

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS
SOSIAL EKONOMI KELUARGA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA**

Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
Tahun Ajaran 2009

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh:

YOHANES DANA PUSPITA

041334097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2011**

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI KELUARGA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA**

Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi T.A. 2009
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta



Oleh:

Yohanes Dana Puspita

NIM: 041334097

Telah disetujui oleh:

Pembimbing

Drs. Bambang Purnomo, S.E., M.Si.

Tanggal: 19 Juli 2011

SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI KELUARGA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA**

Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi T.A. 2009
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Yohanes Dana Puspita



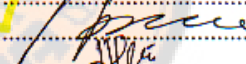
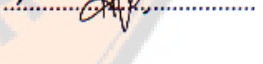
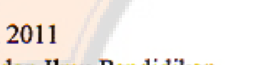
NIM: 041334097

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji
pada tanggal 29 Juli 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ad Bet
maiozem Gloriam
Susunan Panitia Penguji

Nama Lengkap

Tanda Tangan

Ketua	Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.Si.	
Sekretaris	Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si.	
Anggota	Drs. Bambang Purnomo, S.E., M.Si.	
Anggota	Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si.	
Anggota	B. Indah Nugraheni, S.Pd., S.I.P., M.Pd	

Yogyakarta, 29 Juli 2011

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sanata Dharma

Dekan,


Drs. T. Sarkim, M.Ed., Ph.D.

PERSEMBAHAN

CrossMap
<http://www.crossmap.com>

Kupersembahkan karya ini untuk almamaterku,

Universitas Sanata Dharma

serta

Tuhan Yesus Kristus.

Ayah dan Ibu tercinta yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, nasehat, semangat, dan doa.

Kakak-kakakku,

mas Dotto, Mas Yoyok, mas Tri, mas Hendrick dan Mbak Dina.

Keponakan-keponakanku, Phine, Michael, dan Raimond

Orang-orang yang aku sayangi, akhirnya saya lulus.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

MOTTO

“pasir tidak perlu berusaha menjadi mutiara, ia cukup tinggal di dalam kerang dan menikmati tiap proses kehidupan maka ia akan menjadi mutiara. Begitu juga hidup Kita jika tinggal di dalam TUHAN dan menikmati tiap proses yang IA berikan, maka Kita akan menjadi MUTIARA yang berharga”

“jangan pernah menyesali akan apa yang telah Kita perbuat, sebab engkau akan menyesal tidak melakukannya”

“semua akan Indah pada Waktunya”

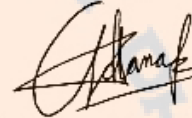
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, 29 Juli 2011

Penulis



Yohanes Dana Puspita



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN

✓ PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma:

Nama : Yohanes Dana Puspita
Nomor Mahasiswa : 041334097

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

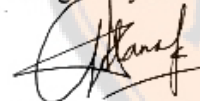
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan demikian saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta
Pada tanggal: 29 Juli 2011

Yang menyatakan



Yohanes Dana Puspita

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR

Studi Kasus: Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2009

Yohanes Dana Puspita
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara : (1) motivasi belajar dengan prestasi belajar; (2) status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar; (3) motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2009.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Tahun Ajaran 2009 Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Populasi adalah mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Tahun ajaran 2009, yang berjumlah 82 mahasiswa. Penelitian dilakukan pada bulan Mei 2011. Teknik analisis data penelitian menggunakan korelasi *product moment* dan analisis korelasi ganda.

Dari hasil analisis dapat disimpulkan: (1) tidak ada hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar (probabilitas 0,054); (2) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar (probabilitas 0,273); (3) terdapat hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar (probabilitas 0,028).

ABSTRACT

**THE CORRELATION OF LEARNING MOTIVATION, SOCIAL
ECONOMIC STATUS OF FAMILY AND STUDENTS LEARNING
ACHIEVEMENT**

A Case Study : on Students of Accounting Department Faculty of Education
Sanata Dharma University Yogyakarta 2009 Academic Year

**Yohanes Dana Puspita
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2011**

The research aims to determine the correlation between : (1) learning motivation and learning achievement; (2) social economic status of the family and learning achievement; (3) learning motivation and social economic status of the family and learning achievement in studying Accounting Department Faculty of Education Sanata Dharma University Yogyakarta 2009 academic year.

The research is a case study on students of the Accounting Department, Faculty of Education, Sanata Dharma University Yogyakarta 2009 academic year. The population were 82 students of the Accounting Department, Faculty of Education Sanata Dharma University Yogyakarta 2009 academic year. The research conducted in May 2011. Data were analysed by using *product moment* correlation and double correlation.

The result can be concluded : (1) there is no significant correlation between learning motivation and learning achievement (probability is 0,054); (2) there is no significant correlation between social economic status of the family and learning achievement (probability is 0,273); (3) there is significant correlation between learning motivation and social economic status of the family and learning achievement (probability is 0,028).

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena skripsi ini telah selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini mendapatkan berbagai masukan, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. T. Sarkim, M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
2. Bapak Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
3. Bapak Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Bambang Purnomo, S.E, M.Si., selaku dosen pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, memberikan kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Joko Wicoyo, S.Pd., M.Si., yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, kritik dan saran serta bantuan dalam proses penerjemahan abstrak dalam Bahasa Inggris demi kesempurnaan skripsi ini.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

6. Bapak Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si.. selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Benedecta Indah Nugraheni. S.Pd., S.I.P., M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam proses perkuliahan.
9. Tenaga administrasi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Mbak Aris, atas bantuan dan pelayanannya dalam hal administrasi perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
10. Ibu dan Bapak, kakak-kakakku Mas Dotto, Mas Yoyok, Mas Tri, Mas Hendrick dan Mba Dina sekeluarga, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Seluruh mahasiswa PAK angkatan 2004 atas kebersamaan selama menempuh kuliah. Teman-teman seperjuangan (Okta, Ela, Tepe, Lusi, Galuh, Eka) yang sudah memberikan motivasi dan bantuannya.
12. Temen-temen Mahasiswa PAK 2006 yang telah banyak membantu “Detha, Retno, Lina dan Mella” matur thankyuu.
13. Teman-teman POSKO MERAPI FPUB Romo Yohanes Suryatno PR, Mas Ngatiar, Mbak Yoel, Mas Eko, Sunu, Dodo, Haye, Desi, Galang, Ayok, Bowo, Betlin, Agung, Aan, Bayudi, Yono, Sasongko dan Budi yang telah

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

memberikan banyak pelajaran hidup, terima kasih banyak buat waktu kalian.

14. Seluruh mahasiswa PAK angkatan 2009 atas kesediaannya menjadi responden dalam skripsi ini.

15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis yang tidak dapat disebut satu persatu.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memerlukan berbagai saran, kritik dan masukan yang sekiranya dapat melengkapi dan menyempurnakan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap adanya perbaikan untuk penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Yogyakarta, 29 Juli 2011


Penulis

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar.....	5
B. Motivasi Belajar	6
C. Status Sosial Ekonomi	8
D. Pendapatan.....	11
E. Prestasi Belajar	12
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	14
G. Kerangka Berfikir	14
H. Hipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	19
D. Populasi dan Sampel.....	20
E. Variabel Penelitian dan Pengukurannya.....	20
F. Pengukuran Variabel Penelitian	24
G. Metode Pengumpulan Data	29
H. Pengujian Instrument Penelitian.....	30
I. Teknik Analisis Data	34

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Responden.....	40
-----------------------------	----

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

B. Deskripsi Data Penelitian.....	40
C. Hasil pengujian Normalitas.....	43
D. Pengujian Hipotesis.....	44
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	53
B. Keterbatasan Penelitian	54
C. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	57
----------------------	-----------



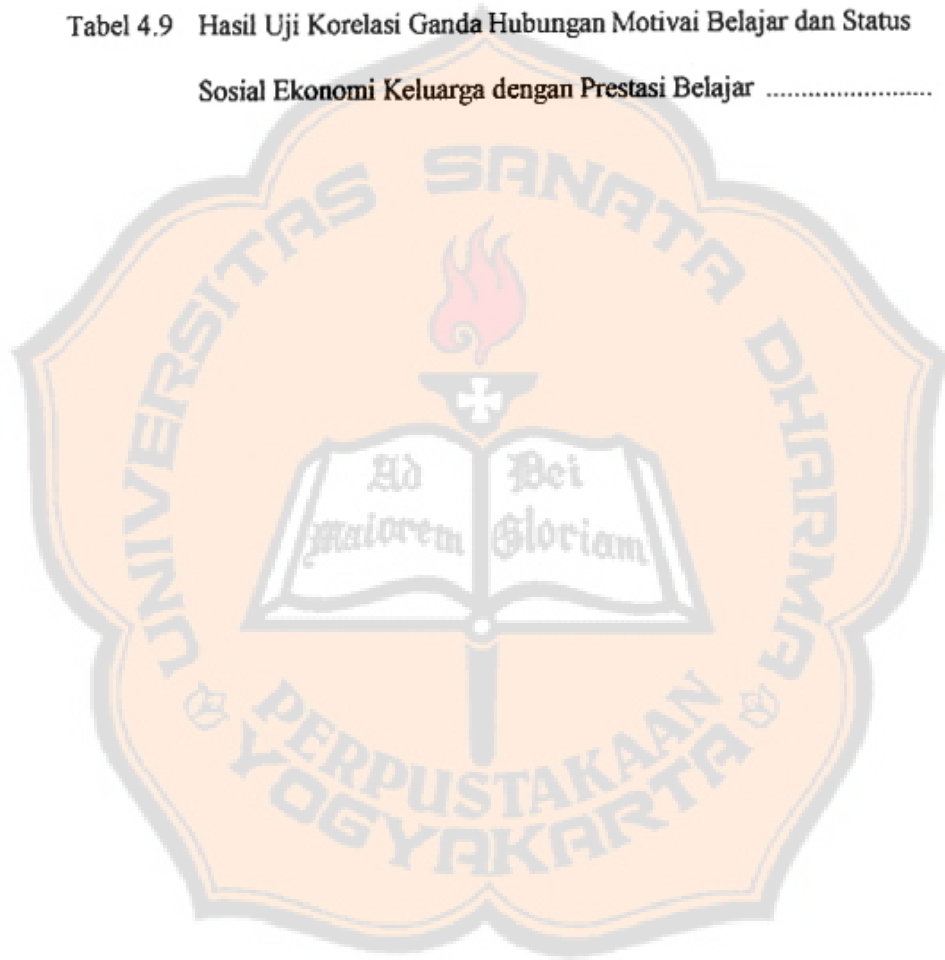
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Operasionalisasi Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	22
Tabel 3.2	Operasionalisasi Kisi-Kisi Kuesioner Status Sosial Ekonomi Keluarga	23
Tabel 3.3	Norma Skor	24
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	31
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	32
Tabel 3.6	Instrumen Interpretasi Reliabilitas	33
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 3.8	PAP II.....	35
Tabel 3.9	Interval Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.10	Interval Status Sosial Ekonomi	36
Tabel 3.11	Interval Prestasi Belajar Akuntansi	37
Tabel 4.1	Kategori Data Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.2	Kategori Data Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	41
Tabel 4.3	Kategori Data Prestasi Belajar	42
Tabel 4.4	Hasil Pengujian Normalitas Residual.....	43
Tabel 4.5	Hasil Uji Korelasi Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar	45
Tabel 4.6	Hasil Uji t Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar.....	45

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi Hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar	46
Tabel 4.8 Hasil Uji t Hitung hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Ganda Hubungan Motivai Belajar dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar	48



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Uji Coba Instrument Penelitian	57
Lampiran 2	Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	66
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	68
Lampiran 4	Kuesioner Penelitian.....	71
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian	79
Lampiran 6	Deskripsi Data Variabel (PAP II).....	84
Lampiran 7	Uji Normalitas	81
Lampiran 8	Uji Korelasi Sederhana.....	88
Lampiran 9	Uji Korelasi Ganda.....	93
Lampiran 10	Tabel Penentuan Sampel, r , r interpolasi, f , t	95
Lampiran 11	Permohonan Ijin Penelitian	105

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, pada Bab 1 pasal 1 menyebutkan:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia, peningkatan kualitas pendidikan menduduki peranan penting, sehingga perlu mendapatkan prioritas tinggi dalam pembangunan nasional. Dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia itu, pendidikan memberikan bekal pada seseorang agar potensinya berkembang sehat, wajar, dan bersikap adaptif, sehingga sifat dasar manusia yang eksploratif dan kreatif bisa berkembang dan menemukan artikulasinya dalam wadah pendidikan (Suharso, 1993:7).

Melalui pendidikanlah akan tercipta sumber daya manusia yang kreatif dan memiliki wawasan luas yang didasarkan pada pendidikan yang diterima oleh siswa. Untuk mencapai hal tersebut maka diperlukan yang dinamakan motivasi untuk terus berprestasi dan bantuan dari orang tua, dengan adanya motivasi belajar yang tinggi diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat.

Pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak hal antara lain motivasi belajar, dan kondisi sosial ekonomi. Dengan adanya motivasi seorang siswa akan terdorong untuk belajar dengan baik sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik, jika seorang siswa sudah termotivasi untuk belajar maka untuk membiasakan diri dalam belajarpun mudah. Selain motivasi siswa juga harus ada dukungan dari orang tua berupa bantuan materiil. Dengan adanya motivasi belajar diharapkan adanya peningkatan prestasi belajar, status sosial ekonomi juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Orang tua yang mempunyai status sosial yang baik akan lebih mengutamakan untuk pendidikan anaknya.

Pendidikan sering juga dipandang sebagai persiapan untuk kehidupan yang lebih baik di kemudian hari. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya orang tua yang tidak ragu-ragu memberikan pengorbanan yang besar untuk pendidikan anaknya. Anak yang telah menamatkan sekolah diharapkan sanggup melakukan pekerjaan sebagai mata pencaharian atau setidaknya mempunyai dasar untuk mencari nafkahnya. Dalam hal ini yang mendukung suatu pekerjaan seseorang atau yang mendasari tingkat pekerjaan seseorang

adalah pendidikan. Semakin tinggi pendidikan seseorang semakin besar harapannya untuk memperoleh pekerjaan yang lebih baik. Kedua faktor tersebut memiliki pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Hubungan Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa” studi kasus mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2009.

B. Batasan Masalah

Dengan adanya banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Akuntansi, maka dalam penelitian ini penulis hanya akan membahas mengenai motivasi belajar, dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar.

C. Rumusan Masalah

1. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa?
2. Apakah ada hubungan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar mahasiswa?
3. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar, status sosial ekonomi dengan prestasi belajar mahasiswa?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar mahasiswa.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar, status sosial ekonomi dengan prestasi belajar mahasiswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Prodi Pendidikan Akuntansi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi mahasiswa sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar.

