

ABSTRACT

**SUGGESTED ENGLISH INSTRUCTIONAL MATERIALS FOR THE FIRST
SEMESTER STUDENTS OF THE ELECTRICAL ENGINEERING
DEPARTMENT OF STTNAS YOGYAKARTA: THE CONSTRUCTION**

Trisnaningrum Udayatri

English as the international language which has become a means of communication among the experts all over the world has undoubtedly an important role affecting the students' mastery of knowledge originating in foreign countries in order to catch up with the world's scientific and technological advancement in relation with the accomplishment of our national goals. As the knowledge is mostly presented in written records and codified in English, it is significant for the first semester students of the Electrical Engineering Department of STTNAS Yogyakarta to be able to read especially the English academic textbooks concerning their respective subject specialism.

To improve the students' ability to read in English, this thesis deals with the construction of the English instructional materials which promotes the students' reading ability in view of some existing problems contributing the students' unsatisfactory English competence and reading skills. Hence, the problem formulated in this research was how to design a good set of English instructional materials for improving the English reading comprehension of the intended research subjects.

In order to solve the problem, an analytical survey was carried out by conducting library study on the related literature, distributing the questionnaire to the research subjects and having informal interviews to some English lecturers teaching in the Electrical Engineering Department of some universities.

The collected data were carefully analyzed to present useful insight in designing the materials, especially related to the students' needs and characteristics as well as the target situation needs. Based on the feedback from the needs analysis, the learning goal/purpose, the General Instructional Objective (GIO) was determined and accordingly, the Special Instructional Objectives (SIOs) were elicited.

In developing the instructional materials, an instructional design model synthesized from Kemp's classroom-oriented model, Banathy's product-oriented model and Hutchinson and Water's ESP model was applied. However, some steps in the synthesized model were not carried out as they concerned with the criterion-referenced test, the materials implementation and evaluation which were beyond the focus of this thesis. A further investigation of these particular matters would be highly suggested.

The research findings showed some essential aspects to be composed in the instructional materials involving the reading skills and strategies, the subject content, the grammar and the vocabulary points to facilitate the students' reading competence. The newly constructed set of reading materials subject to the needs analysis referring to the synthesized instructional design model was considered appropriate for the improvement of the students' reading competence in English as it gave attention to several significant influencing factors.

It is expected that the results of the research covey some important values and benefits for English teachers/lectures especially those in charge of teaching English in the Electrical Engineering Department in terms of preparing the teaching materials, the curriculum designers in developing a better curriculum, the textbook writers in composing a better English materials, and the non-English Department students, particularly the students of the Electrical Engineering Department of other universities in learning how to read in English so that they can enrich their knowledge independently.

However, indeed, this thesis inevitably suffers from some limitations in terms of the research subjects, the insufficient methodology, the limited interpretation of the data analysis results and the incompleteness of the instructional programme design. Any suggestions, corrections and/or educative critics for the sake of its imporvement are most welcome. Therefore, this thesis can be considered as the pre-eliminary study of any subsequent thorough investigations for better purposes.



ABSTRAK

USULAN MATERI INSTRUKSIONAL BAHASA INGGRIS UNTUK MAHASISWA SEMESTER PERTAMA JURUSAN TEKNIK ELEKTRO STINAS YOGYAKARTA: PENYUSUNAN

Trisnaningrum Udayatri

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional yang menjadi alat komunikasi para ilmuan di seluruh dunia tidak dapat disangkal lagi telah mempunyai suatu peranan penting yang mempengaruhi tingkat pemahaman para mahasiswa terhadap ilmu pengetahuan yang berasal dari negara-negara asing untuk mengejar ketinggalan dari kemajuan bidang teknologi dan ilmu pengetahuan di dunia yang berkaitan dengan usaha mencapai tujuan-tujuan nasional kita. Karena ilmu pengetahuan secara umum disampaikan dalam bentuk tertulis dan disajikan dalam Bahasa Inggris, adalah penting bagi para mahasiswa semester pertama Jurusan Teknik Elektro STINAS Yogyakarta untuk dapat membaca khususnya buku-buku akademik berbahasa Inggris yang berkaitan dengan spesialisasi jurusan mereka.

