

ABSTRAK

**PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPONEN PENILAIAN PORTOFOLIO
SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN DITINJAU DARI SUDAH
ATAU BELUM SERTIFIKASI, TINGKAT PENDIDIKAN, GOLONGAN
JABATAN DAN MASA KERJA**

Studi Kasus: Guru-guru SMA di Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten

Novy Anjarwati
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari guru yang sudah dan yang belum mengikuti atau lulus program sertifikasi guru; (2) apakah ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari tingkat pendidikan; (3) apakah ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari golongan jabatan; (4) apakah ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari masa kerja.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus pada guru-guru SMA negeri dan swasta di Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten. Populasi penelitian adalah seluruh guru-guru SMA negeri dan swasta di Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten yang berjumlah 129 guru. Sampel penelitian adalah guru-guru SMA Negeri 3 Klaten, SMA Muhammadiyah 1 Klaten, dan SMA Islam Pandanaran Klaten yang berjumlah 98 guru. Penarikan sampel penelitian dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian menggunakan uji T dan *one way Anova*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tidak ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari sudah atau belum sertifikasi (nilai t_{hitung} sebesar 1,160 lebih kecil dari t_{tabel} 1,987, dengan probabilitas 0,249 lebih besar dari 0,05); (2) tidak ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari tingkat pendidikan (probabilitas signifikansi 0,454 lebih besar dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 0,882 lebih kecil dari F_{tabel} 2,70); (3) tidak ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari golongan jabatan, (probabilitas signifikansi 0,541 lebih besar dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 0,377 lebih kecil dari F_{tabel} 3,94); (4) tidak ada perbedaan persepsi guru terhadap komponen penilaian portofolio sertifikasi guru dalam jabatan ditinjau dari masa kerja (probabilitas signifikansi 0,864 lebih besar dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 0,247 lebih kecil dari F_{tabel} 2,70)

ABSTRACT

**THE PERCEPTIONS OF TEACHERS TOWARDS PORTOFOLIO
ASSESSMENT COMPONENTS BASED ON WHO HAVE BEEN PASSED
AND WHO HAVEN'T BEEN PASSED CERTIFICATION PROGRAM
PERCEIVED FROM THEIR LEVEL OF EDUCATION, RANK, AND
THEIR LENGTH OF SERVICES**

A Case Study: Senior High School Teachers in Klaten North District Klaten
Regency

Novy Anjarwati
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2011

This study aims to determine whether there are differences in: (1) teachers' perceptions toward teacher portfolio assessment components perceived from teacher positions in certification program; (2) teachers' perceptions toward teacher portfolio assessment components perceived from educational level; (3) teachers' perceptions toward teacher portfolio assessment components perceived from their rank; (4) teachers' perceptions toward teacher portfolio assessment components perceived from the length of services.

This study is a case study on state and private senior high school teachers and private in Klaten North District. The population is 129 teachers of state and private senior high schools in Klaten North District, Senior high school teachers from 3 State Senior High School in Klaten, Senior high school from Muhammadiyah 1 and Islamic Pandanaran Senior High School in Klaten. The samples are 98 teachers. The technique of gathering the data is proportional random sampling. The data collection techniques are questionnaires and documentation. Data analysis technique is T test and one way Anova.

The results of this study indicate that: (1) there is no difference in teachers' perception towards teacher portfolio assessment components perceived from teachers position (t value of 1.160 is smaller than t 1.987, 0.249 with a probability is greater than 0.05); (2) there is no difference in teachers' perception towards teacher portfolio assessment components perceived from educational level (probability of significance is greater than 0.05, 0.454 and 0.882 for F is smaller than F 2.70); (3) there is no difference in teacher perceptions of the portfolio assessment components of teachers perceived from the level of rank, (probability of significance is greater than 0.05, 0.541 and 0.377 for F is smaller than F 3.94); (4) there is no difference in teachers' perception towards teacher portfolio assessment components perceived from the length of services (significance probability of 0.864 is greater than 0.05 and 0.247 for F is smaller than F 2.70).