giving instructions*. In contrast, student talk in indoor and outdoor categories are largely in the functions of *responding physically* and *acknowledging*.

The findings revealed that the types of adjacency pairs found in teacher-student interactions in indoor outdoor category include, among others, giving information /acknowledging, giving instruction/ acknowledging, question/ answer, inviting/ accepting, asking for attention/ showing attention, greeting/ greeting, expressing opinion/ acknowledging, assessment/ acknowledging, assessment/ disagreement, apology/ acceptance, congratulating/ thanks, and summons/ acknowledgement. There are more than 10 types of adjacency pairs found in the current study compared with the 6 types found by the previous researchers. Those types of adjacency pairs will enrich teacher's strategies in provoking interactions with students in order to foster learning.

ABSTRAK

Rosmayasinta Makasau (2015). *Adjacency Pairs in Teacher-Student Interaction in English Day Program at Mutiara Persada Elementary School Yogyakarta*. English Language Studies. Sanata Dharma University.

Penelitian ini difokuskan pada adjacency pairs yang terkandung dalam interaksi guru dan siswa dalam program English Day. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi ragam bahasa dan jenis-jenis adjacency pairs yang dominan ditemukan dalam interaksi guru dan siswa dalam program English Day. Permasalahan yang timbul dirumuskan sebagai berikut “*Jenis adjacency pairs apa yang dominan ditemukan dalam interaksi guru dan siswa pada program English Day di sekolah dasar Mutiara Persada Yogyakarta?*”

Penelitian ini dilaksanakan di SD Mutiara Persada Yogyakarta. Sekolah ini berbeda dengan sekolah-sekolah dasar lain yang ada di Indonesia karena sekolah ini menerapkan program English Day pada setiap hari Sabtu. Dalam program ini, semua siswa dan guru diwajibkan untuk menggunakan bahasa Inggris dalam bentuk komunikasi verbal. Partisipan penelitian ini adalah 23 murid kelas IV-Pegasus yang terdiri dari 10 perempuan dan 13 laki-laki dan seorang guru (guru wali kelas yang menerapkan program English Day). Untuk menginvestigasi ragam bahasa dan jenis-jenis adjacency pairs yang muncul dalam interaksi guru dan murid, maka discourse study diterapkan dalam penelitian ini dimana teks adalah sumber datanya. Data diambil dengan cara mengobservasi dan merekam segala jenis interaksi guru dan siswa yang muncul baik verbal maupun non-verbal dalam kegiatan English Day indoor maupun outdoor selama 4 kali 50 menit.

Berbeda dengan peneliti sebelumnya, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam interaksi guru dan siswa ada lebih dari 6 jenis adjacency pairs yang ditemukan. Walaupun guru lebih banyak menghabiskan waktu pembelajaran dengan memberi informasi dan memberi instruksi. Sementara siswa lebih cenderung memberi respon non-verbal dan menerima atau meng-iya-kan ucapan gurunya. Jenis adjacency pairs yang ditemukan adalah: *giving information/ acknowledging, giving instruction/ acknowledging, question/ answer, inviting/ accepting, asking for attention/ showing attention, greeting/ greeting, expressing opinion/ acknowledging, assessment/ acknowledging, assessment/ disagreement, apology/ acceptance, congratulating/ thanks, dan summons/ acknowledgement*. Perbedaan temuan ini dipengaruhi oleh konteks lokal siswa, dimana siswa yang mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing akan sangat kaya dengan jenis-jenis adjacency pairs dalam berinteraksi dengan gurunya dibandingkan dengan siswa yang mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa ibu. Dalam hal ini, jenis-jenis adjacency pairs yang ditemukan akan memperkaya strategi guru dalam memprovokasi interaksi dengan siswanya dan hal ini akan membantu dalam proses pembelajaran.