

ABSTRAK

PENGARUH PRESTASI BELAJAR TERHADAP MINAT MAHASISWA UNTUK MENJADI GURU DITINJAU PENGALAMAN PPL DAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA

Studi kasus : Mahasiswa FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Endah Dwiningsih
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh : 1) prestasi belajar terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru ditinjau dari pengalaman ppl, 2) prestasi belajar terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru ditinjau dari status sosial ekonomi keluarga.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Sanata Dharma pada bulan Agustus 2009. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan (FKIP) yang berasal dari Prodi Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Indonesia, PGSD, Pendidikan Ekonomi, dan Ilmu Pendidikan Agama Katholik angkatan 2006 yang berjumlah 745 mahasiswa. Sampel yang diambil sebanyak 156 mahasiswa dengan teknik *propotional random sampling*. Data yang dikumpulkan dengan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis regresi yang dikembangkan oleh Chow.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada pengaruh prestasi belajar terhadap minat untuk menjadi guru ditinjau dari pengalaman PPL karena nilai koefisien regresi interaksi antara prestasi belajar dan pengalaman ppl sebesar 4,310 dengan p sebesar 0,090 atau probabilitas di atas 0,05; (2) tidak ada pengaruh prestasi belajar terhadap minat untuk menjadi guru ditinjau dari status sosial ekonomi keluarga karena nilai *coefficientc* regresi interaksi antara prestasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga sebesar 0.002 dengan p sebesar 0,599 atau probabilitas di atas 0,05.

ABSTRACT

THE EFFECT OF STUDENT'S ACADEMIC ACHIEVEMENT ON STUDENT'S INTEREST TO BE A TEACHER PERCEIVED FROM TEACHING TRAINING EXPERIENCE AND FAMILY ECONOMIC STATUS

A Case Study on:
Student's Of The Faculty Og Education Sanata Dharma University Yogyakarta

ENDAH DWININGSIH
Sanata Dharma University
Yogyakarta

This research is aims to know the effects of : 1) student's academic achievement on student's interest to be a teacher perceived from teaching trainning experience; 2) student's academic achievement on student's interest to be a teacher perceived from family economic status.

This research was conducted in Sanata Dharma University on January 2010. The population in this research was 745 students. The sampels were 156 students taken by the proporsional random sampling method. The methods of collecting data were questionnaire and documentation. The method of analyzing data was regression analysis that was developed by Chow.

The results indicate that: (1) there is no influence of student's academic achievement on student's interest to be a teacher perceived from teaching training experience because the value of interation regression coefficient between student's academic achievement and teaching training experience is 4,310 with $p = 0.090$ or probability is above 0.05; (2) there is no influence of student's academic achievement on student's interest to be a teacher perceived from family economic status because the value of interation regression coefficient between student's academic achievement and family economic status is 0.002 with $p = 0.599$ or probability is above 0.05.