2. Bagi Universitas Sanata Dharma

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi bagi penelitian selanjutnya serta menambah bahan bacaan bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, menerapkan teori yang diperoleh selama kuliah dengan keadaan sesungguhnya serta sebagai bekal dalam memasuki dunia pendidikan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar

Belajar adalah mengumpulkan sejumlah pengetahuan. Pengetahuan tersebut diperoleh dari seorang yang lebih tahu atau yang sekarang disebut guru (Ali Imron, 1996:2). Winkel (1996:53) dalam Psikologi pengajaran memberikan pengertian belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan-pengetahuan, ketrampilan dan nilai sikap, perubahan ini bersifat relatif konstan. Menurut Muhibin Syah (1995:91), belajar secara kualitatif (tinjauan mutu) ialah proses memperoleh arti-arti dalam pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa. Belajar adalah suatu bentuk perubahan diri seseorang yang dinyatakan dalam cara bertingkah laku dan latihan.

Sardiman (1986:22-23) memberikan beberapa pengertian belajar adalah sebagai berikut:

1. Belajar merupakan perubahan tingkah laku, perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan tapi juga berbentuk kecakapan, ketrampilan, sikap pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri.
2. Belajar dalam arti luas merupakan kegiatan psiko-fisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya.
3. Belajar dalam arti sempit adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.
4. Belajar adalah rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa, karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dari berbagai pengertian yang disampaikan oleh para ahli diatas maka belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku menuju perkembangan manusia seutuhnya melalui serangkaian kegiatan yang dibimbing oleh seorang yang lebih tahu. Perubahan tersebut diakibatkan dengan adanya interaksi dengan lingkungan sehingga menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap yang lebih baik.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah keadaan psikologis dalam diri pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan tertentu (Winkel, 1987:93) Motivasi juga dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar (Dimiyati dan Mudjono, 2006:80).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa arti motivasi adalah sesuatu yang mendorong individu untuk melakukan suatu tindakan kearah tujuan tertentu. Jadi motivasi merupakan segala sesuatu yang menimbulkan dorongan dalam belajar.

2. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (1986:85) Ada tiga fungsi motivasi:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak yang melepaskan energi, motivasi dalam hal ini merupakan penggerak dari setiap kegiatan yang akan dilakukan.

- b. Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
 - c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.
3. Unsur-unsur motivasi belajar

Ada enam unsur yang mempengaruhi motivasi belajar (Dimiyati dan Mudjono, 1999 ; 89). Unsur-unsur tersebut adalah:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa
Setiap siswa mempunyai keinginan dalam hidupnya. Keinginan tersebut akan selalu ia perjuangkan. Keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan, bahkan di kemudian hari menimbulkan cita-cita dalam hidupnya. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. Karena tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- b. Kemampuan siswa
Keinginan seorang anak perlu disertai dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Keberhasilan dalam mencapai keinginan tersebut akan menimbulkan kegembiraan terhadap hal tersebut. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya.
- c. Kondisi siswa
Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Kondisi seperti sakit, lapar atau marah akan mengganggu perhatian belajar. Sementara kondisi sehat, kenyang dan gembira akan mudah memusatkan perhatian.
- d. Kondisi lingkungan siswa
Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Lingkungan yang aman, tenteram, tertib dan indah akan memperkuat semangat dan motivasi belajar.
- e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran
Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Lingkungan budaya siswa seperti surat kabar, majalah, radio, televisi dan film membangkitkan motivasi belajar siswa.
- f. Upaya guru dalam membelajarkan siswa
Guru sebagai tenaga pendidik profesional mempunyai tugas untuk membelajarkan siswa. Guru yang tinggi semangatnya dalam membelajarkan siswa, menjadikan siswa semangat juga untuk

belajar. Bahan pelajaran yang terbaru, terbaik dan disampaikan secara menarik bisa menjadikan tingginya motivasi siswa.

C. Status Sosial Ekonomi

Status sosial adalah tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok. Status ekonomi merupakan kombinasi dari status sosial dan status ekonomi yang dimiliki seseorang (orang tua) dalam suatu kelompok masyarakat. Soerjono Sukanto (1990:263) mengatakan bahwa status sosial adalah tempat orang secara umum di dalam masyarakat, sehubungan dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya.

Mengenai status sosial ekonomi, Keeves (1972:67) mengatakan bahwa status sosial ekonomi mencakup unsur pendidikan, pekerjaan, jabatan, penghasilan, pemilikan barang berharga yang dimiliki seseorang di dalam suatu masyarakat atau kelompoknya.

Pernyataan di atas didukung oleh Hopkins (1985:59) yang menyatakan bahwa status sosial ekonomi dirumuskan sebagai kombinasi dari status sosial dan ekonomi dimana di dalamnya mencakup tingkat pendidikan, pekerjaan, jabatan, dan tempat tinggal. Kedudukan seseorang di masyarakat banyak ditentukan oleh yang dia miliki, yang dipandang penting oleh masyarakat. Semakin tinggi tingkat pendidikan, jabatan, dan pekerjaan seseorang maka semakin tinggi pula statusnya di masyarakat. Semakin tinggi pendapatan yang dimiliki, dan cenderung memiliki banyak barang berharga, maka mereka akan ditempatkan pada posisi yang lebih tinggi di masyarakat.

Dengan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi merupakan kedudukan seseorang dipandang dari sudut sosial dan ekonomi.

Kedudukan seseorang dalam masyarakat akan mempengaruhi kegiatan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Kedudukan sosial ekonomi juga akan mempengaruhi seseorang untuk menuntut ilmu dan mempersiapkan serta melihat masa depannya. Mengenai kedudukan ini, Jhonson (1986:131) berpendapat bahwa :

“Kegiatan individu, apakah itu diarahkan untuk sekedar memperthankan hidup biologisnya atau memenuhi pelbagai kebutuhan manusia yang lain-lain, dibatasi oleh kedudukan sosial ekonomi tertentu yang kebetulan ia miliki dalam lingkungan sosial dan material ini. Juga cara individu melihat dunia dikondisikan oleh kedudukannya yang tertentu dalam lingkungan sosial dan materialnya”

Adanya perbedaan status dalam masyarakat akan memberikan kesempatan atau fasilitas hidup yang berbeda bagi masyarakat, seperti keselamatan hidup, harta bendanya, standar hidup, kebebasan dan tingkah laku. Disamping itu juga akan memberikan perbedaan dalam memperoleh kesempatan-kesempatan dan menjalani jenis pendidikan.

Hal tersebut di atas diartikan bahwa keluarga yang mendapat fasilitas lebih banyak akan berpeluang untuk menganyam pendidikan yang lebih tinggi pula. Dengan adanya perbedaan dalam hal kemampuan, sebagai akibat perbedaan situasi sosial, maka disini sekolah dihargai bukan karena nilai pendidikannya saja tetapi sebagai simbol status masyarakat (Soerjadi,1989:83).

Tingkat pendidikan seseorang dapat dilihat dari jenjang pendidikan yang pernah dialaminya atau lamanya pendidikan. Pada umumnya tingkat

pendidikan menentukan jenis pekerjaan atau jabatan. Hal ini sejalan dengan pendapat Mifflen F.J & Mifflen S.C,(1986:54) bahwa semakin tinggi pendidikan akan berpeluang yang lebih besar untuk mendapatkan pekerjaan yang status sosialnya lebih tinggi dan berakibat pada tingkat penghasilan yang tinggi pula.

Sementara itu Ridwan Said seperti yang dikutip Mulyanto S. (1985:76) menyatakan bahwa kebutuhan hidup manusia erat kaitanya dengan kebutuhan jasmani dan rohani manusia itu sendiri. Kebutuhan manusia dapat dirinci menjadi nutrisi, pakaian, perumahan, kesehatan, pendidikan, partisipasi, air dan sanitasi. Untuk mencukupi kebutuhan tersebut keadaan ekonomi keluarga akan memegang peranan yang sangat penting.

Keadaan keluarga juga akan berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan anak. Ini dapat diartikan bahwa sikap, cita-cita, minat motivasi anak terhadap suatu objek akan dipengaruhi oleh keadaan ekonomi orang tuanya, seperti yang dikemukakan Gerungan bahwa : “dengan kondisi ekonomi keluarga yang cukup, ia akan mendapat kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapannya yang tidak dapat ia kembangkan apabila tidak ada alat-alatnya”. Dari pendapat tersebut dapat diartikan bahwa anak yang berasal dari keluarganya yang ekonominya cukup, mempunyai kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan kemampuannya daripada anak yang berasal dari keluarga yang ekonominya rendah.

D. Pendapatan

Pendapatan sangat erat hubungannya dengan penghasilan, yaitu jumlah barang dan jasa yang diperoleh dari hasil pekerjaan seseorang. Jika kita memperhatikan lingkungan di sekitar kita, maka akan terlihat betapa sibuknya orang-orang bekerja. Hal ini dilakukan orang agar memperoleh imbalan. Untuk memenuhi kebutuhan hidup suatu rumah tangga, maka sebuah keluarga harus berusaha agar memperoleh pemasukan sebagai sumber keuangan guna memenuhi kebutuhannya.

Menurut Mulyanto Sumardi dan Hans Dieter Evers (1982:92), “pendapatan adalah hasil yang diperoleh suatu keluarga baik bersumber dari pekerjaan pokok, pekerjaan sampingan dan pendapatan lain yang berupa uang maupun barang yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan”.

Penghasilan dalam jumlah besar akan memudahkan bagi mereka untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan, termasuk kebutuhan akan pendidikan. Sebaliknya penghasilan dalam jumlah kecil akan mengakibatkan keluarga dalam kekurangan, sehingga dapat dikatakan rendah status sosial ekonominya. Pemenuhan kebutuhan sering dirasa sukar dengan penghasilan yang kecil, padahal mereka dituntut untuk dapat selalu mempertahankan kehidupan keluarganya. Agar kebutuhan pokok hidup dapat terpenuhi sering sekali harus mengorbankan kebutuhan lain yang sifatnya tidak mendesak.

Sedangkan pada saat sekarang ini pendidikan merupakan kebutuhan pokok dan sangat penting untuk dipenuhi. Untuk itu orang tua bekerja keras

untuk memperoleh pendapatan guna mencukupi macam-macam kebutuhan akan pendidikan.

Menurut Biro Pusat Statistik (1999;77), pendapatan dapat dibedakan menjadi tiga bentuk yaitu sebagai berikut:

- a. Pendapatan berupa uang
Pendapatan berupa uang adalah segala penghasilan berupa uang yang sifatnya regular dan diterima biasanya sebagai balas jasa atau kontra prestasi.
- b. Pendapatan berupa barang
Pendapatan berupa barang adalah segala penghasilan yang sifatnya regular dan biasa dan diterima dalam bentuk barang dan jasa.
- c. Lain-lain penerimaan uang dan barang
Untuk penerimaan uang dan barang yang dipakai sebagai pedoman adalah segala penerimaan yang bersifat transfer atau retribusi dan biasanya membawa perubahan dalam keuangan rumah tangga.

E. Prestasi Belajar

Prestasi menurut Poerwodarminto (1991:787) dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah hasil yang telah dicapai, sedangkan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dihubungkan dengan materi pelajaran. Prestasi belajar adalah hasil perubahan kemampuan yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik (Sunaryo, 1983:10).

Pengertian lain mengenai prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun simbol dan pada tiap-tiap periode tertentu, misalnya tiap cawu atau semester. Hasil prestasi belajar peserta didik dinyatakan dalam buku rapor. Jadi yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau

kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap peserta didik dalam periode tertentu (Tirtonegoro, 1984:43).

Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik berupa pengetahuan dan ketrampilan melalui serangkaian tes yang biasanya dilambangkan dengan angka nilai.

Menurut Roestiyah N. K (1982:159), prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

a. Faktor internal

Yang dimaksud dengan faktor internal adalah faktor-faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri. Diantaranya sebagai berikut:

1) Tujuan belajar yang jelas

Siswa yang akan belajar atau sekolah harus mempunyai tujuan yang jelas jika ingin prestasi belajarnya menjadi baik.

2) Minat terhadap bahan pelajaran

Minat menentukan keberhasilan seorang dalam belajar di sekolah, setiap siswa hendaknya mempunyai minat terhadap pelajaran yang diikutinya sehingga akan dapat meningkatkan prestasi belajar menjadi baik.

3) Kesehatan

Badan yang sehat akan menguntungkan bagi setiap orang, jika badan yang sakit-sakitan akan menjadi penghambat kemajuan belajar seseorang.

4) Kecakapan

Cakap mengikuti pelajaran apabila siswa dapat mengerti apa yang diajarkan dan kemudian akan menambah pengetahuan yang lebih luas. Untuk bisa memahami dan mengerti isi materi pelajaran diperlukan konsentrasi yang tinggi dan menanggapi dengan kritis apa yang diajarkan.

b. Faktor eksternal

Yang dimaksud dengan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri anak. Faktor eksternal diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Faktor yang datang dari lingkungan, misalnya cara orang tua mendidik anak, suasana keluarga, latar belakang kebudayaan

2) Faktor yang datang dari masyarakat, misalnya cara hidup lingkungan, teman bergaul, dan mass media.

F. Kajian hasil penelitian yang relevan

Beberapa penelitian sebelumnya, yang meneliti tentang beberapa variabel (motivasi belajar, status sosial ekonomi keluarga dan prestasi belajar) yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa antara lain:

Hasil penelitian T. Sri Lestari Ningsih (2005) yang dilakukan pada siswa kelas 2 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta menunjukkan ada hubungan positif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa hasil penelitian Novan Imma Dhita (2007) yang dilakukan di SMA Santo Mikael Sleman menunjukkan ada hubungan yang positif antara bimbingan orang tua, motivasi belajar siswa dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar siswa di sekolah.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar, status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya seperti yang telah diuraikan diatas.

G. Kerangka Berfikir

1. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar

Motivasi adalah keadaan psikologis dalam diri pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan tertentu (Winkel, 1987:93) Motivasi juga dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan

mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar (Dimiyati dan Mudjono, 2006:80).

Motivasi belajar yang tinggi pada umumnya mempunyai prestasi belajar yang tinggi pula karena keterlibatan dan aktivitas yang tinggi dalam belajar. Siswa yang motivasi belajarnya tinggi akan cenderung menguasai pelajaran yang mereka pelajari dengan baik sehingga prestasi yang diraih meningkat pula.

