

ABSTRAK

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN MATERI PENDAPATAN NASIONAL UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE*, DAN *COMPASSION* SISWA KELAS XC SMA PANGUDI LUHUR ST. LOUIS IX SEDAYU

**Yustina Reni Swastika
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2012**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa dalam pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XC SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu. Komponen-komponen utama dalam pembelajaran berpola PPR adalah konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif pada pembelajaran ekonomi materi pendapatan nasional sudah dapat meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas XC SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata skor pada aspek *competence* di awal siklus I sebesar 27,94, dan pada akhir siklus I naik menjadi 34,41. Demikian juga pada siklus II, terjadi peningkatan rata-rata skor pada awal siklus II sebesar 37,59 menjadi 58,12 di akhir siklus II. Pada aspek *conscience*, hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor pada pra penelitian sebesar 3,54, pada akhir siklus I meningkat menjadi 3,59, kemudian meningkat lagi pada akhir siklus II menjadi 3,63. Pada aspek *compassion*, hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor di awal siklus sebesar 3,85, sedangkan pada akhir siklus I meningkat menjadi 3,94 dan di akhir siklus II meningkat lagi menjadi 3,96.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF REFLEXIVE PEDAGOGY PARADIGM (RPP) IN THE LEARNING OF NATIONAL INCOME TO INCREASE THE COMPETENCE, CONSCIENCE, AND COMPASSION OF THE XC GRADE STUDENTS AT PANGUDI LUHUR ST. LOUIS IX SENIOR HIGH SCHOOL SEDAYU

**Yustina Reni Swastika
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2012**

This research aims to increase the students competence, conscience and compassion in learning of economics with the main topic: national income using Reflexive Pedagogy Paradigm (RPP).

This research was implemented on the XC grade students of Pangudi Luhur St. Louis IX Senior High School Sedayu. The main components of RPP learning include: context, experience, reflection, action, and evaluation. This Classroom Action Research was implemented in two cycles, which consisted of four steps, such as planning, action, observation, and reflection. The data collection methods used were interview, observation, documentation, test and questionnaire. The data obtained were analyzed by using descriptive analysis and comparative analysis.

The findings of this research indicate that the implementation of Reflexive Pedagogy Paradigm in economic subject with the main topic: national income increases the competence, conscience, and compassion of the XC grade students of Pangudi Luhur St. Louis IX Senior High School Sedayu. This was proved by the increase of the average score on the competence aspect, which show 27,94 in the beginning of cycle I. At the end of the cycle, the score is 34,41. It happens on the cycle II, there is also an increase in the average score at the end of the cycle, from 37,59 to 58,12. On the conscience aspect, the pre-research results show 3,54 as the average score, then goes up to 3,59 and 3,63 at the end of cycle I and II. The results also show an average increase on the compassion aspect, that is 3,85 to 3,94, then at the end of cycle II increases to 3,96.