

ABSTRACT

LOURENSIUS WURYADI. (2000). *A Study of Students' Understanding of the -ing and -ed Adjectival Participles Found in English Reading Texts and a Design of Remedial Teaching Material to Improve Their Understanding*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

As we know that Indonesian students always have difficulties in learning English as a foreign language because of complicated structures. One item of English which is difficult is to understand the *-ing* and *-ed* adjectival participles in English reading texts. Therefore, the writer considers that the study on this topic is important especially for finding out the better way to learn them.

There are three problems to be solved in this study: (1) How deep do the students of senior high school understand the meaning of the *-ing* and *-ed* adjectival participles in phrases or sentences, especially in English reading texts? (2) How is the remedial teaching material designed to improve their understanding of the meaning of the *-ing* and *-ed* adjectival participles in phrases or sentences, especially in English reading texts? (3) What does the designed remedial teaching material look like?

The study itself has three objectives. The first is to find out how deep the result of test achieved by the students related to the understanding of the *-ing* and *-ed* adjectival participles in phrases or sentences, especially in English reading texts. The second is to find out the remedial teaching material which is designed to improve their understanding of the meaning of the *-ing* and *-ed* adjectival participles in phrases or sentences, especially in English reading texts. And the last is to present the designed remedial teaching material.

To solve the problems in this study, the writer then conducted a study by making the diagnostic tests consisted of translation and multiple-choice items. For the respondents of the tests, the writer assigned the second year students of **SMU Sanjaya** located in **Nanggulan** in the academic year 1998/ 1999. The subjects of study were taken from class II₁ that consisted of 28 students, and class II₂ that consisted of 29 students.

The writer applied the case study belonging to the descriptive study method to solve the problems and to describe objectively the real condition of the problems in mastering the *-ing* and *-ed* adjectival participles. The writer also conducted a library study to support this study and the writer's opinion. The data were collected from the tests done by the students.

The findings showed that students were not able to achieve 75% of correct items or more in all tests. The findings also showed that no group can achieve at least 85% of the students who achieved 75% or more of the correct answers. Based on the criteria of learning achievement issued by "Departemen Pendidikan dan kebudayaan", the writer can conclude that the students still find difficulties in mastering the *-ing* and *-ed* adjectival participles and the students are considered as failing in mastering them.

Finally the writer presents the remedial teaching material. The writer expects the material can help English teacher to increase the students' understanding of the *-ing* and *-ed* adjectival participles.

ABSTRAK

LOURENSIUS WURYADI. (2000). *A Study of Students' Understanding of the -ing and -ed Adjectival Participles Found in English Reading Texts and a Design of Remedial Teaching Material to Improve Their Understanding.* Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Seperti yang kita ketahui bahwa murid-murid di Indonesia selalu mendapatkan kesulitan-kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing karena susunan tata bahasanya yang rumit. Salah satu topik yang sulit yaitu memahami "*the -ing and -ed adjectival participles*" dalam bacaan-bacaan bahasa Inggris. Oleh karena itu, penulis mempertimbangkan bahwa penelitian mengenai topik ini merupakan hal yang penting khususnya untuk menemukan cara yang lebih baik untuk mempelajarinya.

Ada tiga permasalahan untuk dipecahkan dalam penelitian ini: (1) Seberapa dalamkah para murid sekolah menengah umum mengerti arti dari "*the -ing and -ed adjectival participles*" dalam frasa-frasa atau kalimat-kalimat, khususnya dalam bacaan-bacaan Bahasa Inggris? (2) Bagaimana materi pengajaran perbaikan itu dirancang untuk memperbaiki pemahaman mereka akan arti dari "*the -ing and -ed adjectival participles*" dalam frasa-frasa atau kalimat-kalimat, khususnya dalam bacaan-bacaan Bahasa Inggris? (3) Seperti apakah materi pengajaran perbaikan yang telah tersusun itu?

Penelitian itu sendiri memiliki tiga tujuan. Tujuan yang pertama adalah menemukan seberapa dalam tes pemahaman yang dicapai oleh siswa yang berhubungan dengan pemahaman "*the -ing and -ed adjectival participles*" dalam frase-frase atau kalimat-kalimat khususnya dalam bacaan-bacaan bahasa Inggris. Tujuan yang kedua adalah untuk menemukan materi pengajaran perbaikan yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman mereka mengenai "*the -ing and -ed adjectival participles*" di dalam frase-frase atau kalimat-kalimat, khususnya dalam bacaan-bacaan Bahasa Inggris. Dan tujuan yang terakhir adalah menyajikan materi pengajaran perbaikan, yang telah tersusun.

Untuk memecahkan masalah-masalah dalam penelitian ini, kemudian penulis melaksanakan penelitian dengan membuat tes diagnosa yang terdiri dari tes terjemahan dan tes pilihan ganda. Bagi responden dari hasil test tersebut, penulis memberikan test kepada para siswa kelas dua SMU Sanjaya yang terletak di Nanggulan pada tahun ajaran 1998/1999. Subyek penelitian diambil dari kelas II₁ yang terdiri dari 28 murid, dan kelas II₂ yang terdiri dari 29 murid.

Penulis menerapkan studi kasus yang termasuk dalam metode penelitian deskriptif untuk memecahkan permasalahan-permasalahan dan menggambarkan secara objektif kondisi yang nyata terhadap masalah penguasaan "*the -ing and -ed adjectival participles*". Penulis juga melakukan studi pustaka untuk memperkuat penelitian dan pendapat penulis. Data dikumpulkan dari tes-tes yang dikerjakan oleh para murid.

Penemuan menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang dapat mencapai jawaban benar sebanyak 75% atau lebih pada test. Penemuan juga menunjukkan bahwa tidak ada kelompok yang mencapai 85 % dari siswa yang dapat mencapai keberhasilan 75%

atau lebih. Berdasarkan pada kriteria keberhasilan belajar yang ditentukan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, penulis dapat menyimpulkan bahwa siswa masih mendapat kesulitan – kesulitan dalam menguasai *'the -ing and -ed adjectival participles'* dan siswa dinyatakan gagal dalam menguasainya.

Akhirnya, penulis menyajikan materi pengajaran perbaikan yang dapat membantu guru untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap *'the -ing and -ed adjectival participles'*.