2. Hubungan Status Sosial Ekonomi dengan Prestasi Belajar

Status sosial adalah tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok. Status ekonomi merupakan kombinasi dari status sosial dan status ekonomi yang dimiliki seseorang (orang tua) dalam suatu kelompok masyarakat. Soerjono Sukanto (1990:263) mengatakan bahwa status sosial adalah tempat orang secara umum di dalam masyarakat, sehubungan dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya. Mengenai status sosial ekonomi, Keeves (1972:67) mengatakan bahwa status sosial ekonomi mencakup unsur pendidikan, pekerjaan, jabatan, penghasilan, pemilikan barang berharga yang dimiliki seseorang di dalam suatu masyarakat atau kelompoknya.

Prestasi belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai (Purwodarminto, 1976:768). Sejalan dengan itu Winkel (1989:161) mengatakan bahwa prestasi merupakan bukti usaha yang dicapai. Apabila

prestasi dikaitkan dengan belajar maka kita akan mengenal apa yang dinamakan dengan prestasi belajar. Hal ini menyangkut seberapa jauh hasil yang telah dicapai atau dibuktikan oleh seseorang.

Semua anak tentu menginginkan dapat mengenyam pendidikan yang tinggi di Perguruan Tinggi dan mempunyai prestasi. Untuk mencapai prestasi yang baik tidak hanya dibutuhkan dukungan otak yang cerdas saja namun juga faktor finansial. Dalam konteks ini, orang tua yang membiayai studi dan memberikan fasilitas agar anaknya dapat belajar dengan baik.

3. Hubungan Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar

Motivasi adalah keadaan psikologis dalam diri pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan tertentu (Winkel, 1987:93) Motivasi juga dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar (Dimiyati dan Mudjono, 2006:80).

Status sosial adalah tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok. Status ekonomi merupakan kombinasi dari status sosial dan status ekonomi yang dimiliki seseorang (orang tua) dalam suatu kelompok masyarakat. Soerjono Sukanto (1990:263) mengatakan bahwa status sosial adalah tempat orang secara umum di dalam masyarakat, sehubungan

dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya. Mengenai status sosial ekonomi, Keeves (1972:67) mengatakan bahwa status sosial ekonomi mencakup unsur pendidikan, pekerjaan, jabatan, penghasilan, pemilikan barang berharga yang dimiliki seseorang di dalam suatu masyarakat atau kelompoknya.

Prestasi belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai (Purwodarminto, 1976:768). Sejalan dengan itu, Winkel (1989:161) mengatakan bahwa prestasi merupakan bukti usaha yang dicapai. Apabila prestasi dikaitkan dengan belajar maka kita akan mengenal apa yang dinamakan dengan prestasi belajar. Hal ini menyangkut seberapa jauh hasil yang telah dicapai atau dibuktikan oleh seseorang.

Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi akan menyebabkan siswa dapat terlibat dan aktif dalam proses belajar, prestasi belajar akan meningkat pula. Untuk mencapai prestasi yang baik tentunya tidak hanya dibutuhkan dukungan otak yang cerdas saja namun juga faktor eksternal lainnya. Dalam hal ini, peranan orang tua dalam pencapaian prestasi sangat dibutuhkan. Bentuk peran serta orang tua dapat di tunjukkan dalam pembiayaan studi dan pemberian fasilitas yang dibutuhkan agar anaknya dapat belajar dengan baik.

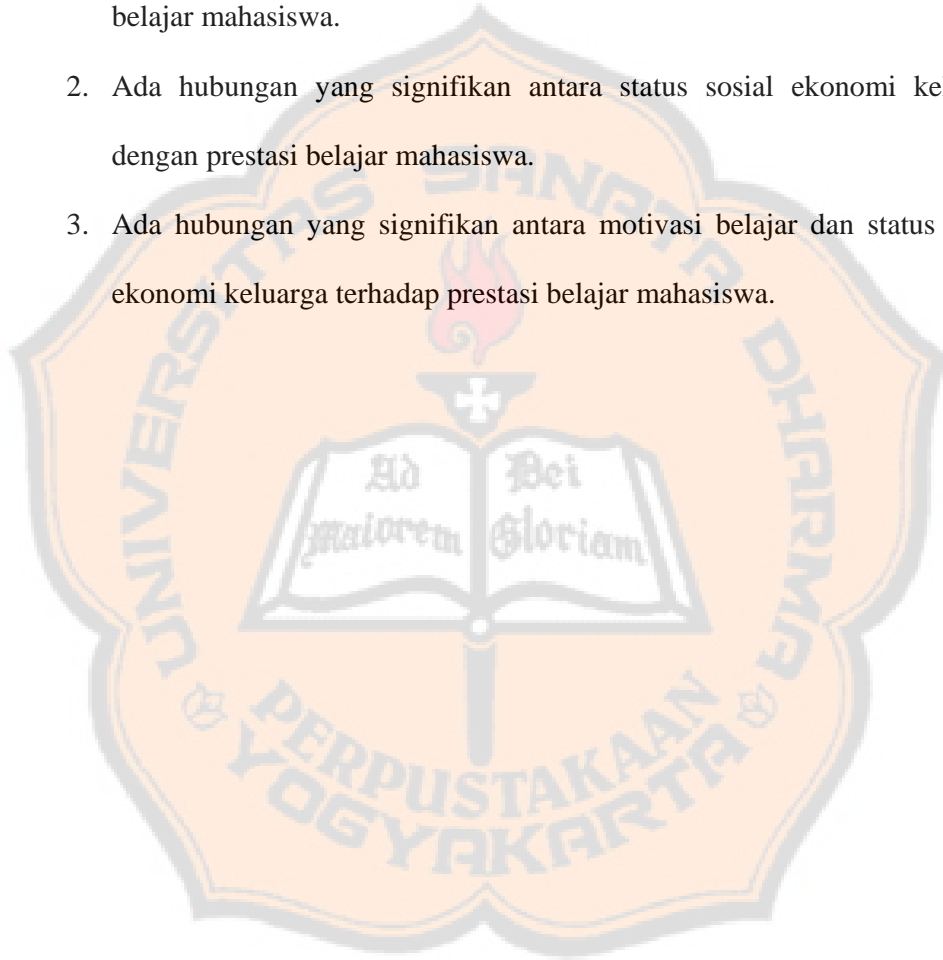
H. Hipotesis

Hipotesis adalah sebuah kesimpulan sementara dan masih harus dibuktikan kebenarannya. Hipotesis dalam pengertian ini merupakan perumusan

jawaban atas dugaan sementara sehingga menjadi tuntunan untuk mencari jawaban yang sebenarnya atas dasar kerangka berpikir tersebut di atas.

Hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa.
2. Ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa.
3. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian studi kasus di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma angkatan tahun 2009.

B. Lokasi dan Waktu

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP).

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei 2011.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang akan dimintai informasi atau orang yang menjadi sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek

penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 FKIP Universitas Sanata Dharma.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah sesuatu yang menjadi pokok pembicaraan dalam penelitian. Dalam hal ini yang menjadi objek penelitian adalah motivasi belajar, dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa.

D. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2002:103). Sedangkan menurut Sugiyono (2008:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 FKIP Universitas Sanata Dharma yang berjumlah 82 mahasiswa. Pemilihan mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 sebagai populasi karena mahasiswa angkatan 2009 belum menempuh PPL sehingga memudahkan dalam penyebaran kuesioner.

E. Variabel Penelitian dan Pengukurannya

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah objek penelitian yang bervariasi atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini, variabel yang diteliti adalah:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel *dependent*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar, dan status sosial ekonomi keluarga.

b. Variabel Terikat (*Dependent variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

2. Indikator Variabel Penelitian

Indikator masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

a. Motivasi Belajar

Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah rangkaian atau dorongan yang mendukung mahasiswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dikategorikan menjadi beberapa kategori, yaitu hasrat berprestasi tinggi, usaha meningkatkan prestasi, hasrat ingin menang, hasrat meningkatkan kualitas belajar.

Ketentuan responden menjawab pertanyaan yang menuju ke hal yang positif:

Selalu	skor 4
Sering	skor 3
Kadang-kadang	skor2
Tidak pernah	skor 1

Ketentuan responden menjawab pertanyaan yang menuju ke hal yang negatif:

- Selalu skor 1
- Sering skor 2
- Kadang-kadang skor 3
- Tidak pernah skor 4

Adapun tabel operasionalisasi kisi-kisi kuesioner motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel. 3.1
Operasionalisasi kisi-kisi kuesioner Motivasi Belajar

Indikator	Positif		Negatif	
	Item	Jml	Item	Jml
Hasrat berprestasi tinggi	11, 14,17	3	5,12	2
Usaha peningkatan prestasi	6	1	10,13,15	3
Hasrat ingin menang	1, 4	2	2,7	2
Hasrat meningkatkan kualitas belajar	16,20	2	-	-
Kemauan belajar	8,18	2	3,9,19	3

b. Status Sosial Ekonomi Keluarga

Status sosial ekonomi keluarga adalah kedudukan seseorang dalam masyarakat didasarkan pada tingkatan pendidikan, tingkatan pendapatan, dan fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh suatu keluarga.

Indikator dari variabel ini adalah:

1) Tingkat pendidikan orang tua

Tingkat pendidikan orang tua adalah tingkat pendidikan formal yang dicapai oleh orang tua mahasiswa yang menjadi subjek penelitian. Tingkat pendidikan diukur dengan memberi skor

terhadap setiap jenjang pendidikan seperti pada pengukuran variabel penelitian.

2) Tingkat pendapatan orang tua

Tingkat pendapatan orang tua adalah tingkat penghasilan yang dimiliki oleh orang tua siswa berdasarkan range tertentu dan dinyatakan dalam satuan rupiah. Untuk mengukur tingkat pendapatan orang tua di kelompokkan berdasar jumlah pendapatan kemudian diberi skor seperti terdapat pada pengukuran variabel.

3) Fasilitas yang dimiliki oleh keluarga

Dalam hal ini status sosial ekonomi keluarga dipandang dari kekayaan orang tua yang berupa fasilitas apa saja yang terdapat dalam rumah. Fasilitas ini dikelompokkan berdasar nominal yang dikeluarkan untuk mendapatkan barang tersebut. Setelah itu, kelompok tersebut diberi skor seperti terdapat pada pengukuran variabel.

Tabel. 3.2
Operasionalisasi Kisi-Kisi kuesioner Status Sosial Ekonomi Keluarga

Variabel	Indikator	No. Butir	Jml
Status Sosial Ekonomi Keluarga	1. Tingkat pendidikan orang tua	1,2	2
	2. Tingkat pendapatan orang tua	3	1
	3. Fasilitas yang dimiliki orang tua	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19	16

F. Pengukuran Variabel Penelitian

1. Motivasi Belajar

Penelitian ini menggunakan skala *Likert* untuk memberi skor pada variabel Motivasi Belajar. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap. Ada dua kategori pernyataan positif dan negatif yang dinilai dengan selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Peneliti mengharapkan responden mempunyai sikap mendukung atau menolak sehingga jawaban netral dihilangkan. Skor yang digunakan untuk menilai pernyataan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel. 3.3
Norma Skor

Pernyataan Sikap	Skor			
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Pernyataan Positif	4	3	2	1
Pernyataan Negatif	1	2	3	4

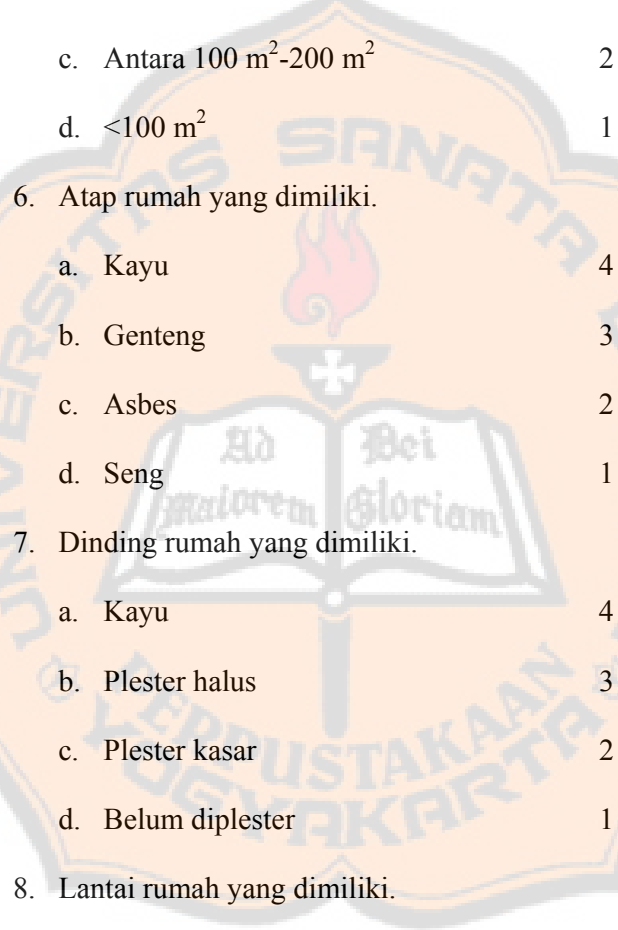
2. Status Sosial Ekonomi Keluarga

Status sosial ekonomi mencakup unsur pendidikan terakhir yang ditempuh oleh ayah atau ibu mahasiswa, penghasilan orang tua bersih dari pekerjaan pokok dan pekerjaan sampingan ayah dan ibu selama satu bulan, status rumah yang ditempati keluarga, luas rumah yang ditempati keluarga, atap rumah, dinding rumah, lantai rumah yang ditempati keluarga, langit-langit rumah yang ditempati keluarga, besarnya tegangan listrik rumah yang ditempati, rata-rata pengeluaran pembayaran rekening listrik selama satu bulan, sumber air bersih rumah, kamar mandi dan wc yang dimiliki di

rumah, tanah yang dimiliki orang tua dan fasilitas yang dimiliki dalam keluarga.

Berikut disajikan kisi-kisi operasional variabel status sosial ekonomi keluarga.

