

ABSTRAK

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT)* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA N 1 DEPOK
YOGYAKARTA
Aprilia Setyarini
Universitas Sanata Dharma
2010**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penerapan metode kooperatif tipe *TGT* pada pembelajaran ekonomi untuk peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI IPS 3, SMA N 1 Depok Yogyakarta. Dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Setelah itu diadakan evaluasi untuk melihat perkembangan hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen observasi keterlibatan belajar siswa di kelas, lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kegiatan siswa, lembar observasi kegiatan kelas, lembar kegiatan guru dalam proses pembelajaran, lembar instrument pengamatan kelas, lembar observasi kegiatan siswa dalam kelompok, dan instrument refleksi, juga perhitungan nilai perkembangan siswa yang kemudian dimasukkan ke daftar nilai. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan komponen mengajukan pertanyaan (13,51%), menjawab pertanyaan (27,03%), mengerjakan lembar kerja/tugas (86,49%), kemampuan siswa dalam diskusi/interaksi dalam kelompok kooperatif (86,49%), dan menanggapi pendapat (27,03%). Pada siklus II menunjukkan komponen mengajukan pertanyaan (21,62%), menjawab pertanyaan (21,62%), mengerjakan lembar kerja/tugas (89,18%), kemampuan siswa dalam diskusi/interaksi dalam kelompok kooperatif (86,49%), dan menanggapi pendapat (24,32%). Dari kedua siklus tersebut menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif dengan tipe *TGT* mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam 3 hal yaitu dalam komponen mengajukan pertanyaan, komponen mengerjakan lembar kerja/tugas, dan komponen diskusi/interaksi dalam kelompok, sedangkan 2 hal lainnya yaitu komponen menjawab pertanyaan dan menanggapi pendapat mengalami penurunan. Sedangkan untuk hasil belajar, pada siklus I yang mendapat nilai diatas batas minimum sebanyak 32 siswa (86,48 %) dari keseluruhan siswa, dengan rata-rata tim 20 yang berpredikat baik. Kemudian pada siklus II, 33 siswa juga mendapat nilai diatas batas minimum (89,18 %). Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa hasil evaluasi pada siklus II mengalami peningkatan dan mendapat rata-rata tim 23,33 yang berpredikat hebat. Itu berarti penerapan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *TGT* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING OF TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) METHOD TO INCREASE STUDENT'S ACTIVITY AND
FINAL SCORE ON ECONOMICS ON THE ELEVENTH GRADE OF 1 DEPOK
SENIOR HIGH SCHOOL YOGYAKARTAAprilia Setyarini
Sanata Dharma University
2010

This research aims to know the effect of the application of TGT method on economics to increase student's activity and score. This research was held on the Eleventh grade of the Social Sciences Departement of Senior High School Depok Yogyakarta. The implementation of this action class research was divided into two cycles, they are the first cycle and the second cycle. Each cycle consists of four steps. They are planning, action, observation, and reflection. The next step is the evaluation to know the progress of learning. The data were collected by using observation instrument of students' involvement in the class, observation sheet of teachers' activity, observation sheet of students' activity, observation sheet of class's activity, the sheet of teachers' activity in learning process, instrument sheet of monitoring class, observation sheet of student's activity in group, and reflection instrument, and also the calculation of students' score. All of them were put in score list. The data were analyzed by using descriptive analysis and comparative analysis. The result of the first cycle shows that giving question component is 13,51%, answering question is 27,03%, finishing worksheet is 86,49%, the students' ability in cooperative group discussion/interaction is 86,49%, and responding opinion is 27,03%. The second cycle shows that giving question component is 21,62%, answering question is 21,62%, finishing worksheet is 89,18%, the students' ability in cooperative group discussion/interaction is 86,49%, and responding opinion is 24,32%. Those cycles state that research shows that the application of cooperative learning of TGT can increase the students' activities on three cases, they are giving question component, finishing worksheet component, and group discussion/interaction component, whereas two others, answering question component and responding opinion component decrease. The final score shows that there are 32 students (86,48%) who get score above minimum standard and the average is 20 students with good predicate in the first cycle. There are 33 students (89,18%) get score above minimum standard in the second cycle. From the result, the second cycle increase and get the average of team with best predicate. It means that the application of learning, process using cooperative learning method TGT type can increase the result of students learning process.