

ABSTRAK

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR, JUMLAH JAM BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI

Studi Kasus : Siswa-siswi Kelas XI IPS SMA BOPKRI 2 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2008/2009

Theresia Septriani
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2009

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah : (1) ada hubungan yang positif signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar akuntansi, (2) ada hubungan yang positif signifikan antara jumlah jam belajar dengan prestasi belajar akuntansi.

Pengumpulan data dilaksanakan pada bulan November 2008. Populasi penelitian berjumlah 104 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa = (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar akuntansi, hal ini berdasarkan hasil perhitungan nilai koefisien korelasi bernilai positif dan nilai $r = 0,486$, sedangkan hasil pengujian signifikansi = $0,000$ kurang dari $\alpha 0,05$. (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara jumlah jam belajar dengan prestasi belajar akuntansi, hal ini berdasarkan hasil perhitungan nilai koefisien korelasi bernilai positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,500$, sedangkan hasil pengujian signifikansi = $0,000$ kurang dari $\alpha 0,05$

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTO-LEARNING AND LEARNING TIME ALLOCATION AND ACCOUNTING LEARNING ACHIEVEMENT

**A Case Study: the 11th Grade students of Senior High School
of BOPKRI 2 Yogyakarta
in 2008/2009 Academic Year**

**Theresia Septriani
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2009**

The purpose of the research is to identify whether (1) there is a significant relation between auto-learning and accounting learning achievement, (2) there is a positive and significant relation between learning time allocation and accounting learning achievement.

The data gathering was carried out during November 2008, covering a population of 104 students. The data gathering method which was applied included questionnaire, observation, and documentation, whereas the data analysis technique was correlation analysis of product *moment*.

The result shows that: (1) there is a positive and significant relation between auto-learning and accounting learning achievement (correlation coefficient value is $r = 0.486$), while its significance test is 0.000 less than $\alpha 0.05$; (2) there is a positive and significant relation between learning time allocation and accounting learning achievement (calculation of its correlation coefficient value is $r = 0.500$), whereas its significance is 0.000, less than $\alpha 0.05$