

## ABSTRAK

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI  
Studi Kasus pada Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi  
SMK BOPKRI 1 Yogyakarta**

**Crescentiana Sri Widiarti  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2009**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan dagang melalui penerapan metode kooperatif tipe *teams games tournament (TGT)*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Dengan subyek penelitian adalah siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK BOPKRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2008/2009 yang berjumlah 23 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus menggunakan waktu 2 jam pertemuan. Dalam penelitian ini diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dengan pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan dagang. Komponen-komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe *TGT* adalah presentasi materi, pembagian kelompok, *games*, turnamen, dan penghargaan kepada kelompok. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) instrumen observasi terhadap guru, (2) instrumen observasi terhadap siswa, (3) instrumen observasi terhadap kelas, (4) kuesioner motivasi, (5) instrumen refleksi oleh guru mitra, dan (6) instrumen refleksi oleh siswa terhadap perangkat dan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT*.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut: penerapan pembelajaran kooperatif menunjukkan bahwa dalam hal adanya hasrat dan keinginan berhasil mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 52%, target sebesar 65%, siklus I sebesar 80%, dan siklus II sebesar 90%); dalam hal adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 43%, target sebesar 50%, siklus I sebesar 70%, dan siklus II sebesar 85%); dalam hal adanya harapan dan cita-cita masa depan mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 62%, target sebesar 70%, siklus I sebesar 80%, dan siklus II sebesar 85%); dalam hal adanya penghargaan dalam belajar mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 19%, target sebesar 30%, siklus I sebesar 40%, dan siklus II sebesar 65%); dalam hal adanya kegiatan yang menarik dalam belajar mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 57%, target sebesar 70%, siklus I sebesar sebesar 75%, dan siklus II sebesar 85%); dan dalam hal adanya

lingkungan belajar yang kondusif juga mengalami peningkatan (pra penelitian sebesar 52%, target sebesar 60%, siklus I sebesar 85%, dan siklus II sebesar 90%). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *TGT* pada mata pelajaran akuntansi dalam penelitian ini sudah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK BOPKRI 1 Yogyakarta.



**ABSTRACT**

**AN EFFORT TO IMPROVE STUDENTS' MOTIVATION  
BY APPLYING COOPERATIVE LEARNING METHOD  
OF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) IN ACCOUNTING  
A Case Study on Students of The Tenth Grade of Accounting Study Program  
at BOPKRI 1 Vocational High School Yogyakarta**

**Crescentiana Sri Widiarti  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2009**

This research aims to find out the increase of student's motivation in learning Accounting on the topic of the trading company's accounting cycle using the cooperative learning method of Teams-Games-Tournament (TGT).

It is a Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 23 students of the tenth grade of Accounting Study Program at BOPKRI 1 Vocational High School Yogyakarta in 2008/2009 academic year. The classroom action research was conducted in two cycles, which every cycle lasts in a two-hour lesson. This research applied a cooperative learning method of TGT to teach the trading company's accounting cycle. The primary components of the research consist of (1) instruments for teacher observation, (2) instruments for student observation, (3) instruments for classroom observation, (4) questionnaires on motivation, (5) instruments for reflection from partner teacher, and (6) instruments for reflection from students about the cooperative learning method of TGT.

The result of the analysis can be concluded that: using the cooperative learning method, there was an increase of a number of learning aspects namely: student's desire to learn (pre-research is 52%, target is 65%, first cycle is 80%, and second cycle is 90%); student's motivation and needs for learning (pre-research is 43%, target is 50%, first cycle is 70%, and second cycle is 85%); student's expectation and their future ideals (pre-research is 62%, target is 70%, first cycle is 80%, and second cycle is 85%); student's appreciation in learning (pre-research is 19%, target is 30%, first cycle is 40%, and second cycle is 65%); the number of interesting learning activities (pre-research is 57%, target is 70%, first cycle is 75%, and second cycle is 85%); the favorable learning atmosphere (pre-research is 52%, target is 60%, first cycle is 85%, and second cycle is 90%). This conclusion indicates that the implementation of the cooperative learning method of TGT in Accounting has been able to increase the learning motivation of students of the tenth grade of Accounting Study Program at BOPKRI 1 Vocational High School Yogyakarta.