

READABILITY OF CURRENT
HIGH SCHOOL ENGLISH READING TEXTS

ABSTRACT

This study was aimed at describing the readability of the English reading texts for the current Indonesian Senior High Schools, viewed from the instructional levels, streams, and curriculums. It was conducted using the ex post facto method and was descriptive in intent, although it used quantitative data and statistical analyses.

It analyzed the formal, manual English textbooks determined by the Indonesian Government, involving 137 and 29 reading texts for the SMA and for the first year of the SMU respectively. From each of the reading texts, a hundred-word sample was randomly taken. It used score cards to record the data, the Flesch's Reading Ease Formula to produce readability scores, and the statistical techniques of Pearson r correlation, factorial ANOVA, and independent t-test to check the statistical significance.

The first finding was that the readability of the reading texts for the SMA showed increasing in difficulty but did not match the instructional levels. The second one, the reading texts for the different streams in the SMA were not different in readability, and neither were the ones for semesters 3, 4, 5, and 6. The third one, the reading texts for the first year of the SMA and those of the SMU had the same readability. And, the other finding, the readability of the reading texts for the SMA and of the ones for the first year of the SMU did not match, but were lower than the ideal, intended readability.

A general conclusion was that, viewed from readability, those reading materials were not good enough to help the students improve their reading skills in maximum degree. Therefore, educators in Indonesia should pay attention to readability and popularize it. Book writers are primarily responsible for these tasks. Besides, teachers, editors, and librarians are, too. They should begin to take action in accordance with their own authorities for the improvement of the reading texts.

**KETERBACAAN TEKS-TEKS BACAAN
BAHASA INGGRIS PADA SEKOLAH MENENGAH DEWASA INI**

ABSTRAKSI

Studi ini bertujuan memberikan gambaran mengenai keterbacaan (readability) teks-teks bacaan bahasa Inggris di Sekolah Menengah (SMA/SMU), ditinjau dari tingkat instruksional, jurusan, dan kurikulum. Penelitian dilakukan dengan metode *ex post facto* dan bersifat diskriptif, walaupun menggunakan data kuantitatif dan analisis statistik.

Studi ini meneliti buku-buku paket bahasa Inggris yang resmi ditentukan oleh Pemerintah sebagai buku pegangan. Dari buku-buku itu, ditelitilah 137 teks bacaan SMA dan 29 teks bacaan kelas satu SMU. Dari setiap teks diambil sebuah sampel yang terdiri dari 100 kata secara random. Data dikumpulkan menggunakan kartu skor, skor atau indeks keterbacaan dihasilkan dari penerapan rumus kemudahan membaca menurut Flesch, dan signifikansi statistik dicek dengan teknik-teknik korelasi Pearson, ANAVA klasifikasi ganda, dan "t-test".

Penemuan pertama dari penelitian ini ialah bahwa teks-teks bacaan untuk SMA menunjukkan peningkatan dalam tingkat kesukarannya namun tidak cocok dengan tingkat instruksional. Kedua, teks-teks bacaan untuk jurusan yang berbeda di SMA tidak berbeda dalam hal keterbacaan dan tidak pula ada perbedaan keterbacaan untuk semester 3, 4, 5, dan 6. Ketiga, teks-teks bacaan untuk kelas satu SMA dan kelas satu SMU mempunyai keterbacaan yang sama. Dan, penemuan lainnya ialah bahwa keterbacaan teks-teks bacaan untuk SMA dan untuk kelas satu SMU tidak cocok namun lebih rendah dari keterbacaan yang ideal.

Kesimpulan umum ialah, ditinjau dari segi keterbacaannya, bahan-bahan bacaan itu tidaklah cukup baik untuk membantu siswa meningkatkan ketrampilan membaca yang maksimal. Oleh karena itu, para pendidik di Indonesia harus memberikan perhatian pada keterbacaan dan memasyarakatkannya. Para penulislah yang terutama mengemban tugas-tugas ini. Di samping itu, para guru, editor, dan pustakawanpun mengemban tugas-tugas ini. Semua pihak tersebut harus mulai bertindak sesuai dengan wewenangnya demi perbaikan mutu teks-teks bacaan.