Demi meningkatkan kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris, skripsi ini membahas penyusunan materi instruksional Bahasa Inggris yang meningkatkan kemampuan membaca para mahasiswa dengan mengingat beberapa masalah yang ada yang mengakibatkan rendahnya kompetensi Bahasa Inggris dan ketrampilan membaca mereka yang tidak memuaskan. Oleh karena itu, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimana menyusun materi Bahasa Inggris yang baik untuk meningkatkan pemahaman membaca Bahasa Inggris para subyek penelitian yang dituju.

Untuk memecahkan masalah tersebut di atas, penelitian analitis dilakukan dengan tinjauan kepustakaan yang berkaitan, menyebarkan kuesioner kepada para subyek penelitian dan melaksanakan wawancara tidak resmi terhadap para dosen Bahasa Inggris yang mengajar di Jurusan Teknik Elektro di beberapa universitas.

Data yang terkumpul dianalisa dengan seksama untuk mendapatkan wawasan/masukan yang bermanfaat bagi penyusunan materi, terutama yang berkaitan dengan kebutuhan belajar dan karakter para mahasiswa serta kebutuhan yang ada pada situasi yang ditargetkan. Berdasarkan umpan balik dari analisa kebutuhan, tujuan belajar, Tujuan Instruksional Umum (TIU) ditetapkan dan selanjutnya beberapa Tujuan Instruksional Khusus (TIK) dirumuskan.

Dalam mengembangkan materi instruksional, suatu model perancangan program instruksional yang merupakan perpaduan dari model Kemp yang berorientasi kelas, model Banathy yang berorientasi produk dan model *ESP (English for Specific Purposes)* Hutchinson and Waters diterapkan. Namun demikian, beberapa langkah dalam model perpaduan ini tidak dilaksanakan karena berhubungan dengan penyusunan test yang mengacu pada kriteria dalam TIU dan TIK, penerapan dan evaluasi materi yang tidak menjadi fokus dari skripsi ini. Penyelidikan lanjut terhadap aspek-aspek tersebut sangat dianjurkan.

Hasil penemuan penelitian menunjukkan beberapa aspek penting yang harus dimasukkan ke dalam materi instruksional yang melibatkan unsur-unsur ketrampilan dan strategi membaca, isi subjek/topik, tata bahasa dan kosa kata yang mengembang-

kan kompetensi membaca. Materi bacaan baru yang disusun berdasarkan hasil analisa kebutuhan yang mengacu pada perpaduan model perancangan instruksional dianggap sesuai untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris para mahasiswa karena penyusunan materi memperhatikan beberapa faktor penting yang mempengaruhi tingkat kompetensi membaca.

Diharapkan hasil penelitian ini akan mengandung arti dan manfaat penting bagi para guru/dosen Bahasa Inggris terutama mereka yang bertugas mengajar Bahasa Inggris di Jurusan Teknik Elektro dalam hal persiapan materi pengajaran, bagi para perancang kurikulum dalam mengembangkan suatu kurikulum yang lebih baik, para penulis buku pegangan dalam menyusun materi pengajaran Bahasa Inggris yang lebih baik, dan para mahasiswa bukan Jurusan Bahasa Inggris, terutama mereka di Jurusan Teknik Elektro di universitas lain dalam belajar bagaimana membaca dalam Bahasa Inggris sehingga mereka dapat memperkaya ilmu pengetahuan secara mandiri.

Akan tetapi, memang, skripsi ini tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan yang menyangkut subyek penelitian, metodologi yang tidak sempurna, interpretasi yang terbatas terhadap hasil analisa data dan penyusunan program instruksional yang tidak lengkap. Oleh karena itu, skripsi ini dapat dianggap sebagai penelitian awal dari segala penyelidikan seksama selanjutnya yang dilakukan demi tujuan-tujuan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

