

ABSTRACT

Agustinus Marjito. 1997. The Effectiveness of Picture texts as Instructional Materials for Teaching Reading to Beginner Students in the Fifth Grade of the elementary school. Sanata Dharma University. Yogyakarta.

This study concerns with the effectiveness of picture texts as instructional materials for teaching reading to beginner students of the elementary school. The word 'effective' in this study was used to refer to the power of picture texts to increase students' reading skill.

A question was formulated based on this topic. Were picture texts effective instructional materials for teaching reading to beginner students of the elementary school? Operationally, was the mean score of the post-test significantly higher than that of the pre-test?

The objective of this study was to find the answer to the problem whether picture texts were effective instructional materials for teaching reading to beginner students of the elementary school.

The hypothesis said that picture texts were effective instructional materials for teaching reading to beginner students of the elementary school since they could increase student's reading skill significantly. It was indicated by the significant difference between the mean score of the post-test and that of the pre-test.

There were two methods employed in this study. They were a survey and an experiment. A survey was used to collect information concerning the students' background, the students' family background, and the students' input competence. The instruments used in the survey were questionnaires and a test. An experiment was used to find whether picture texts were effective instructional materials for teaching reading to beginner students of the elementary school. The experiment consisted of three steps: (1) administering a pre-test measuring the dependent variable, (2) applying the experimental treatment to the subject, and (3) administering a post-test measuring the dependent variable. The instruments were picture texts and test.

The subjects of this experiment were the beginner students of the elementary school of grade five. They were called beginner since they were exposed to English for the first time.

The result of the statistical computation shows that $t(\text{observed}) -10.65 < t(\text{table}) -1.645$ at the alpha .05 with 37 df. Therefore H_0 is rejected. It means that the difference between the two means is significant. In other words, the instructional materials used in this experiment did give student some improvements.

Two suggestions were made based on the result. First, the material designers were suggested to use picture texts in writing materials intended for the elementary school students. Second, the English teachers of the elementary school were also suggested to use picture texts in their teaching and learning processes.

ABSTRAK

Agustinus Marjito. Efektifitas Teks Bergambar sebagai Materi Pengajaran Membaca bagi Siswa Pemula di Kelas V sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta

Penelitian ini berkaitan dengan efektivitas penggunaan teks bergambar sebagai materi pengajaran membaca bagi siswa pemula di sekolah dasar. Kata ‘efektif’ dalam penelitian ini digunakan untuk menunjukkan kemampuan teks bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Dari topik ini dirumuskan satu pertanyaan. Apakah teks bergambar merupakan materi yang efektif untuk pengajaran membaca bagi siswa pemula di sekolah dasar? Secara operasional, apakah nilai rata-rata pada postes lebih tinggi dari pada nilai rata-rata pada pretes?

Penelitian ini bertujuan mencari jawaban terhadap pertanyaan apakah teks bergambar merupakan materi pengajaran membaca yang efektif bagi siswa pemula di sekolah dasar.

Hipotesis dari penelitian ini menyatakan bahwa teks bergambar merupakan materi pengajaran yang efektif untuk pengajaran membaca pada siswa pemula di sekolah dasar melihat bahwa teks bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini ditandai dengan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata postes dan nilai rata-rata pretes.

Penelitian ini menggunakan dua metode yaitu surve dan eksperimen. Metode surve digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang latar belakang siswa, latar belakang keluarga siswa, dan kemampuan awal siswa. alat yang dipakai adalah kuesioner dan tes. Metode eksperimen digunakan untuk menemukan jawaban atas pertanyaan apakah teks bergambar merupakan materi pengajaran yang efektif untuk pengajaran membaca bagi siswa pemula di sekolah dasar. Metode eksperiment ini terdiri atas tiga langkah: (1) melaksanakan pretes untuk mengukur variabel dependen, (2) melaksanakan perlakuan eksperimentasi terhadap subyek penelitian, dan (3) melaksanakan post-test untuk mengukur variabel dependen. Alat yang dipakai adalah teks bergambar dan tes.

Subyek penelitian ini adalah siswa pemula pada sekolah dasar kelas lima. Mereka disebut siswa pemula karena untuk pertama kali mereka diperkenalkan dengan bahasa Inggris.

Hasil penghitungan statistik menunjukkan bahwa nilai t (teramat) $-10.65 < t$ (tabel) -1.645 pada alpha $.05$. Maka H_0 tidak dapat diterima. Data ini berarti bahwa perbedaan antara dua nilai rata-rata signifikan. Dengan kata lain, materi pengajaran yang digunakan dalam eksperimen ini memberikan kepada siswa suatu kemajuan.

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan dua hal berikut. Pertama, bagi penulis materi pelajaran bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar disarankan untuk menggunakan teks bergambar. Kedua, bagi para guru bahasa Inggris sekolah dasar juga disarankan untuk menggunakan teks bergambar sebagai salah satu materi dalam proses pembelajarannya.