

ABSTRAK

**PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KARANGMLOKO 2 TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:

Arif Wahyudi

NIM: 111134024

Latar belakang penelitian ini adalah belum optimalnya minat dan prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran matematika di SD Negeri Karangmloko 2. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar, (2) meningkatkan minat dan prestasi belajar mata pelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Karangmloko 2 tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 31 siswa dan objek penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan, kuesioner, serta tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri Karangmloko 2 tahun pelajaran 2014/2015. Upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa ditempuh melalui langkah-langkah yang ada dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, langkah-langkah tersebut meliputi penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi dari guru, kegiatan belajar dalam tim, kuis (evaluasi) serta penghargaan prestasi tim. Peningkatan minat belajar siswa terlihat dari skor kondisi awal 51,7 meningkat pada siklus I menjadi 62,8 dan pada siklus II menjadi 71,9. Peningkatan prestasi belajar terlihat dari meningkatnya persentase siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal sebesar 47,06%, pada siklus I menjadi 70,79% dan siklus II menjadi 80,6%. Selain itu, peningkatan prestasi belajar juga terlihat dari meningkatnya rata-rata nilai kelas pada kondisi awal sebesar 63,5 meningkat pada siklus I menjadi 72,26 dan pada siklus II menjadi 76,61. Jadi, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri Karangmloko 2.

Kata kunci: minat, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD

ABSTRACT

**IMPROVEMENT OF INTEREST AND LEARNING ACHIEVEMENT OF
MATHEMATICS USING COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD TYPE OF
CLASS III STATE ELEMENTARY SCHOOL KARANGMLOKO 2 YEAR 2014/2015**

By:
Arif Wahyudi
NIM: 111134024

The background of this research was the ineffective interest and achievement of class III student in mathematics in State Elementary School Karangmloko 2. This study aimed to: (1) determine the efforts to improve the student's interests and learning achievement, (2) increase the interest and learning achievement in math.

This research was a class act research consisting of two cycles, each cycle consisting of two meetings. The subjects in this study were students of class III State Elementary School Karangmloko 2 of year 2014/2015, which amounts to 31 students and the object of this study were the interest and the achievement of the students. The instrument used in this study was the observation sheets, questionnaires, as well as written test. The analysis of the data used in this research was qualitative and quantitative.

The results of this study indicated that the cooperative learning model type STAD can enhance the interest and achievement of the third grade students of State Elementary School Karangmloko 2 year 2014/2015. The efforts done to increase the interest and student achievement pursued through measures and steps that existed in cooperative learning model type STAD. Such steps include the delivery of goals and motivation, group division, teacher's presentation, team learning, quiz (evaluation), as well as team achievement awards. The increased student interest can be seen from the initial condition score of 51.7 to 62.8 in the first cycle and the second cycle becomes 71.9. The improved learning achievement can be seen from the increase in the percentage of students who reached the KKM on the initial conditions of 47.06%, to 70.79% in the first cycle and in the second cycle the percentage increased to 80.6%. In addition, the increased learning achievement is also evident from the increase in the average value of the class on the initial conditions of 63.5 increased in the first cycle to 72.26 and the second cycle increased to 76.61. Thus, cooperative learning model type STAD can increase interest and student achievement of State Elementary School third grade Karangmloko 2.

Keywords: interest, learning achievement, cooperative learning model type STAD