Deskripsi Item	Skor Pertanyaan
1. Pendidikan terakhir ayah anda.	
a. Tamat S1	4
b. Tamat D3	3
c. Tamat SMA	2
d. Tamat SMP	1
2. Pendidikan terakhir ibu anda.	
a. Tamat S1	4
b. Tamat D3	3
c. Tamat SMA	2
d. Tamat SMP	1
3. Berapakah tingkat pendapatan orang tua anda.	
a. Rp. 5.000.000	4
b. Antara Rp. 4.000.000-Rp.5.000.000	3
c. Antara Rp. 3.000.000-Rp. 4.000.000	2
d. Rp. 3.000.000	1
4. Status kepemilikan rumah orang tua anda.	
a. Rumah pribadi	4
b. Kontrak	3

- 
- c. Rumah dinas 2
 - d. Rumah famili 1
 - 5. Luas bangunan rumah anda.
 - a. $>300 \text{ m}^2$ 4
 - b. Antara 200 m^2 - 300 m^2 3
 - c. Antara 100 m^2 - 200 m^2 2
 - d. $<100 \text{ m}^2$ 1
 - 6. Atap rumah yang dimiliki.
 - a. Kayu 4
 - b. Genteng 3
 - c. Asbes 2
 - d. Seng 1
 - 7. Dinding rumah yang dimiliki.
 - a. Kayu 4
 - b. Plester halus 3
 - c. Plester kasar 2
 - d. Belum diplester 1
 - 8. Lantai rumah yang dimiliki.
 - a. Marmer 4
 - b. Keramik 3
 - c. Tegel 2
 - d. Plester 1
 - 9. Langit-langit rumah anda.

- a. Gypsum 4
 - b. Anyaman bambu 3
 - c. Triplek 2
 - d. Tidak ada 1
10. Besarnya tegangan listrik rumah anda.
- a. >1300 watt 4
 - b. 1300 watt 3
 - c. 900 watt 2
 - d. 450 watt 1
11. Rata-rata pengeluaran listrik per bulan.
- a. > Rp. 200.000 4
 - b. Rp. 100.000- Rp. 200.000 3
 - c. Rp. 50.000- Rp.100.000 2
 - d. < Rp.50.000 1
12. Sumber air rumah.
- a. PAM 4
 - b. Sumur pompa 3
 - c. Sumur gali 2
 - d. Mata air 1
13. Jumlah kamar mandi dan wc yang dimiliki.
- a. > 2 kamar mandi dan 2 wc 3
 - b. 2 kamar mandi dan 2 wc 2
 - c. 1 kamar mandi dan 1 wc 1

- d. Tidak memiliki 0
14. Luas tanah yang dimiliki.
- a. > 400 m 3
- b. 200 m – 400m 2
- c. 200m 1
- d. Tidak memiliki 0
15. Mesin cuci.
- a. Bagus > Rp. 6.000.000 3
- b. Cukup Rp. 4.000.000-Rp. 6.000.000 2
- c. Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 4.000.000 1
- d. Tidak memiliki 0
16. Kulkas
- a. Bagus > Rp. 5.000.000 3
- b. Cukup Rp. 3.000.000-Rp. 4.000.000 2
- c. Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000 1
- d. Tidak memiliki 0
17. Sepeda motor
- a. Bagus > Rp. 20.000.000 3
- b. Cukup Rp. 16.000.000-Rp. 20.000.000 2
- c. Sedang Rp. 12.000.000-Rp. 16.000.000 1
- d. Tidak memiliki 0
18. Komputer/laptop
- a. Bagus > Rp. 6.000.000 3

- b. Cukup Rp. 4.000.000-Rp. 6.000.000 2
- c. Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 4.000.000 1
- d. Tidak memiliki 0

19. Televisi warna.

- a. Bagus > Rp. 3.000.000 3
- b. Cukup Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000 2
- c. Sedang Rp. 1.000.000-Rp. 2.000.000 1
- d. Tidak memiliki 0

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai setelah proses belajar yang merupakan tingkat keberhasilan seseorang dalam mengikuti proses belajar mengajar. Prestasi belajar di ukur berdasarkan nilai mahasiswa, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 yang dapat dilihat dari IPKnya.

G. Metode Pengumpulan Data

1. Teknik Kuesioner

Kuesioner merupakan pengumpulan data yang memberikan daftar pertanyaan tertulis kepada responden yang terpilih menjadi sampel. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009.

2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data yang berdasarkan pada catatan tentang suatu objek yang dilakukan individu atau lembaga. Metode ini diperlukan untuk mendapatkan data mengenai jumlah mahasiswa dan IPK mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 serta mengenai gambaran umum Universitas Sanata Dharma.

H. Pengujian Instrumen Penelitian

Sebelum instrumen digunakan dalam sebuah penelitian, maka hendaknya instrumen tersebut diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya.

1. Pengujian Validitas

Suatu alat ukur dikatakan valid atau sahih apabila alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang ingin diukur dengan tepat atau teliti. Pengujian validitas ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment (Arikunto, 2002: 146) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Untuk mengetahui validitas instrumen (kuesioner) terlebih dahulu item instrumen diujicobakan pada 20 responden. Penulis menggunakan taraf signifikansi 5%. Uji validitas menggunakan sampel berukuran n=22 dengan dk=n-2 (dk=22-2=20), sehingga r_{tabel} ditemukan sebesar 0,444 (Sugiyono, 2008:333). Setiap item pertanyaan dalam kuesioner dikatakan

valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Penulis menggunakan bantuan program komputer SPSS untuk menghitung validitas kuesioner.

Uji validitas dilakukan terhadap item-item pertanyaan variabel data motivasi belajar, dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi. Uji validitas dilakukan pada 20 (dua puluh) item pernyataan dan semuanya dinyatakan valid. Adapun rangkuman hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

a. Uji validitas variabel motivasi belajar

Tabel.3.4
Hasil pengujian validitas Motivasi Belajar

Butir	Corrected Item Total Correlation	r_{tabel}	Keterangan
MB.1	0,535	0,444	Valid
MB.2	0,462	0,444	Valid
MB.3	0,461	0,444	Valid
MB.4	0,485	0,444	Valid
MB.5	0,691	0,444	Valid
MB.6	0,705	0,444	Valid
MB.7	0,681	0,444	Valid
MB.8	0,740	0,444	Valid
MB.9	0,714	0,444	Valid
MB.10	0,585	0,444	Valid
MB.11	0,474	0,444	Valid
MB.12	0,449	0,444	Valid
MB.13	0,469	0,444	Valid
MB.14	0,701	0,444	Valid
MB.15	0,721	0,444	Valid
MB.16	0,584	0,444	Valid
MB.17	0,543	0,444	Valid
MB.18	0,587	0,444	Valid
MB.19	0,614	0,444	Valid
MB.20	0,589	0,444	Valid

b. Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi

Dari tabel di bawah tampak bahwa dari 19 item pertanyaan, diperoleh r hitung lebih besar dari r tabel, sehingga item-item pertanyaan tersebut layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

Tabel 3.5
Hasil pengujian Validitas Status Sosial Ekonomi

No	Corrected Item Total Correlation	r _{tabel}	Keterangan
1	0,571	0,444	Valid
2	0,582	0,444	Valid
3	0,729	0,444	Valid
4	0,862	0,444	Valid
5	0,505	0,444	Valid
6	0,537	0,444	Valid
7	0,686	0,444	Valid
8	0,625	0,444	Valid
9	0,642	0,444	Valid
10	0,779	0,444	Valid
11	0,608	0,444	Valid
12	0,698	0,444	Valid
13	0,540	0,444	Valid
14	0,664	0,444	Valid
15	0,768	0,444	Valid
16	0,532	0,444	Valid
17	0,720	0,444	Valid
18	0,825	0,444	Valid
19	0,666	0,444	Valid

2. Pengujian Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat sebagai pengumpulan data. Untuk menguji realibilitas instrumen pada penelitian ini rumus yang dipakai yaitu koefisien *Alfa Cronbach* (Arikunto, 2002:171).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum o_b^2}{o_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Realibilitas instrumen
- k = Banyaknya butir soal
- $\sum o_b^2$ = Jumlah varians butir
- o_t^2 = Varians total

Kriteria pengujian instrumen dikatakan handal apabila r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Jika r_{alpha} positif dan $r_{alpha} > r_{tabel}$, maka variabel tersebut reliabel.

Uji reliabilitas ini menggunakan komputer program SPSS versi 12.00, apabila diperoleh hasil r_{hitung} untuk setiap butir lebih besar dari r_{tabel} dengan $n=22$ dimana untuk $df=22-2=20$ dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan r_{tabel} 0,444. Maka butir-butir soal yang telah disusun dalam instrumen dinyatakan reliabilitas sehingga pengambilan data penelitian dapat digunakan.

Untuk menginterpretasikan tinggi rendahnya reliabilitas pedoman yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Instrumen Interpretasi Reliabilitas

No	Tingkat Penguasaan	Kriteria Penilaian
1	0,800-1,000	Sangat tinggi
2	0,600-0,799	Tinggi
3	0,400-0,599	Cukup
4	0,200-0,399	Rendah
5	0,000-0,299	Sangat Rendah

Hasil analisis uji reliabilitas dihitung dengan bantuan Program SPSS.12. Dari hasil analisis tersebut diperoleh hasil uji reliabilitas seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel Penelitian	Koefisien Alpha	R tabel	Keterangan
1	Motivasi Belajar	0,931	0,444	Reliabel
2	Status Sosial Ekonomi Keluarga	0,937	0,444	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas maka, apabila dilihat dari hasil pengujian reliabilitas motivasi belajar, dengan nilai alpha 0,931 termasuk dalam kategori sangat tinggi dan hasil pengujian reliabilitas status sosial ekonomi keluarga, dengan nilai alpha 0,937 termasuk dalam kategori sangat tinggi.

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan selanjutnya disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum. Untuk pengujian deskriptif variabel digunakan PAP tipe II (Marsidjo, 1991:46).

Tabel 3.8
PAP II

Tingkat Penguasaan Kompetensi	Kategori Kecenderungan Variabel
81%-100%	Sangat Tinggi
66%-80%	Baik
56%-65%	Cukup Baik
46%-55%	Tidak Baik
Dibawah 46%	Sangat Tidak Baik

Berdasarkan kriteria di atas, maka kategori kecenderungan dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

a. Motivasi Belajar

Skor tertinggi yang diharapkan dicapai dari 20 item pertanyaan adalah 80 dan skor terendah adalah 20, maka selisih antara skor tertinggi dengan skor terendah adalah 60, sehingga diperoleh:

$$\text{Skor} = \text{nilai terendah} + \% (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

Tingkat Penguasaan Kompetensi	Kategori Kecenderungan Variabel
$20 + (81\% \times 60) = 68,6$ dibulatkan 69	Sangat Tinggi
$20 + (66\% \times 60) = 59,6$ dibulatkan 60	Tinggi
$20 + (56\% \times 60) = 53,6$ dibulatkan 54	Sedang
$20 + (46\% \times 60) = 47,6$ dibulatkan 48	Rendah
Dibawah 48	Sangat Rendah

Disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.9
Interval Motivasi Belajar

Interval Skor	Keterangan
69-80	Sangat Tinggi
60-68	Tinggi
54-59	Sedang
48-53	Rendah
20-47	Sangat Rendah

b. Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Skor tertinggi yang diharapkan dicapai dari 19 item pertanyaan adalah 69 dan skor terendah adalah 12, maka selisih antara skor tertinggi dengan skor terendah adalah 57, sehingga diperoleh:

$$\text{Skor} = \text{nilai terendah} + \% (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

Tingkat Penguasaan Kompetensi	Kategori Kecenderungan Variabel
$12 + (81\% \times 57) = 58,17$ dibulatkan 58	Sangat Tinggi
$12 + (66\% \times 57) = 49,62$ dibulatkan 50	Tinggi
$12 + (56\% \times 57) = 43,92$ dibulatkan 44	Sedang
$12 + (46\% \times 57) = 38,22$ dibulatkan 38	Rendah
Dibawah 38	Sangat Rendah

Disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.10
Interval Status Sosial Ekonomi

Interval Skor	Keterangan
58-69	Sangat Tinggi
50-57	Tinggi
44-49	Sedang
38-43	Rendah
12-37	Sangat Rendah

c. Prestasi Belajar

Skor tertinggi yang diharapkan dicapai adalah 4 dan skor terendah adalah 0, maka selisih antara skor tertinggi dengan skor terendah adalah 4, sehingga diperoleh:

$$\text{Skor} = \text{nilai terendah} + \% (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

Tingkat Penguasaan Kompetensi	Kategori Kecenderungan Variabel
$0+(81\% \times 4) = 3,24$	Sangat Baik
$0+(66\% \times 4) = 2,64$	Baik
$0+(56\% \times 4) = 2,24$	Cukup Baik
$0+(46\% \times 4) = 1,84$	Tidak Baik
Dibawah 1,83	Sangat Tidak Baik

Disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.11
Interval Prestasi Belajar

Interval Skor	Keterangan
3,24-4,00	Sangat Baik
2,64-3,23	Baik
2,24-2,63	Cukup Baik
1,84-2,23	Tidak Baik
0,0-1,83	Sangat Tidak Baik

2. Uji Persyaratan Analisis

Uji Normalitas

Sebelum dilakukan analisis data maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu dengan pengujian normalitas. Uji normalitas data digunakan untuk menguji normal tidaknya data hasil pengukuran. Apabila data yang terjaring berdistribusi normal, maka analisis untuk menguji hipotesis dapat dilakukan. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan program SPSS 12. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat *2-tailed significance* yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Analisis Bivariat

Untuk menguji hipotesis 1 dan 2 dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi. Menurut pengujian (Arikunto, 2002:146), analisis bivariat digunakan untuk mengukur koefisien korelasi antar variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
N	= Jumlah responden
$\sum XY$	= Jumlah produk dari X dan Y
$\sum X$	= Jumlah nilai X
$\sum Y$	= Jumlah nilai Y
$\sum X^2$	= Jumlah X kuadrat
$\sum Y^2$	= Jumlah Y kuadrat

Harga r_{hitung} dikorelasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka H_0 ditolak dan signifikan. Sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka tidak signifikan.

b. Analisis Multivariat

Analisis multivariat digunakan untuk menentukan derajat hubungan antara variabel bebas bersama-sama dengan variabel terikatnya. Pada penelitian ini digunakan teknik korelasi ganda. Teknik ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga.

1. Mencari koefisien korelasi antara Y dengan prediktor X_1, X_2 menurut pengujian (Sutrisno Hadi, 2004:22), dengan rumus:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Dengan:

$R_{y(1,2)}$ = koefisien korelasi antara variabel Y dengan X_1 dan X_2
 a_1 = koefisien prediktor X_1
 a_2 = koefisien prediktor X_2
 $\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y
 $\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y
 $\sum y^2$ = kwadrat variabel terikat

2. Menguji keberartian korelasi ganda diuji dengan harga F , menurut pengujian (Sugiyono, 2003:219), rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Dengan:

R = Koefisien korelasi ganda
 k = jumlah variabel independen
 n = Jumlah anggota sampel

Untuk menguji signifikansi korelasi dilakukan dengan bantuan program SPSS 12. Dalam hal ini berlaku ketentuan apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Responden

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan tahun 2009 dengan responden berjumlah 82 mahasiswa. Dari 82 kuesioner yang disebar, jumlah kuesioner yang kembali adalah 68 kuesioner. Sehingga response rate dalam penelitian ini adalah 82,93%.

