

ABSTRAK**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
BELAJAR EKONOMI**

Studi Kasus pada siswa-siswi kelas XII jurusan Penjualan SMK Sanjaya Pakem

Maria Magdalena Eno
Universitas Sanata Dharma
2011

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi, dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada peningkatan motivasi dan hasil belajar Ekonomi siswa. Penerapan model pembelajaran ini dilakukan pada mata pelajaran Ekonomi. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XII Program studi Penjualan SMK Sanjaya Pakem dengan jumlah siswa 23 orang.

Untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD digunakan analisis statistik yaitu Uji t (*T-Test*).

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian pada siklus pertama menunjukkan bahwa (1) tidak ada perbedaan/peningkatan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil t_{hitung} sebesar -1,521, dan t_{tabel} 2,074 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05; dan (2) ada perbedaan/peningkatan prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil t_{hitung} -3,433, dan t_{tabel} 2,080 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Pada siklus kedua (1) ada perbedaan/peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus pertama dan siklus kedua sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil t_{hitung} 2,208, dan t_{tabel} 2,080 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05; dan (2) tidak ada perbedaan/peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus pertama dan siklus kedua sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil t_{hitung} -.420, dan t_{tabel} 2,080 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Perbedaan yang terjadi tidak secara signifikan karena jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar pada siklus pertama sebanyak 19 siswa (82,60%) sedangkan pada siklus kedua jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 20 siswa (90,90%).

ABSTRACT**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND RESULT IN STUDYING ECONOMICS**

A Case Study of the students of the twelfth grade of Sanjaya Vocational School in Pakem

Maria Magdalena Eno
Sanata Dharma University
2011

The aim of this classroom action research is to find out whether there are any different motivations and achievements of the students using STAD cooperative learning in improving students' motivation and result in studying Economics. This learning model is implemented in Economics. The subjects of this research are 23 students of the twelfth grade majoring in trading in Sanjaya vocational school Pakem.

To identify the difference between students' motivation and the studying result before and after the implementation of STAD cooperative learning model statistic analysis, which is called as T-Test, is used.

This research was done in two stages. The result of the research shows that in the first stage (1) there is no difference/improvement of the learning motivation of the students before and after using the STAD cooperative learning method with the result of $T_{\text{count}} -1,521$, and $T_{\text{table}} 2,074$ and the significant point is 0,05; and (2) there is a difference/an improvement of the result of the students before and after using the STAD cooperative learning method with the result of $T_{\text{count}} 3,433$ and $T_{\text{table}} 2,080$ and the significant point is 0,05. In the second stage (1) there is a difference/an improvement of the learning motivation of the students between the first stage and the second stage after using the STAD cooperative learning method with the result of $T_{\text{count}} 2,208$ and $T_{\text{table}} 2,080$ and the significant point is 0,05; and (2) there is no difference/improvement of the result of the students between the first stage and the second stage after using the STAD cooperative learning method with the result of $T_{\text{count}} -.420$, and $T_{\text{table}} 2,080$ and the significant point is 0,05. The significant difference does not really exist because of the different amount of the students who finished learning. In the first stage, the amount of the students who finished learning are 19 students (82,60%) while 20 students are 90,90% in the second stage.