

ABSTRACT

Cahyadi, Gregorius Julian. (2017). A Study on Questioning in PBI Micro Teaching Course at Sanata Dharma University. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Becoming a teacher requires teaching skills that support teaching learning activity. One of the important skills that is needed is a questioning skill. Questioning is not only mentions questions but also how to transfer knowledge from a teacher to students and how to develop their critical thinking. The researcher conducts a study on students' questioning in Micro Teaching course to by analyzing their levels of questioning. Furthermore, questions asked by students of PBI Micro Teaching course were also researched.

There are two research problems in this study, namely: what types of questions are asked by students in their teaching practice in Micro Teaching class D batch 2013? and what levels of questioning are used by students in their teaching practice in PBI Micro Teaching class D batch 2013?

This study used qualitative analysis and it belonged to content analysis. The data were gathered from video recording of students' performance in Micro Teaching course. The data focused on students' questioning and its questions. Then, the researcher transcribed it. Observation table was used to classify the data. In analyzing the data, the researcher used the revised theory of Bloom's taxonomy by Anderson, et al. (2001) for levels of questioning. Meanwhile, Richards' and Lockhart's theory (1996) was used to identify types of questions.

The findings of this study showed that 262 questions related to students' types of questions. In this case, students of Micro Teaching mostly used procedural questions in their performance and divergent questions were the lowest than the others. Meanwhile, the finding of second research problem showed 144 questions related to students' levels of questioning. The researcher found six levels of questioning used by students of micro teaching course. The highest frequency was remember level with 79 questions and the lowest was create level with 1 question.

Keywords: *Questioning, Levels of Questioning, Types of Questions.*

ABSTRAK

Cahyadi, Gregorius Julian. (2017). A study on Questioning in PBI Micro Teaching Course at Sanata Dharma University. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Menjadi seorang guru tentunya membutuhkan kemampuan mengajar yang baik untuk mendukung jalannya aktivitas belajar mengajar. Salah satu kemampuan mengajar yang penting untuk dimiliki adalah kemampuan bertanya. Bertanya bukan sekedar menyampaikan pertanyaan, melainkan cara mentransfer pengetahuan dari guru kepada murid-murid yang diajarkan dan juga membantu mengembangkan daya pikir siswa. Peneliti mengadakan sebuah penelitian mengenai bertanya yang disampaikan oleh mahasiswa mata kuliah Micro Teaching dengan menganalisis tingkatan bertanya tersebut. Selain itu, peneliti juga melakukan penelitian terhadap jenis-jenis pertanyaan yang merupakan bagian dari aktivitas bertanya.

Penelitian ini memuat dua pokok rumusan masalah yaitu jenis-jenis pertanyaan apa saja yang ditanyakan oleh mahasiswa mata kuliah Micro Teaching kelas D angkatan 2013 ketika mengajar? dan tingkatan bertanya apa saja yang digunakan oleh mahasiswa mata kuliah Micro Teaching kelas D angkatan 2013 dalam simulasi mengajar yang mereka lakukan?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan termasuk ke dalam analisis isi. Data yang digunakan diperoleh dari rekaman video ketika mahasiswa mengajar di mata kuliah Micro Teaching. Data difokuskan pada aktivitas bertanya yang memuat pertanyaan. Kemudian, peneliti mentranskripsikan data tersebut. Peneliti menggunakan tabel observasi untuk mengelompokkan data. Dalam melakukan analisis, peneliti menggunakan teori Bloom's Taksonomi versi revisi dari Anderson dan kawan-kawan (2001) untuk mengetahui tingkatan bertanya. Peneliti juga menggunakan teori dari Richards dan Lockhart (1996) untuk mengidentifikasi jenis-jenis pertanyaan.

Penelitian ini menemukan sekitar 262 pertanyaan termasuk dalam jenis-jenis pertanyaan. Mahasiswa paling banyak menggunakan procedural questions, sedangkan pertanyaan yang paling sedikit digunakan adalah divergent questions dibandingkan yang lain. Sementara itu, penemuan terhadap rumusan masalah kedua menunjukkan 144 pertanyaan termasuk dalam tingkatan bertanya. Peneliti menemukan enam tingkatan bertanya yang digunakan oleh mahasiswa mata kuliah Micro Teaching. Remember questions memiliki jumlah tertinggi dengan jumlah 79 pertanyaan dan yang terendah adalah create questions yang hanya memiliki 1 ucapan.

Keywords: *Questioning, Levels of Questioning, Types of Questions.*