B. Deskripsi Data Penelitian

Pendeskripsian data penelitian berfungsi untuk mengungkapkan ciri-ciri data dari setiap penelitian. Pendeskripsian dalam variabel ini meliputi: variabel motivasi belajar, status sosial ekonomi keluarga, dan prestasi belajar. Pendeskripsian dilakukan dengan menggunakan PAP tipe II.

1. Data Variabel Motivasi Belajar

Data dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Perhitungan dengan menggunakan PAP tipe II ini dapat di lihat BAB III hal 38.

Tabel 4.1
Kategori Data Motivasi Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	69-80	0	0%	Sangat Tinggi
2	60-68	3	4,41%	Tinggi
3	54-59	28	41,18%	Sedang

4	48-53	12	17,65%	Rendah
5	20-47	25	36,76%	Sangat Rendah
	Jumlah	68	100%	

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa variabel motivasi belajar dengan kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi 3 mahasiswa sebesar 4,41%, kategori sedang 28 mahasiswa sebesar 41,18%, kategori rendah 12 mahasiswa sebesar 17,65%, dan kategori sangat rendah 25 mahasiswa sebesar 36,76%. Dengan demikian sebagian besar motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma angkatan 2009 dapat dikategorikan mempunyai motivasi belajar sedang.

2. Data Variabel Status Sosial Ekonomi Keluarga

Data dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Perhitungan dengan menggunakan PAP tipe II dapat dilihat di BAB III hal 39.

Tabel 4.2
Kategori Data Status Sosial Ekonomi Keluarga

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	58-69	4	5,88%	Sangat Tinggi
2	50-57	14	20,59%	Tinggi
3	44-49	34	50%	Sedang
4	38-43	10	14,71	Rendah
5	12-37	6	8,82%	Sangat Rendah
	Jumlah	68	100%	

Dai tabel diatas dapat dilihat bahwa variabel status sosial ekonomi keluarga dengan kategori sangat tinggi ada 4 mahasiswa sebesar 5,88%,

tinggi 14 mahasiswa sebesar 20,59%, sedang 34 mahasiswa sebesar 50%, rendah 10 mahasiswa sebesar 8,82%. Dengan demikian, sebagian besar status ekonomi keluarga mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma angkatan 2009 dapat dikategorikan sedang.

3. Data Variabel Prestasi Belajar

Data dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Perhitungan dengan menggunakan PAP tipe II dapat dilihat di BAB III hal 39.

Tabel 4.3
Kategori Data Prestasi Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	3,24-4,00	16	23,53%	Sangat Baik
2	2,64-3,23	24	35,29%	Baik
3	2,24-2,63	22	32,36%	Cukup Baik
4	1,84-2,23	6	8,82%	Tidak Baik
5	0,00-1,83	0	0%	Sangat Tidak Baik
	Jumlah	68	100%	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa variabel prestasi belajar akuntansi dengan kategori sangat baik ada 16 mahasiswa sebesar 23,53%, baik ada 24 mahasiswa sebesar 35,29%, cukup baik ada 22 mahasiswa sebesar 32,36%, tidak baik 6 mahasiswa sebesar 8,82%, dan kategori sangat tidak baik 0 mahasiswa sebesar 0%. Dengan demikian, sebagian besar prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma angkatan 2009 dapat dikategorikan baik.

C. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi variabel motivasi belajar, status sosial ekonomi dan prestasi belajar akuntansi. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kosmogorof-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5%. Apabila probabilitas perhitungan lebih besar dari harga signifikansi 5%, maka datanya normal. Hasil uji normalitas dengan bantuan program SPSS 12.

Tabel 4.4
Hasil Pengujian Normalitas Residual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,43847165
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,072
Kolmogorov-Smirnov Z		,654
Asymp. Sig. (2-tailed)		,786

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Dari hasil pengujian data diatas *asymptotic sign (2-tailed)* sebesar 0,786. Dengan demikian data variabel motivasi belajar, status sosial ekonomi dan prestasi belajar sebesar $0,786 > 0,05$ adalah normal karena nilai *asymptotic sign (2-tailed)* $> 0,05$.

D. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang akan diuji. Pengujian hipotesis yang pertama dan kedua menggunakan analisis korelasi *Product Moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Setelah diketahui hasil r dari korelasi *Product Moment*, selanjutnya dilakukan pengujian terhadap koefisien korelasi untuk menguji apakah nilai r signifikan atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan t_{hitung} dengan taraf signifikansi 5%. Rumus t_{hitung} yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Langkah selanjutnya t_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} untuk membuktikan hipotesis yang diajukan signifikan atau tidak.

1. Pengujian Hipotesis Pertama

H_0 : Tidak ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa.

H_a : Ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa.

Berikut adalah hasil uji korelasi sederhana hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi, dengan menggunakan bantuan program SPSS 12.

Tabel 4.5
Hasil Uji Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi.

Correlations

		MOTIVASI	PRESTASI
MOTIVASI	Pearson Correlation	1	,235
	Sig. (2-tailed)		,054
	N	68	68
PRESTASI	Pearson Correlation	,235	1
	Sig. (2-tailed)	,054	
	N	68	68

Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Product Moment* menunjukkan r_{hitung} sebesar 0,235. Bila diinterpretasikan dalam tabel interpretasi nilai r maka terletak pada kategori rendah, yaitu 0,200-0,399. Angka tersebut menunjukkan ada hubungan positif yaitu semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi begitu pula sebaliknya. Hipotesis ditolak jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Perhitungan r_{tabel} (0,05,68) menggunakan cara interpolasi = 0,249. Karena $r_{hitung} < r_{tabel}$, yaitu: $0,235 < 0,249$, maka hipotesis I yang menyatakan ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi ditolak.

Tabel 4.6
Hasil uji t_{hitung}

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	2,117	,356		5,942	,000
	MOTIVASI	,014	,007	,235	1,964	,054

a. Dependent Variable: PRESTASI

Sesuai dengan table 4.6 diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,964 dan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,996. Jika angka probabilitas

dibandingkan maka diperoleh $0,054 > 0,05$ sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi tidak signifikan.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Ho : Tidak ada hubungan signifikan antar status social ekonomi keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa.

Ha : Ada hubungan signifikan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar mahasiswa.

Berikut ini adalah hasil uji korelasi sederhana hubungan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi, dengan menggunakan bantuan program SPSS 12.

Tabel 4.7
Hasil Uji Korelasi Hubungan Status Sosial Ekonomi dengan Prestasi Belajar

Correlations

		SSE	PRESTASI
SSE	Pearson Correlation	1	-.135
	Sig. (2-tailed)		.273
	N	68	68
PRESTASI	Pearson Correlation	-.135	1
	Sig. (2-tailed)	.273	
	N	68	68

Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Product Moment* menunjukkan r_{hitung} sebesar -0,135. Bila diinterpretasikan dalam tabel interpretasi nilai r maka terletak pada kategori rendah, yaitu 0,000-0,199. Angka tersebut menunjukkan tidak ada hubungan positif yaitu semakin

tinggi status sosial ekonomi keluarga maka semakin rendah prestasi belajar akuntansi begitu pula sebaliknya.

Hipotesis ditolak jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Perhitungan r_{tabel} (0,05,68) menggunakan cara interpolasi = 0,249. Karena $r_{hitung} < r_{tabel}$, yaitu: $-0,135 < 0,249$, maka hipotesis I yang menyatakan ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi ditolak.

Table 4.8
Hasil uji t_{hitung}

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	3,229	,384		8,399	,000
	SSE	-,009	,008	-,135	-1,106	,273

a. Dependent Variable: PRESTASI

Sesuai dengan tabel 4.8 diperoleh nilai t_{hitung} sebesar -1,106 dan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,996. Jika angka probabilitas dibandingkan maka diperoleh $0,273 > 0,05$ sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi tidak signifikan

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Ho : Tidak ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluargadengan prestasi belajar mahasiswa.

Ha : Ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa.

Berikut adalah hasil uji korelasi ganda mengenai hubungan motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi, dengan menggunakan bantuan program SPSS 12.

Tabel 4.9
Hasil Uji Korelasi Ganda Hubungan Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,322(a)	,104	,076	,44517

a Predictors: (Constant), SSE, MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

Berdasarkan penghitungan koefisien korelasi ganda diperoleh nilai R_{y,x_1x_2} sebesar 0,322. Dari hasil perhitungan diketahui juga besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar $(0,104)^2 = 0.011$. Hal ini dapat diartikan bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar akuntansi mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel motivasi belajar dan status sosial ekonomi sebesar 1,1%, akan tetapi masih ada faktor-faktor atau variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi mahasiswa sebesar $100\% - 1,1\% = 98,9\%$.

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,493	2	,747	3,767	,028(a)
	Residual	12,881	65	,198		
	Total	14,374	67			

a Predictors: (Constant), SSE, MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

Hasil pengujian koefisien korelasi ganda menunjukkan bahwa hasil pengujian motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi jumlah kuadrat antar group sebesar 1,493 dan rata-rata kuadrat 0,747. Jumlah kuadrat diantara group 12,881 dan rata-rata kuadrat 0,197. Nilai $F_{hitung} = 3,767$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,130$. Nilai probabilitas 0,028 lebih kecil dari taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) atau $= 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan menerima hipotesis alternative. Artinya ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi. Hasil ini didukung oleh perhitungan koefisien korelasi yang menunjukkan r_{hitung} 0,235 dan nilai probabilitas koefisien korelasi (ρ) = 0,054. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi ditolak.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa belum dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi mahasiswa. Tinggi rendahnya prestasi belajar akuntansi dapat juga dipengaruhi oleh faktor lain atau variabel lain yang tidak terdapat dalam

penelitian ini seperti lingkungan belajar yang kondusif, latar belakang keluarga, dukungan moral keluarga, minat dan kesehatan.

2. Hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar akuntansi. Hasil ini di dukung dengan perhitungan koefisien korelasi yang menunjukkan r hitung sebesar $-0,135$ dan nilai probabilitas koefisien korelasi (ρ) = $0,273$. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar akuntansi ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua yang tinggi tidak mendukung prestasi belajar akuntansi mahasiswa. Hal ini disebabkan karena orang tua dalam menyediakan sarana pembelajaran atau fasilitas belajar tidak sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Tinggi rendahnya prestasi belajar akuntansi mahasiswa dapat juga di pengaruhi oleh faktor atau variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini, seperti tujuan belajar, kecakapan, teman bergaul, dukungan teman sekelas, latar belakang kebudayaan, suasana keluarga, cara orang tua mendidik anak, dan mass media.

3. Hubungan Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi. Hasil ini didukung oleh perhitungan koefisien korelasi ganda yang menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,322 dan probabilitas sebesar 0,104. Hasil pengujian koefisien korelasi menunjukkan F_{hitung} sebesar 3,767 dan probabilitas sebesar 0,028. Dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah signifikan. Artinya bahwa, ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma angkatan 2009. Hubungan positif dapat diartikan semakin tinggi motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga maka semakin tinggi prestasi belajar akuntansi begitu pula sebaliknya. Sedangkan signifikansi menunjukkan hubungan yang ada cukup nyata dan cukup kuat.

Untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi mahasiswa dibutuhkan motivasi belajar. Dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi maka mahasiswa akan selalu berusaha semaksimal mungkin untuk menguasai materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Apabila mahasiswa tersebut belum menguasai materi kuliah tersebut maka ia akan menempuh berbagai cara agar dapat menguasainya. Misalnya, bertanya kepada dosen atau mencari buku-buku referensi sampai dengan membentuk kelompok belajar

bersama teman. Didalam kelas mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dibanding mahasiswa yang lain. Usaha yang maksimal akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal pula. Namun perlu di ingat bahwa motivasi yang tinggi belum tentu akan membuahkan hasil yang maksimal. Oleh sebab itu perlu adanya dukungan dari orang tua yang berwujud materi untuk dapat mewujudkan prestasi yang baik. Dengan kondisi ekonomi keluarga yang cukup, ia akan mendapat kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapannya yang tidak dapat ia kembangkan apabila tidak ada alat-alatnya. Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu internal meliputi tujuan belajar, minat, kesehatan dan kecakapan. Faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan , status sosial ekonomi, teman bergaul, latar belakang kebudayaan, dan suasana keluarga. Dapat di artikan bahwa anak yang berasal dari keluarga mampu, mempunyai kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan kemampuannya daripada anak yang berasal dari keluarga tidak mampu.

Dengan demikian untuk dapat mencapai prestasi belajar akuntansi yang baik perlu adanya motivasi belajar yang tinggi dari mahasiswa sendiri dan dukungan materi dari orang tua untuk dapat mengembangkan bakat dan kemampuan yang dimiliki dengan menyediakan fasilitas dan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar.

BAB V

KESIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilaksanakan, hubungan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar akuntansi, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar 0,235 dan hasil perhitungan statistik yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas koefisien korelasi sebesar 0,054.
2. Tidak ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar -0,135 dan hasil perhitungan statistik yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas koefisien korelasi sebesar 0,273
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi ganda di peroleh r sebesar 0,322 dengan F sebesar 3,767 dengan taraf signifikansi 0,028.

