

ABSTRACT

Theniawaty (1997). **The Effectiveness Of The Semantic Organizer Approach In Teaching English Writing To The Fifth Grade Of The Elementary School.** Yogyakarta : Sanata Dharma University.

Many approaches have been developed for teaching reading and only a limited number have been spelled out for teaching writing. The purpose of this thesis is to find out how effective the use of the Semantic Organizer approach is in teaching English writing to the fifth grade of the Elementary School.

This study took an intact pretest - posttest design group method to answer the problem with the hypothesis as follows : the null hypothesis will be rejected if the mean - score of the posttest is significantly higher than the mean-score of the pretest. The research hypothesis is that the effectiveness of the Semantic Organizer Approach in teaching English writing to the fifth grade of the Elementary School students is relatively high.

The population in this study was the fifth grade students of SD Pangudi Luhur and SD Lempuyangan Wangi II. The total number of the students joining in this experiment was 77, but five (5) students were considered not valid samples. They did only one test out of two. Thus, there were 72 samples left.

To collect the statistical data on the writing mastery of the students, the writer used pretest and posttest. They consisted of eight pictures, three choices of verb that could be chosen by the students, and six inclusive and two exclusive lines that show relationships between the verb and pictures. To Compute and to analyze the effectiveness of the approach, the writer used the Wilcoxon matched pairs signed-ranks test was used.

The null hypothesis was rejected since the mean-score of the posttest is significantly higher than the mean - score of the pretest. The mean-score of the posttest was 3,86 and the mean-score of the pretest was 2,37. The effectiveness of the approach was significant as it was shown by the computed z-value (-7,06) which was less than the critical z-value at .05 level of significant which was -1,65. The research hypothesis is that the effectiveness of the Semantic Organizer Approach in teaching English writing to the fifth grade of the Elementary School students is relatively high. From the result that was shown statistically, this research confirmed the effectiveness of the Semantic Organizer approach.

ABSTRAK

Theniawaty (1997). Keefektifan dari pendekatan *Semantic Organizer* dalam pengajaran mengarang Bahasa Inggris di kelas V (lima) Sekolah Dasar. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.

Banyak pendekatan telah dikembangkan untuk mengajar membaca dan hanya sedikit yang dikembangkan untuk mengajar mengarang. Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan dari pendekatan *Semantic Organizer* dalam pengajaran mengarang Bahasa Inggris di kelas V (lima) Sekolah Dasar benar-benar efektif atau tidak.

Studi ini menggunakan metode satu group pretest-posttest untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian ini dengan hipotesis sebagai berikut : hipotesis nol akan ditolak apabila nilai rata-rata test akhir secara berarti lebih tinggi dari nilai rata-rata test awal. Hipotesis dari penelitian ini adalah bahwa keefektifan penggunaan pendekatan *Semantic Organizer* dalam pengajaran mengarang Bahasa Inggris di kelas V (lima) Sekolah Dasar adalah relatif tinggi.

Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas V (lima) SD Pangudi Luhur dan SD Lempuyang Wangi II. Keseluruhan jumlah siswa yang diikutsertakan dalam penelitian ini ada 77 (tujuh puluh tujuh) siswa, namun ada 5 (lima) orang siswa yang dinyatakan sebagai sample yang tidak sah karena mereka hanya mengerjakan salah satu test dari 2 (dua) test yang diberikan yaitu test awal dan test akhir. Jadi, sample dari penelitian ini berkurang dan tersisa 72 (tujuh puluh dua) orang siswa.

Untuk memperoleh data statistik mengenai kemampuan mengarang siswa, digunakan test awal dan test akhir. Test-test tersebut terdiri dari 8 (delapan) gambar, tiga pilihan kata kerja yang dapat dipilih oleh siswa, dan 6 (enam) garis yang menyatakan adanya hubungan antara kata kerja dengan 8 (delapan) gambar yang tertera dan 2 (dua) garis yang menyatakan tidak adanya hubungan antara kata kerja dengan 8 (delapan) gambar yang tertera. Untuk menghitung dan menganalisa keefektifan dari pendekatan ini, penulis menggunakan pengujian tanda Wilcoxon.

Hipotesis nol ditolak karena nilai rata-rata test akhir secara berarti lebih tinggi dari nilai rata-rata test awal. Nilai rata-rata test akhir adalah 3,86 dan nilai rata-rata test awal adalah 2,37. Keefektifan dari pendekatan ini adalah berarti sebagaimana yang ditunjukkan dengan nilai z yang diamati (-7,06), yang lebih kecil dari nilai z yang tertera pada tabel (-1,65) dengan tingkat ketepatan 5%. Hipotesis dari penelitian ini adalah keefektifan penggunaan pendekatan *Semantic Organizer* dalam pengajaran mengarang Bahasa Inggris di kelas V (lima) Sekolah Dasar adalah relatif tinggi. Dari hasil yang diperoleh secara statistik, penelitian ini membuktikan keefektifan dari pendekatan *Semantic Organizer* ini.