

HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA STUDI KASUS PADA SISWA SMK 7 YOGYAKARTA

Studi Kasus Pada Siswa SMK 7 Yogyakarta

Fransisca Ayu Cinthia Dewi
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara : (1) kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa; (2) motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK 7 Yogyakarta pada bulan Oktober 2016. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Jurusan Akuntansi di SMK 7 Yogyakarta yang berjumlah 293 siswa. Dengan teknik *purposive sampling* diambil sampel penelitian siswa kelas XI Akuntansi sebanyak 95 siswa. Data dikumpulkan dengan teknik kuisioner dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa ($r_{xy} = 0,052$ dan probabilitas signifikan = 0,483); (2) tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar ($r_{xy} = -0,009$ dan probabilitas signifikan = 0,905).

ABSTRACT

**RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE AND
STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' LEARNING
ACCOUNTING ACHIEVEMENT**

Fransisca Ayu Cinthia Dewi
Sanata Dharma University
2016

The goals of this research are to know the relationship between: (1) students' learning independence and students' learning achievement; (2) students' learning motivation and students' learning achievement.

This research was carried out in SMK 7 Yogyakarta in October 2016. The population of this research were 293 students of accounting department of SMK 7 Yogyakarta. The samples were 95 students of the eleventh grade, the samples were taken by applying purposive sampling technique. Data were gathered by using questionnaire and documentation. Data were analyzed by using Product Moment Analyzing Technique.

The result of this research shows that: (1) there is no positive and significant relationship between students' learning independence and students' learning achievement ($r_{xy} = 0,052$ and significance probability = 0,483); (2) there is no positive and significant relationship between students' learning motivation and students' learning achievement ($r_{xy} = -0,009$ and significance probability = 0,905).