B. Keterbatasan

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penelitian dan pengujian hasil penelitian ini memiliki keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya sehingga penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma dan menggunakan metode purposive sampel. Responden yang menjadi obyek penelitian hanya mahasiswa angkatan 2009.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa hendaknya belajar sesuai dengan lingkungan belajar yang kondusif, latar belakang keluarga, dukungan moral keluarga, minat dan kesehatan.
2. Orang tua hendaknya memberikan fasilitas dan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk menunjang proses belajar.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Imron, 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka
- Dimiyanti, M. Mahmud, 1990. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*, BPF: Yogyakarta.
- Dimiyanti dan Mudjono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dhita, Novan Imma. 2007. “*Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Dan Status Sosial Ekonomi keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah*”. Skripsi . Universitas Sanata Dharma
- Hopkins, 1985. *Education and Psychology Measurement and Evaluation*, New York: Prentice Hall
- Jhonson. DD, 1986. *Sosiologi Klasik dan Modern*. Jakarta: Gramedia.
- Keeves, 1972. *Educational and Enviroment Student Achivement*. Stockholn: Hugvist and Wickseler
- Muhibin Syah, 1995. *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosida Karya.
- Mulyanto Sumardi dan Hans Dieter Even, 1982. *Kemiskinan Dan Kebutuhan Pokok*. Jakarta: CV. Rajawali
- Miffen FJ, dan Miffen Sc. 1986. *Sosiologi Pendidikan terjemahan Joost Kulit*. Bandung : Tarsito
- Ningsih, Sri Lestari, 2005.” *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orangtua, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Studi Kasus Siswa Kelas 2 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*”. Skripsi . Universitas Sanata Dharma.
- Purwodarminto W. SJ, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Roestiyah, NK, 1982. *Masalah-masalah dalam Keguruan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Sardiman, 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajarmengajar*. Jakarta: CV. Rajawali
- Soerjono Soekanto, 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers

Suharso Pudjo, 1993. *Mengacu Pada Pendidikan Berorientasi Pada Dunia Kerja dalam Bisnis Indonesia*. Edisi 3 Mei

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

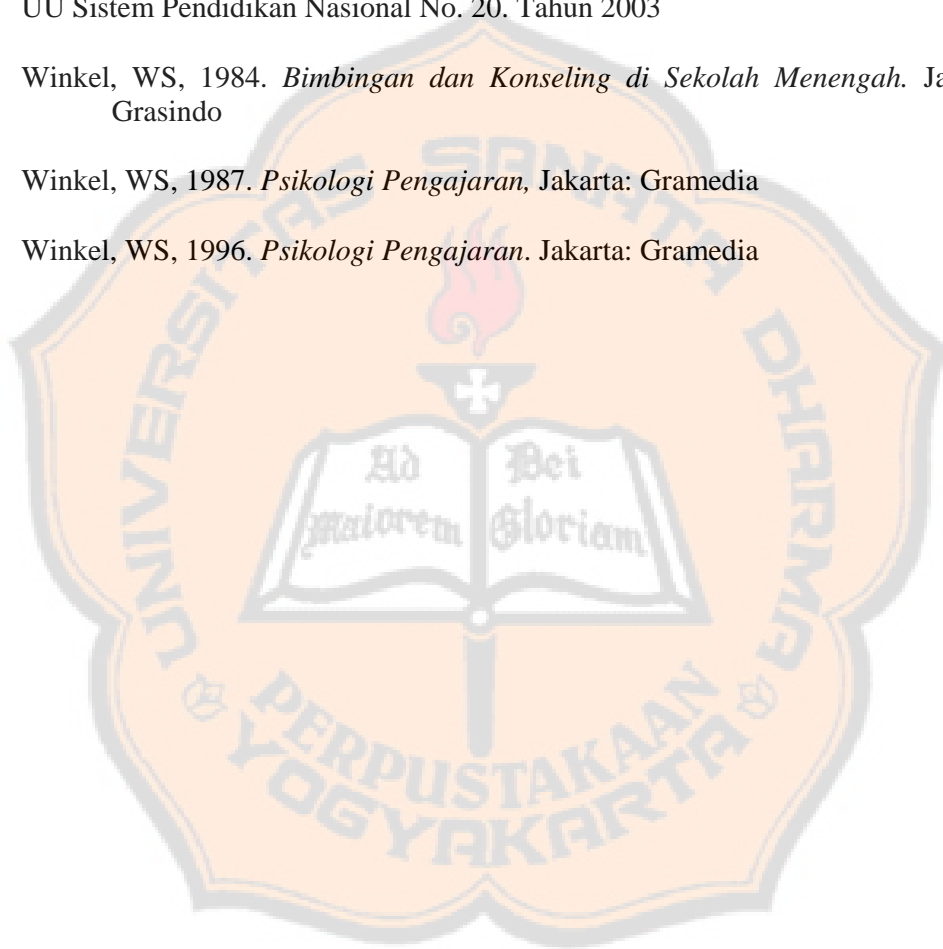
Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Research & Development*.Bandung: Tarsito

UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20. Tahun 2003

Winkel, WS, 1984. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: Grasindo

Winkel, WS, 1987. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia

Winkel, WS, 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia



LAMPIRAN BAGIAN

Instrument Penelitian

- ❖ Kuesioner Uji coba Penelitian
- ❖ Data Hasil Uji Coba
- ❖ Uji Validitas dan Realibilitas



NO.

KUISIONER PENELITIAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI ORANG TUA, TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

**Studi Kasus : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas
Sanata Dharma angkatan 2009**



Disusun oleh :

Yohanes Dana P

041334097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

2011

Lampiran 1: Kuesioner Uji Coba Instrument Penelitian

Hal : Permohonan Kesiediaan Menjadi Responden

Dengan hormat,

Saya adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi bermaksud mengadakan Penelitian dengan mengambil judul “Hubungan Antara Motivasi belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang tua, terhadap Prestasi Belajar.”

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan kesediaan saudara yang terpilih menjadi responden untuk mengisi kuisisioner penelitian. Saya sangat mengharap Saudara/I mengisi semua pertanyaan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Semua informasi yang saudara berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh terhadap nilai saudara.

Atas partisipasi saudara di dalam penelitian ini saya ucapkan teimakasih.

Yogyakarta, 2 Mei 2011

KUESIONER UNTUK MAHASISWA

A. Identitas Responden :

Nama :

No Mahasiswa :

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan. Adapun alternative jawaban adalah sebagai berikut:

SL= Selalu

SR= Sering

KD= Kadang-kadang

TP= Tidak Pernah

Petunjuk :

1. Isilah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Untuk pertanyaan pilihan ganda , berilah tanda cek list (√) pada alternative jawaban anda.

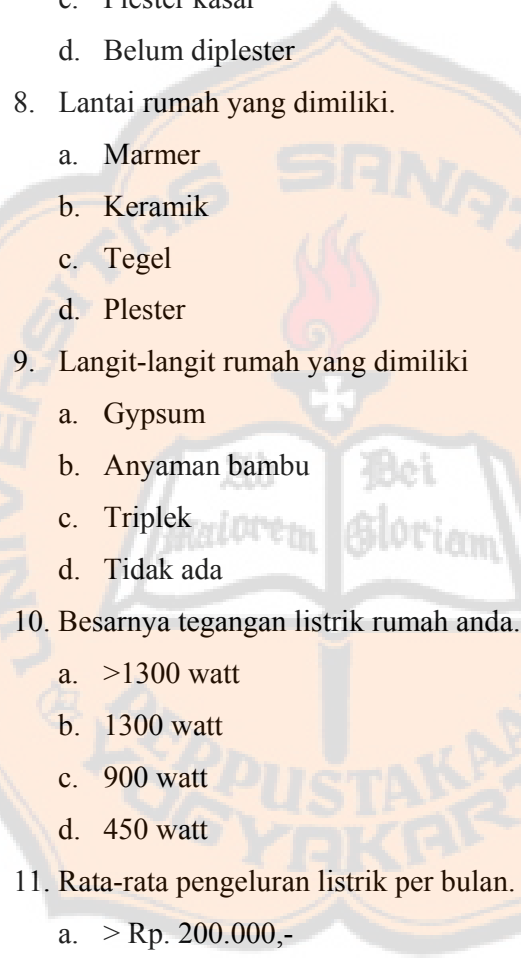
KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
1. Saya membeli buku untuk mendukung kuliah.				
2. Saya menerima nilai apa adanya.				
3. Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari dosen untuk belajar.				
4. Saya belajar lebih keras dari hari ke hari.				
5. Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi.				
6. Saya merasa malu bila ada yang mengalahkan saya				

PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
7. Kekalahan adalah hal yang wajar.				
8. Saya berusaha mengerjakan tugas kuliah dengan sebaik-baiknya.				
9. Tugas yang sukar tidak saya tanyakan kepada dosen atau berdiskusi dengan teman.				
10. Saya mencontek pekerjaan teman ketika tidak dapat mengerjakan tugas yang sukar.				
11. Saya mempersiapkan diri dengan baik ketika akan dimulai kuliah.				
12. Saya senang jika dosen tidak dapat hadir.				
13. Saya bosan dengan kuliah yang disampaikan dosen dan ingin cepat pulang.				
14. Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar.				
15. Pelajaran yang telah saya mengerti saat ikut kuliah tidak saya pelajari lagi.				
16. Saya tetap belajar meskipun dosen tidak hadir.				
17. Saya selalu konsentrasi ketika dosen menjelaskan materi kuliah.				
18. Saya berlatih mengerjakan soal-soal.				
19. Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh dosen.				
20. Saya selalu mempersiapkan diri ketika akan ujian.				

KUESIONER STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA

1. Pendidikan terakhir orangtua anda
 - a. Tamat S1
 - b. Tamat D3
 - c. Tamat SMA
 - d. Tamat SMP
2. Pendidikan terakhir ibu anda
 - a. Tamat S1
 - b. Tamat D3
 - c. Tamat SMA
 - d. Tamat SMP
3. Berapakah tingkat pendapatan orang tua anda.
 - a. Diatas Rp. 5.000.000,-
 - b. Antara Rp. 4.000.000-Rp. 5.000.000,-
 - c. Antara Rp.3.000.000-Rp. 4.000.000,-
 - d. Dibawah Rp. 3.000.000,-
4. Status kepemilikan rumah orang tua anda.
 - a. Rumah pribadi
 - b. Kontrak
 - c. Rumah dinas
 - d. Rumah family
5. Luas bangunan yang dimiliki orang tua anda.
 - a. >300m²
 - b. Antara 200m²-300m²
 - c. Antara 100m²-200m²
 - d. <100m²
6. Atap rumah yang dimiliki orang tua anda.
 - a. Kayu
 - b. Genteng

- 
- c. Asbes
 - d. Seng
7. Dinding rumah yang dimiliki
- a. Kayu
 - b. Plester halus
 - c. Plester kasar
 - d. Belum diplester
8. Lantai rumah yang dimiliki.
- a. Marmer
 - b. Keramik
 - c. Tegel
 - d. Plester
9. Langit-langit rumah yang dimiliki
- a. Gypsum
 - b. Anyaman bambu
 - c. Triplek
 - d. Tidak ada
10. Besarnya tegangan listrik rumah anda.
- a. >1300 watt
 - b. 1300 watt
 - c. 900 watt
 - d. 450 watt
11. Rata-rata pengeluaran listrik per bulan.
- a. > Rp. 200.000,-
 - b. Rp. 100.000- Rp.200.000,-
 - c. Rp.50.000- Rp. 100.000,-
 - d. <rp. 50.000
12. Sumber air rumah orang tua.
- a. PAM
 - b. Sumur pompa
 - c. Sumur gali

- d. Mata air
13. Jumlah kamar mandi dan wc yang dimiliki.
- >2 kamar mandi dan 2 wc
 - 2 kamar mandi dan 2 wc
 - 1 kamar mandi dan 1 wc
 - Tidak memiliki
14. Luas tanah yang dimiliki orang tua anda.
- $>400\text{m}^2$
 - $200\text{m}^2-400\text{m}^2$
 - $<200\text{m}^2$
 - Tidak memiliki
15. Mesin cuci
- Bagus > Rp. 6.000.000,-
 - Cukup Rp. 4.000.000-Rp.6.000.000
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp.4.000.000
 - Tidak memiliki
16. Kulkas
- Bagus > Rp.6.000.000
 - Cukup Rp. 3.000.000-Rp. 4.000.000,-
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000,-
 - Tidak memiliki
17. Sepeda motor
- Bagus >Rp. 20.000.000,-
 - Cukup Rp. 16.000.000-Rp. 20.000.000,-
 - Sedang Rp. 12.000.000-Rp. 16.000.000,-
 - Tidak memiliki
18. Computer/Laptop
- Bagus > Rp.6.000.000
 - Cukup Rp.4.000.000-Rp. 6.000.000,-
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp.4.000 000,-
 - Tidak memiliki

19. Televisi warna

- a. Bagus > Rp.3.000.000
- b. Cukup Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000
- c. Sedang Rp. 1.000.000-Rp. 2.000.000
- d. Tidak memiliki



Lampiran 2 :Hasil Uji Coba Penelitian Variabel Motivasi Belajar

3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2
2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3
3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3
2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4
2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3
3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2



Hasil Uji Coba Variabel Status Sosial Ekonomi

2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	1	4	2	4	1	3	1	1	2	
3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	
2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
3	3	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	
3	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	
3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	



Lampiran 3 :Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Motivasi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.920	.923	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
motivasi1	53.55	86.892	.535	.917	.917
motivasi2	53.55	87.208	.462	.919	.919
motivasi3	53.40	86.779	.461	.919	.919
motivasi4	53.45	87.418	.485	.918	.918
motivasi5	53.50	85.211	.691	.914	.914
motivasi6	53.55	83.734	.705	.913	.913
motivasi7	53.45	84.787	.681	.914	.914
motivasi8	53.90	83.989	.740	.913	.913
motivasi9	53.65	83.082	.714	.913	.913
motivasi10	53.65	87.503	.584	.917	.917
motivasi11	53.45	89.103	.474	.919	.919
motivasi12	53.60	87.832	.449	.919	.919
motivasi13	53.75	87.776	.469	.919	.919
motivasi14	53.25	88.197	.701	.916	.916
motivasi15	53.45	84.261	.721	.913	.913
motivasi16	53.85	85.818	.548	.917	.917
motivasi17	53.45	83.945	.543	.918	.918
motivasi18	53.65	84.239	.587	.916	.916
motivasi19	53.80	85.747	.614	.916	.916
motivasi20	53.70	86.326	.589	.916	.916

Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Status Sosial Ekonomi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.937	.943	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
sse1	41.35	108.029	.571	.	.935
sse2	41.25	107.566	.582	.	.935
sse3	41.75	100.197	.729	.	.932
sse4	41.80	93.747	.862	.	.929
sse5	41.30	109.168	.505	.	.936
sse6	41.45	107.945	.537	.	.936
sse7	41.75	98.829	.686	.	.934
sse8	41.20	103.642	.625	.	.934
sse9	41.65	100.345	.642	.	.935
sse10	42.15	101.503	.779	.	.931
sse11	41.85	104.239	.608	.	.935
sse12	41.55	100.787	.698	.	.933
sse13	41.75	109.776	.540	.	.936
sse14	41.60	102.147	.664	.	.934
sse15	42.75	107.461	.768	.	.933
sse16	42.40	107.305	.532	.	.936
sse17	41.90	103.568	.720	.	.932
sse18	42.70	106.747	.825	.	.933
sse19	42.55	107.103	.666	.	.934

LAMPIRAN BAGIAN

Uji Instrument

- ❖ Kuesioner Penelitian
- ❖ Data Hasil Penelitian

Lampiran 4 : Kuesioner Penelitian

NO.

