

ABSTRACT

Sri Nuryani, Theresia. (1999). **Developing English course materials for students of Management Department**. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University.

This study was to answer two problems: (1) How was a set of English course materials for students of Management Department developed?, and (2) What was the set of English course materials for students of Management Department like?, in response to a problem of maximizing students' reading skill. A feasible model of materials development, which had been identified to be suitable with the needs of the Management Department, Sanata Dharma University, would carry out the process of development. This was to answer the first problem. The next step, which was to answer the second problem, was analyzing the set of materials the model produced to see if it was feasible for students of the Management Department. The result informed us what adjustments to make to maximize its usage. We then had a syllabus covering units of materials identified to be feasible for students of the Management Department.

An observational research using content analysis was conducted to examine the existing instructional design models, the Curriculum of the Management Department and some references used at the Management Department as the basis of materials compilation. The highschool syllabi of Economics and English was also reviewed. A review on some references about teaching-learning process and about English should be included. The survey research using questionnaires as the tools was used to get data on what adjustments to make and the materials feasibility.

The result showed that Kemp's model served best for materials development. Having been adapted and completed with the thoughts of Popham and Baker's and Rowntree's, the model identified six components: (1) Input, (2) Goals and Topics, (3) Learning Objectives, (4) Subject Content, (5) Teaching-Learning Activities, and (6) Evaluation.

All respondents agree with the set of materials which consists of a workbook, a student's sheet and a teacher's manual. Written orderly, the units included in the workbook are: (1) Macroeconomics and Microeconomics, (2) Business, (3) Management, (4) Strategic Management, (5) Operations Management, (6) Operations Research, (7) Mathematical Economics, (8) Management Information System, (9) The Organization, (10) Marketing, (11) Supply and Demand, (12) Budgeting, (13) Accounting, (14) Business Ethics, and (15) International Economics. The main activities of each unit includes schemata activation, skimming, scanning, drawing inferences, vocabulary learning, linguistic element learning, and task (using language for communication).

ABSTRAK

Sri Nuryani, Theresia. (1999). **Pengembangan materi perkuliahan bahasa Inggris untuk mahasiswa Jurusan Manajemen**. Yogyakarta: Program Studi Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Studi yang dimaksudkan untuk menjawab permasalahan tentang bagaimana memaksimalkan ketrampilan membaca ini difokuskan pada dua permasalahan pokok: (1) Bagaimana suatu paket materi perkuliahan bahasa Inggris untuk mahasiswa Jurusan Manajemen disusun, dan (2) Bagaimana bentuk paket materi perkuliahan bahasa Inggris untuk mahasiswa Jurusan Manajemen tersebut. Studi ini dimulai dengan memilih satu model pengembangan materi yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di Jurusan Manajemen, Universitas Sanata Dharma. Model tersebut harus mampu menunjukkan langkah-langkah yang tepat untuk memperoleh produk yang cocok bagi mahasiswa Jurusan Manajemen tersebut. Langkah kedua adalah menganalisa kelayakan produk atau paket materi tersebut yang dimaksudkan untuk mengetahui apakah produk tersebut cocok untuk mahasiswa yang dimaksud. Hasil dari analisa, selain menjawab pertanyaan diatas, juga berguna untuk pengembangan lebih lanjut agar produk tersebut semakin sempurna. Selain itu, silabus juga sudah bisa ditetapkan.

Penelitian awal meliputi analisa substansi yang termasuk dalam penelitian observasional dimana model-model pengembangan sistem instruksional, Kurikulum Jurusan Manajemen dan beberapa buku acuan berbahasa Inggris yang digunakan di Jurusan Manajemen yang bisa menjadi sumber materi, Kurikulum mata pelajaran Ekonomi dan Bahasa Inggris untuk SMU dan beberapa buku tentang bahasa Inggris sendiri serta proses pembelajarannya adalah obyeknya. Survei yang dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan kedua menggunakan kuesioner sebagai alat untuk memperoleh data. Kedua penelitian pada dasarnya adalah penelitian deskriptif yang lebih condong ke penjelasan verbal sebagai alat pemaparan.

Hasil dari penelitian pertama menunjukkan bahwa model yang diketengahkan oleh Kemp adalah yang paling tepat. Setelah dipadu dengan pemikiran Popham dan Baker, serta Rowntree, pokok-pokok yang harus dianalisa menjadi: (1) Input, (2) Tujuan dan Topik, (3) Tujuan Pembelajaran, (4) Materi, (5) Proses Pembelajaran, dan (6) Evaluasi.

Hasil dari kuesioner menunjukkan bahwa paket materi tersebut cocok untuk mahasiswa yang dimaksud. Produk tersebut meliputi buku latihan siswa, buku tambahan untuk siswa dan buku pegangan guru. Berikut ini adalah unit-unit yang termasuk dalam buku latihan siswa yang sudah diurutkan: (1) Macroeconomics and Microeconomics, (2) Business, (3) Management, (4) Strategic Management, (5) Operation Management, (6) Operations Research, (7) Mathematical Economics, (8) Management Information System, (9) The Organization of Business, (10) Marketing, (11) Supply and Demand, (12) Budgeting, (13) Accounting, (14) Business Ethics, dan (15) International Economics. Kegiatan utama tiap unit meliputi: mengidentifikasi hal-hal umum yang berhubungan dengan topik, menemukan

informasi rinci, menemukan ide utama, menarik kesimpulan, mempelajari kosa kata, mempelajari unsur bahasa dan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi.

