

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENGARUH MUSIK KLASIK TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Godean

Thatiana Umi Widiastuti
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh musik klasik terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. Pengujian dilakukan melalui eksperimen pada kelas eksperimen dan selanjutnya dibandingkan dengan kelas kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas X SMK Negeri 1 Godean. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, kuesioner, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif dengan uji t.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diketahui bahwa setelah menggunakan musik klasik, motivasi belajar kelas eksperimen mengalami kenaikan rata-rata 2,5 sedangkan motivasi belajar kelas kontrol mengalami penurunan rata-rata -2,1. Prestasi belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata 0,66 sedangkan prestasi belajar kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata 0,24. Berdasarkan analisis komparatif, diketahui bahwa motivasi belajar awal sebelum perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol adalah sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,105 > \alpha (0,05)$. Motivasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol adalah sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,241 > \alpha (0,05)$. Motivasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen adalah tidak sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,000 < \alpha (0,05)$. Motivasi belajar sesudah perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,766 > \alpha (0,05)$. Selisih motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berbeda karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,017 < \alpha (0,05)$. Sedangkan untuk prestasi belajar, prestasi belajar awal sebelum perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol adalah berbeda karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,003 < \alpha (0,05)$. Prestasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol adalah sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,278 > \alpha (0,05)$. Prestasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen adalah tidak sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,001 < \alpha (0,05)$. Prestasi belajar sesudah perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,000 < \alpha (0,05)$. Selisih prestasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama karena *Sig. 2-tailed* sebesar $0,130 > \alpha (0,05)$. Hal tersebut menunjukkan bahwa musik klasik berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan musik klasik berpengaruh tidak signifikan untuk prestasi belajar.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF CLASSICAL MUSIC ON STUDENTS'
LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT**

An Experiment Study on the Tenth Grade Students of One State Vocational
School Godean

Thatiana Umi Widiastuti
Sanata Dharma University
2012

This research aims to test the effect of classical music on students' learning motivation and learning achievement. The test was carried out through experiments on the experiment class and compared with the control class.

This research was carried out on the tenth Grade Students of One State Vocational School Godean. The data were collected by tests, questionnaires, observations, and interviews. The results were analyzed by applying descriptive analysis and comparative analysis with *t* test.

Based on the descriptive analysis, the learning motivation of experiment class increases 2,5 average rate, after using the classical music whereas the control class learning motivation decreases in -2,1 average rate. The learning achievement of experiment class increases 0,66 average rate whereas the control class increases 0,24 average rate. The comparative analysis shows that the learning achievements of the experiment class and the control class were similar before the research test because *Sig. 2-tailed* is $0,105 > \alpha (0,05)$. The learning motivation before and after the research test on the control class is similar for *Sig. 2-tailed* is $0,242 > \alpha (0,05)$. The learning motivation before and after the research test on the experiment class is unequal because *Sig. 2-tailed* is $0,000 < \alpha (0,05)$. The learning motivation after the research test on the experiment class and the control class is similar for *Sig. 2-tailed* is $0,766 > \alpha (0,05)$. The difference of the learning motivation between the experiment class and the control class is unequal because *Sig. 2-tailed* is $0,017 < \alpha (0,05)$. The learning achievement between the experiment class and the control class before the research test is unequal because of *Sig. 2-tailed* is $0,003 < \alpha (0,05)$. The learning achievement before and after the research test on the control class is similar because *Sig. 2-tailed* is $0,278 > \alpha (0,05)$. The learning achievement of the experiment class before and after the research test is unequal on the reason that *Sig. 2-tailed* is $0,001 < \alpha (0,05)$. The learning achievements between the experiment class and the control class after the research test is unequal because *Sig. 2-tailed* is $0,000 < \alpha (0,05)$. The difference of learning achievement between the experiment class and the control class is similar because *Sig. 2-tailed* is $0,130 > \alpha (0,05)$. The results indicate the classical music has significant effect on learning motivation and insignificant effect on learning achievement.