KUISIONER PENELITIAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI ORANG TUA, TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

**Studi Kasus : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas
Sanata Dharma angkatan 2009**



Disusun oleh :

Yohanes Dana P

041334097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

2011

Hal : Permohonan Kesediaan Menjadi Responden

Dengan hormat,

Saya adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi bermaksud mengadakan Penelitian dengan mengambil judul “Hubungan Antara Motivasi belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang tua, terhadap Prestasi Belajar.”

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan kesediaan saudara yang terpilih menjadi responden untuk mengisi kuisioner penelitian. Saya sangat mengharap Saudara/i mengisi semua pertanyaan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Semua informasi yang saudara berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh terhadap nilai saudara.

Atas partisipasi saudara di dalam penelitian ini saya ucapkan teimakasih.

Yogyakarta, 2 Mei 2011

KUESIONER UNTUK MAHASISWA

A. Identitas Responden :

Nama :

No Mahasiswa :

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan. Adapun alternative jawaban adalah sebagai berikut:

SL= Selalu

SR= Sering

KD= Kadang-kadang

TP= Tidak Pernah

Petunjuk :

1. Isilah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Untuk pertanyaan pilihan ganda , berilah tanda cek list (√) pada alternative jawaban anda.

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
1. Saya membeli buku untuk mendukung kuliah.				
2. Saya menerima nilai apa adanya.				
3. Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari dosen untuk belajar.				
4. Saya belajar lebih keras dari hari ke hari.				
5. Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi.				
6. Saya merasa malu bila ada yang mengalahkan saya				

PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
7. Kekalahan adalah hal yang wajar.				
8. Saya berusaha mengerjakan tugas kuliah dengan sebaik-baiknya.				
9. Tugas yang sukar tidak saya tanyakan kepada dosen atau berdiskusi dengan teman.				
10. Saya mencontek pekerjaan teman ketika tidak dapat mengerjakan tugas yang sukar.				
11. Saya mempersiapkan diri dengan baik ketika akan dimulai kuliah.				
12. Saya senang jika dosen tidak dapat hadir.				
13. Saya bosan dengan kuliah yang disampaikan dosen dan ingin cepat pulang.				
14. Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar.				
15. Pelajaran yang telah saya mengerti saat ikut kuliah tidak saya pelajari lagi.				
16. Saya tetap belajar meskipun dosen tidak hadir.				
17. Saya selalu konsentrasi ketika dosen menjelaskan materi kuliah.				
18. Saya berlatih mengerjakan soal-soal.				
19. Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh dosen.				
20. Saya selalu mempersiapkan diri ketika akan ujian.				

KUESIONER STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA

1. Pendidikan terakhir orangtua anda
 - a. Tamat S1
 - b. Tamat D3
 - c. Tamat SMA
 - d. Tamat SMP
2. Pendidikan terakhir ibu anda
 - a. Tamat S1
 - b. Tamat D3
 - c. Tamat SMA
 - d. Tamat SMP
3. Berapakah tingkat pendapatan orang tua anda.
 - a. Diatas Rp. 5.000.000,-
 - b. Antara Rp. 4.000.000-Rp. 5.000.000,-
 - c. Antara Rp.3.000.000-Rp. 4.000.000,-
 - d. Dibawah Rp. 3.000.000,-
4. Status kepemilikan rumah orang tua anda.
 - a. Rumah pribadi
 - b. Kontrak
 - c. Rumah dinas
 - d. Rumah family
5. Luas bangunan yang dimiliki orang tua anda.
 - a. >300m²
 - b. Antara 200m²-300m²
 - c. Antara 100m²-200m²
 - d. <100m²
6. Atap rumah yang dimiliki orang tua anda.
 - a. Kayu
 - b. Genteng

- c. Asbes
 - d. Seng
7. Dinding rumah yang dimiliki
- a. Kayu
 - b. Plester halus
 - c. Plester kasar
 - d. Belum diplester
8. Lantai rumah yang dimiliki.
- a. Marmer
 - b. Keramik
 - c. Tegel
 - d. Plester
9. Langit-langit rumah yang dimiliki
- a. Gypsum
 - b. Anyaman bambu
 - c. Triplek
 - d. Tidak ada
10. Besarnya tegangan listrik rumah anda.
- a. >1300 watt
 - b. 1300 watt
 - c. 900 watt
 - d. 450 watt
11. Rata-rata pengeluaran listrik per bulan.
- a. > Rp. 200.000,-
 - b. Rp. 100.000- Rp.200.000,-
 - c. Rp.50.000- Rp. 100.000,-
 - d. <Rp. 50.000
12. Sumber air rumah orang tua.
- a. PAM
 - b. Sumur pompa
 - c. Sumur gali

- d. Mata air
13. Jumlah kamar mandi dan wc yang dimiliki.
- >2 kamar mandi dan 2 wc
 - 2 kamar mandi dan 2 wc
 - 1 kamar mandi dan 1 wc
 - Tidak memiliki
14. Luas tanah yang dimiliki orang tua anda.
- $>400\text{m}^2$
 - $200\text{m}^2-400\text{m}^2$
 - $<200\text{m}^2$
 - Tidak memiliki
15. Mesin cuci
- Bagus > Rp. 6.000.000,-
 - Cukup Rp. 4.000.000-Rp.6.000.000
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp.4.000.000
 - Tidak memiliki
16. Kulkas
- Bagus > Rp.6.000.000
 - Cukup Rp. 3.000.000-Rp. 4.000.000,-
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000,-
 - Tidak memiliki
17. Sepeda motor
- Bagus >Rp. 20.000.000,-
 - Cukup Rp. 16.000.000-Rp. 20.000.000,-
 - Sedang Rp. 12.000.000-Rp. 16.000.000,-
 - Tidak memiliki
18. Computer/Laptop
- Bagus > Rp.6.000.000
 - Cukup Rp.4.000.000-Rp. 6.000.000,-
 - Sedang Rp. 2.000.000-Rp. 4.000 000,-
 - Tidak memiliki

19. Televisi warna

- a. Bagus > Rp.3.000.000
- b. Cukup Rp. 2.000.000-Rp. 3.000.000
- c. Sedang Rp. 1.000.000-Rp. 2.000.000
- d. Tidak memiliki



Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian

DATA INDUK MOTIVASI BELAJAR																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	59
2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	61
3	3	2	2	2	4	2	1	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	55
4	3	3	1	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	55
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	39
6	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	44
7	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	55
8	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
9	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	31
10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	44
11	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	44
12	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	47
13	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	50
14	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	56
15	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	56
16	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	58
17	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	46
18	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	46
19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	45
20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	35
21	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	49
22	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	45
23	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	56
24	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	53
25	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	51
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	36
27	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	46
28	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	45
29	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	48
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	38
31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	42
32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	37
33	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	54
34	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	46
35	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	48
36	3	2	2	2	4	2	1	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	54
37	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	54

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

38	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	54
39	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	50
40	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	61
41	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	55
42	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	51
43	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	56
44	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
45	3	1	3	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	3	4	54
46	3	1	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	54
47	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	54
48	3	2	4	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	54
49	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	59
50	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	54
51	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	4	57
52	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	60
53	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	59
54	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	46
55	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	44
56	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	31
57	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	49
58	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	56
60	3	1	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	3	56
61	4	1	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	54
62	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	52
63	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	35
64	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	53
65	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	46
66	3	1	3	3	4	1	1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	54
67	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	48
68	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	1	3	2	3	3	2	3	54

DATA INDUK STATUS SOSIAL EKONOMI																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	59
2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	44
3	3	2	2	4	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	36
4	2	1	1	4	2	4	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	35
5	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	44
6	2	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	39
7	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	40
8	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	55
9	1	1	1	4	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	31
10	2	4	2	4	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	38
11	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	38
12	2	3	1	4	3	2	3	2	4	2	1	4	2	3	1	3	1	1	2	44
13	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	50
14	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	47
15	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	56
16	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	56
17	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	58
18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	60
19	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	46
20	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	44
21	1	1	1	4	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	31
22	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	49
23	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	45
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
25	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	54
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	52
27	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	35
28	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	44
29	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	44
30	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	44
31	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	38
32	2	2	1	4	2	3	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	39
33	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	44
34	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	47
35	2	2	1	4	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	36
36	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	53
37	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	1	2	46
38	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	45

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

39	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	44
40	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	39
41	2	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	44
42	2	2	1	4	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	39
43	3	3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	46
44	4	1	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	47
45	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	46
46	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	52
47	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	60
48	3	4	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44
49	4	4	2	4	2	4	4	4	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	44
50	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	44
51	2	3	1	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	44
52	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	49
53	4	4	1	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	47
54	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	53
55	4	2	2	4	2	3	3	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	44
56	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	44
57	3	2	2	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	40
58	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	50
59	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	45
60	2	4	1	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	40
61	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	51
62	2	4	2	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	44
63	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	1	1	2	2	1	44
64	4	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	45
65	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	45
66	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	44
67	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	56
68	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	50

Data Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata

Dharma angkatan 2009

No	IPK	No	IPK
1	2.33	35	3.32
2	3.45	36	3.26
3	3.20	37	3.39
4	3.70	38	3,00
5	2.28	39	2.58
6	2.82	40	2.59
7	2.15	41	2.21
8	2.54	42	3.58
9	3.10	43	3.63
10	2.61	44	2.52
11	2.42	45	3.16
12	2.60	46	2.59
13	2.82	47	3.60
14	2.64	48	2.97
15	2.33	49	2.68
16	2.32	50	2.72
17	2.67	51	2.30
18	2.17	52	3.71
19	2.65	53	3.64
20	2.69	54	3.57
21	2.82	55	3.28
22	2.54	56	2.08
23	2.86	57	2.22
24	3.26	58	2.52
25	2.52	59	2.61
26	2.73	60	3.16
27	3.15	61	2.64
28	2.53	62	2.75
29	3.54	63	2.82
30	2.75	64	2.68
31	2.41	65	1.91
32	3.59	66	2.33
33	2.34	67	2.75
34	3.25	68	2.41

LAMPIRAN BAGIAN

Uji Hipotesis Penelitian

❖ Deskriptif Data variable (PAP Tipe II)



Lampiran 6 : Deskriptif Data Variabel (PAP Tipe II)

Kategori Data Motivasi Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	69-80	0	0%	Sangat Tinggi
2	60-68	3	14,41%	Tinggi
3	54-59	28	41,18%	Sedang
4	48-53	12	17,5%	Rendah
5	20-47	25	36,74%	Sangat Rendah
	Jumlah	68	100%	

Kategori Data Status Sosial Ekonomi Keluarga

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	58-69	4	5,88%	Sangat Tinggi
2	50-57	14	20,59%	Tinggi
3	44-49	34	50%	Sedang
4	38-43	10	14,71%	Rendah
5	12-37	6	8,82%	Sangat Rendah
	Jumlah	68	100%	

Kategori Data Prestasi Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	3,24-4,00	16	23,53%	Sangat Baik
2	2,64-3,23	24	35,29%	Baik
3	2,24-2,63	22	32,36%	Cukup Baik
4	1,84-2,23	6	8,82%	Tidak Baik
5	0,00-1,83	0	0%	Sangat Tidak Baik
	Jumlah	68	100%	

LAMPIRAN BAGIAN

❖ Uji Normalitas



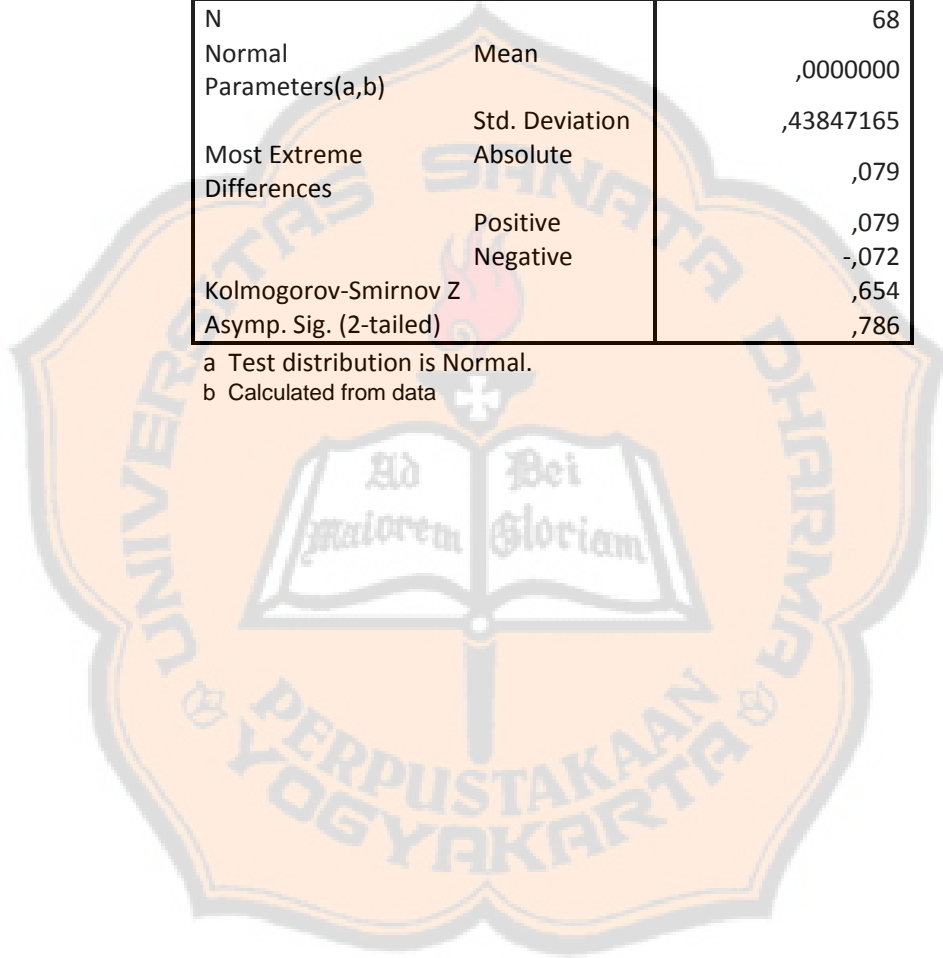
Lampiran 7 : Uji Normalitas Residual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,43847165
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,072
Kolmogorov-Smirnov Z		,654
Asymp. Sig. (2-tailed)		,786

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data



LAMPIRAN BAGIAN

Uji Hipotesis Penelitian

- ❖ Korelasi Sederhana
- ❖ Analisis Regresi



Lampiran 8 : Analisis Korelasi Sederhana

Analisis Korelasi sederhana Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MOTIVASI	48,44	7,626	68
PRESTASI	2,8082	,46319	68

