

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* GUNA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Penelitian Dilakukan pada Siswa Kelas XI IPS SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu

Monica Ervina
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan sosial dan hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievemnt division (STAD)* pada mata pelajaran akuntansi materi jurnal penyesuaian.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS 1, SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu. Komponen-komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah presentasi materi, pembagian kelompok, diskusi kelompok, kuis, dan penghargaan kepada kelompok. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi kegiatan guru dalam proses pembelajaran, lembar observasi kegiatan siswa, lembar observasi kegiatan kelas, lembar observasi kegiatan belajar siswa dalam kelompok, lembar observasi keterampilan sosial, kuesioner keterampilan sosial dan instrumen refleksi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievemnt division (STAD)* dapat meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa pada materi jurnal penyesuaian. Rata-rata peningkatan keterampilan sosial siklus pertama adalah 16 (dari 169 menjadi 185) atau 9,48% dan 17 (dari 185 menjadi 202) atau 9,19% pada siklus kedua. Sedangkan rata-rata peningkatan hasil belajar siklus pertama adalah 7 (dari 64 menjadi 71) atau 12,5% dan 16 (dari 71 menjadi 87) atau 20,83% pada siklus kedua.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO
INCREASE SOCIAL SKILL AND ACHIEVEMENT IN
ACCOUNTING SUBJECTS**

A Case Study on the Eleventh Grade Students of The Social Sciences
Departement Pangudi Luhur St. Louis IX Senior High School Sedayu

Monica Ervina
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2012

This research aims to know how the cooperative learning model student teams achievement division (STAD) type can increase social skill and achievement in learning accounting subjects with the topic: adjustment journal material.

This research was done on the grade XI students of Social Sciences department of Pangudi Luhur at St. Louis IX Senior High School Sedayu. The main components of the cooperative learning STAD type were material presentation, group division, group sharing, quiz and the appreciation to the group. The implementation of this classroom action research was done in two cycles that each cycle consisted of four stages, i.e. planning, action, observation, and reflection. The data collection was done by using observation sheets of the teachers' activities in teaching-learning process, observation sheets of the students, observation sheets of the class activities, observation sheets of the students' activities on the group, observation sheets of social skills, questionnaire of social skill and the instruments of the reflection. The data which were obtained were analyzed by using descriptive and comparative analysis.

The result of this research shows that the implementation of cooperative learning model student teams achievement division (STAD) type can increase students' social skill and achievement of learning on adjustment journal material. The average of social skill in the first cycle is 16 (from 169 to 185) or 9,48% and 17 (from 185 to 202) or 9,19% in second cycles. However the average of achievement in the first cycle is 7 (from 64 for 71) or 12,5% and 16 (from 71 for 87) or 20,83% in second cycles.