Correlations

		MOTIVASI	PRESTASI
MOTIVASI	Pearson Correlation	1	,235
	Sig. (2-tailed)		,054
	N	68	68
PRESTASI	Pearson Correlation	,235	1
	Sig. (2-tailed)	,054	
	N	68	68

Analisis Korelasi Sederhana Status Sosial Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SSE	45,49	6,757	68
PRESTASI	2,8082	,46319	68

Correlations

		SSE	PRESTASI
SSE	Pearson Correlation	1	-,135
	Sig. (2-tailed)		,273
	N	68	68
PRESTASI	Pearson Correlation	-,135	1
	Sig. (2-tailed)	,273	
	N	68	68

Lampiran 9 : Analisis Regresi Residual

Variabel Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Variables Entered/Removed(b)

Mode l	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: PRESTASI

Model Summary(b)

Mode l	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,235(a)	,055	,041	,45362

a Predictors: (Constant), MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

ANOVA(b)

Mode l		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,793	1	,793	3,856	,054(a)
	Residual	13,581	66	,206		
	Total	14,374	67			

a Predictors: (Constant), MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	2,117	,356		5,942	,000
	MOTIVASI	,014	,007	,235	1,964	,054

a Dependent Variable: PRESTASI

Residuals Statistics(a)

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,5594	2,9874	2,8082	,10882	68
Residual	-,80633	,87367	,00000	,45022	68
Std. Predicted Value	-2,287	1,647	,000	1,000	68
Std. Residual	-1,778	1,926	,000	,993	68

a Dependent Variable: PRESTASI

Variabel Status Sosial Ekonomi dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SSE(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: PRESTASI

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,135(a)	,018	,003	,46242

a Predictors: (Constant), SSE

b Dependent Variable: PRESTASI

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,261	1	,261	1,223	,273(a)
	Residual	14,113	66	,214		
	Total	14,374	67			

a Predictors: (Constant), SSE

b Dependent Variable: PRESTASI

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	3,229	,384		8,399	,000
	SSE	-,009	,008	-,135	-1,106	,273

a Dependent Variable: PRESTASI

Residuals Statistics(a)

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,6740	2,9422	2,8082	,06247	68
Residual	-,90272	,93426	,00000	,45896	68
Std. Predicted Value	-2,148	2,144	,000	1,000	68
Std. Residual	-1,952	2,020	,000	,993	68

a Dependent Variable: PRESTASI

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 10: Analisis Regresi

Variabel Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Variables Entered/Removed(b)

Mode l	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SSE, MOTIVASI(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: PRESTASI

Model Summary(b)

Mode l	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,322(a)	,104	,076	,44517

a Predictors: (Constant), SSE, MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

ANOVA(b)

Mode l		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,493	2	,747	3,767	,028(a)
	Residual	12,881	65	,198		
	Total	14,374	67			

a Predictors: (Constant), SSE, MOTIVASI

b Dependent Variable: PRESTASI

Coefficients(a)

Mode l		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	2,626	,442		5,938	,000
	MOTIVASI	,019	,008	,309	2,493	,015
	SSE	-,016	,008	-,233	-1,879	,065

a Dependent Variable: PRESTASI

Residuals Statistics(a)

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,4636	3,0984	2,8082	,14928	68
Residual	-,86863	,92734	,00000	,43847	68
Std. Predicted Value	-2,308	1,943	,000	1,000	68
Std. Residual	-1,951	2,083	,000	,985	68

a. Dependent Variable: PRESTASI



LAMPIRAN BAGIAN

- ❖ Tabel penentuan sampel
- ❖ Tabel r *Product Moment*
- ❖ INTERPOLASI
- ❖ Tabel t
- ❖ Tabel F

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU

DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271

Sumber: Sugiyono, 2008:87

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	TARAF SIGNIFIKANSI		N	TARAF SIGNIFIKANSI		N	TARAF SIGNIFIKANSI	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

INTERPOLASI

N = 68 ?

N = 68 terletak antara N = 65 dan N = 70

N = 65 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,244

N = 70 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,235

Perhitungan :

0,244						0,235
65	66	67	68	69	70	

$$0,244 + \left(\frac{3}{5}\right) \times 0,009 = 0,249$$

Keterangan :

0,244 = taraf signifikansi 5% N = 65

$\frac{3}{5}$ = jarak antara N = 65 dan N = 70

0,009 = selisih taraf signifikansi 5% N = 65 dan N = 70

0,249 = taraf signifikansi 5% N = 68

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

df	0.10	0.05	0.025	0.01
2	2.9200	4.3027	6.2054	9.9250
3	2.3534	3.1824	4.1765	5.8408
4	2.1318	2.7765	3.4954	4.6041
5	2.0150	2.5706	3.1634	4.0321
6	1.9432	2.4469	2.9687	3.7074
7	1.8946	2.3646	2.8412	3.4995
8	1.8595	2.3060	2.7515	3.3554
9	1.8331	2.2622	2.6850	3.2498
10	1.8125	2.2281	2.6338	3.1693
11	1.7959	2.2010	2.5931	3.1058
12	1.7823	2.1788	2.5600	3.0545
13	1.7709	2.1604	2.5326	3.0123
14	1.7613	2.1448	2.5096	2.9768
15	1.7531	2.1315	2.4899	2.9467
16	1.7459	2.1199	2.4729	2.9208
17	1.7396	2.1098	2.4581	2.8982
18	1.7341	2.1009	2.4450	2.8784
19	1.7291	2.0930	2.4334	2.8609
20	1.7247	2.0860	2.4231	2.8453
21	1.7207	2.0796	2.4138	2.8314
22	1.7171	2.0739	2.4055	2.8188
23	1.7139	2.0687	2.3979	2.8073
24	1.7109	2.0639	2.3910	2.7970
25	1.7081	2.0595	2.3846	2.7874
26	1.7056	2.0555	2.3788	2.7787
27	1.7033	2.0518	2.3734	2.7707
28	1.7011	2.0484	2.3685	2.7633
29	1.6991	2.0452	2.3638	2.7564
30	1.6973	2.0423	2.3596	2.7500
31	1.6955	2.0395	2.3556	2.7440
32	1.6939	2.0369	2.3518	2.7385
33	1.6924	2.0345	2.3483	2.7333
34	1.6909	2.0322	2.3451	2.7284
35	1.6896	2.0301	2.3420	2.7238
36	1.6883	2.0281	2.3391	2.7195
37	1.6871	2.0262	2.3363	2.7154
38	1.6860	2.0244	2.3337	2.7116
39	1.6849	2.0227	2.3313	2.7079
40	1.6839	2.0211	2.3289	2.7045
41	1.6829	2.0195	2.3267	2.7012
42	1.6820	2.0181	2.3246	2.6981
43	1.6811	2.0167	2.3226	2.6951

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

44	1.6802	2.0154	2.3207	2.6923
45	1.6794	2.0141	2.3189	2.6896
46	1.6787	2.0129	2.3172	2.6870
47	1.6779	2.0117	2.3155	2.6846
48	1.6772	2.0106	2.3139	2.6822
49	1.6766	2.0096	2.3124	2.6800
50	1.6759	2.0086	2.3109	2.6778
51	1.6753	2.0076	2.3095	2.6757
52	1.6747	2.0066	2.3082	2.6737
53	1.6741	2.0057	2.3069	2.6718
54	1.6736	2.0049	2.3056	2.6700
55	1.6730	2.0040	2.3044	2.6682
56	1.6725	2.0032	2.3033	2.6665
57	1.6720	2.0025	2.3022	2.6649
58	1.6716	2.0017	2.3011	2.6633
59	1.6711	2.0010	2.3000	2.6618
60	1.6706	2.0003	2.2990	2.6603
61	1.6702	1.9996	2.2981	2.6589
62	1.6698	1.9990	2.2971	2.6575
63	1.6694	1.9983	2.2962	2.6561
64	1.6690	1.9977	2.2954	2.6549
65	1.6686	1.9971	2.2945	2.6536
66	1.6683	1.9966	2.2937	2.6524
67	1.6679	1.9960	2.2929	2.6512
68	1.6676	1.9955	2.2921	2.6501
69	1.6672	1.9949	2.2914	2.6490
70	1.6669	1.9944	2.2906	2.6479
71	1.6666	1.9939	2.2899	2.6469
72	1.6663	1.9935	2.2892	2.6458
73	1.6660	1.9930	2.2886	2.6449
74	1.6657	1.9925	2.2879	2.6439
75	1.6654	1.9921	2.2873	2.6430
76	1.6652	1.9917	2.2867	2.6421
77	1.6649	1.9913	2.2861	2.6412
78	1.6646	1.9908	2.2855	2.6403
79	1.6644	1.9905	2.2849	2.6395
80	1.6641	1.9901	2.2844	2.6387
81	1.6639	1.9897	2.2838	2.6379
82	1.6636	1.9893	2.2833	2.6371
83	1.6634	1.9890	2.2828	2.6364
84	1.6632	1.9886	2.2823	2.6356
85	1.6630	1.9883	2.2818	2.6349
86	1.6628	1.9879	2.2813	2.6342
87	1.6626	1.9876	2.2809	2.6335
88	1.6624	1.9873	2.2804	2.6329
89	1.6622	1.9870	2.2800	2.6322
90	1.6620	1.9867	2.2795	2.6316

91	1.6618	1.9864	2.2791	2.6309
92	1.6616	1.9861	2.2787	2.6303
93	1.6614	1.9858	2.2783	2.6297
94	1.6612	1.9855	2.2779	2.6291
95	1.6611	1.9852	2.2775	2.6286
96	1.6609	1.9850	2.2771	2.6280
97	1.6607	1.9847	2.2767	2.6275
98	1.6606	1.9845	2.2764	2.6269
99	1.6604	1.9842	2.2760	2.6264
100	1.6602	1.9840	2.2757	2.6259



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**TABEL V
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F**

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161	200	218	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	
2	4,052	4,099	4,403	5,025	5,704	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,105	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,223	6,334	6,352	6,361	6,386	
3	18,51	19,00	19,18	19,25	19,30	19,33	19,38	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,48	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
4	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,38	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,50	99,50	99,50	
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,58	8,54	8,54	8,53	
6	34,12	30,81	29,48	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,80	26,80	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	
7	7,71	8,94	8,59	8,39	8,28	8,18	8,09	8,04	8,00	7,98	7,93	7,91	7,87	7,84	7,80	7,77	7,74	7,71	7,70	7,68	7,68	7,65	7,64	7,63	
8	21,20	18,00	16,89	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
9	8,81	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,58	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
10	18,28	13,27	12,08	11,39	10,97	10,87	10,45	10,27	10,15	10,05	9,98	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,08	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,28	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
13	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,48	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,48	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
15	5,32	4,48	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,98	2,94	2,93	
16	11,28	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,08	5,00	4,98	4,91	4,88	4,86	
17	5,12	4,28	3,88	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,88	2,82	2,80	2,77	2,78	2,73	2,72	2,71	
18	10,58	8,02	6,99	6,42	6,08	5,80	5,62	5,47	5,35	5,28	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,58	4,51	4,45	4,41	4,38	4,33	4,31	
19	4,98	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,58	2,55	2,54	
20	10,04	7,58	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,08	4,95	4,86	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,98	3,93	3,91	
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	
22	8,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,48	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,68	3,62	3,60	
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	
24	9,33	8,83	8,95	8,41	8,06	7,82	7,65	7,50	7,39	7,30	7,22	7,16	7,05	6,98	6,86	6,78	6,70	6,61	6,56	6,49	6,48	6,41	6,38	6,36	
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,28	2,24	2,22	2,21	
26	9,07	8,70	8,74	8,20	7,85	7,62	7,44	7,30	7,19	7,10	7,02	6,96	6,85	6,78	6,67	6,59	6,51	6,42	6,37	6,30	6,27	6,21	6,18	6,18	
27	4,60	3,74	3,34	3,11	2,98	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,38	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,18	2,14	2,13	
28	8,88	8,51	8,58	8,03	7,68	7,46	7,28	7,14	7,03	6,94	6,86	6,80	6,70	6,62	6,51	6,43	6,34	6,28	6,21	6,14	6,11	6,08	6,02	6,00	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

v_2 - dik peayebut	v_1 - dik pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,78	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,28	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,38	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,01	3,93	3,89	3,83	3,78	3,68	3,58	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,95	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,98	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,69	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,18	3,08	3,00	2,92	2,88	2,79	2,78	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,18	2,93	2,77	2,68	2,60	2,51	2,43	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,28	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	6,03	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,88	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,28	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,78
	7,86	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,36	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,88	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,98	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,08	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,97	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,28	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,68	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,08	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,48	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,98	1,93	1,88	1,84	1,79	1,78	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$v_2 = dk$ penyebar	$v_1 = dk$ pembalang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
36	4,11	3,28	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,08	2,03	1,89	1,83	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,58	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,28	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,48	2,35	2,28	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,98	1,82	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,48	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,51	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,28	3,10	2,98	2,86	2,77	2,70	2,61	2,54	2,48	2,35	2,25	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,78	1,72	1,68	1,63	1,58	1,58	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,08	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,81	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,48
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,68	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,98	1,80	1,88	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,58	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,98	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,80	1,85	1,78	1,71	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,48	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,28	2,18	2,10	2,00	1,91	1,88	1,82	1,76	1,71	1,68
55	1,02	3,17	2,78	2,51	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,48	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,83	2,75	2,68	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,68	1,61
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,23	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,88	1,81	1,75	1,70	1,63	1,59	1,58	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,58	2,51	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,38	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,74	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,48	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,34	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,58
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,22	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,54	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,58	1,53
80	3,96	3,44	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,98	4,88	4,04	3,58	3,25	3,04	2,87	2,74	2,61	2,55	2,48	2,44	2,32	2,24	2,14	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,48
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,65	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,48	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,46	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,48	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,18	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,78	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,94	1,82	1,72	1,68	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,78	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,44	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,18	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Mrican, Tromol Pos 29 Yogyakarta 55002. Telp. (0274) 513301, 515352, Fax. (0274) 562383

Nomor : 063/Pnlh/PIS / V / 2011

Lamp :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. Bapak Kaprodi Pendidikan Akuntansi

Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Laurentius Saptono, S.Pd., M.Si.

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan ijin bagi mahasiswa kami,

Nama : Yohanes Dana Puspita

No. Mhs : 041334097

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : XIV (empat belas)

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi/Makalah, dengan ketentuan sebagai berikut:

Lokasi : Kampus Mrican Universitas Sanata Dharma

Waktu : Bulan Mei s/d Juni 2011

Topik/Judul : HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR, DAN STATUS SOSIAL EKONOMI
KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Atas perhatian dan ijin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Mei 2011

u. b. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan IPS

Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.S

Tembusan :

1.....

2. Dekan FKIP