

ABSTRACT

Sintesia Lani Sutanto. 1998. *Designing Grammar Instructional Materials for the First Year (Catur Wulan I) of the SMUC*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Although English is an international language, to master it is not easy for most Indonesian students. One of the problems that often makes the students find it difficult to master is grammar. On the other hand, grammar is a basic requirement for using frames, rules and patterns for constructing sentences as well as understanding others (Littlewood, 1981: 77). Moreover, the new curriculum of SMU, that is, the 1994 Curriculum puts the emphasis on the reading comprehension only. Based on this consideration, the researcher conducts this research.

The objective of this research first was to find out whether the grammar materials in the English textbook have been constructed appropriately to attain the 1994 Curriculum goal. In this case, the research analyzed the formal English textbook, approved by Indonesian government that is, *English for the SMU: An integrated course of English*. The second one, which was the main focus in this thesis, was to arrange a set of grammar instructional materials to help the attainment of the 1994 Curriculum goal.

To solve the first problem, the researcher conducted a survey research. The researcher distributed questionnaires and interviewed to English teachers and lectures. The library research was conducted to solve the second problem. In this research, the researcher examined the 1994 Curriculum, observed the resources and references that could support this research.

The findings of the survey research show that 1) grammar mastery influences students' reading comprehension, though many students are still weak in it, 2) there should be more grammar exercises and sufficient time to discuss grammar, 3) the students' textbook lacks of grammar exercises and therefore, it does not help them much in comprehending reading passages, 4) contextual grammar exercises help the students more in understanding grammar being practiced, therefore, it also helps comprehend reading passages. The library research results in determining the goal, objectives, learning tasks, and the syllabus type that were used to design the instructional materials. And from these findings, the thesis tries to develop grammar instructional materials that help reading comprehension.

ABSTRAK

Sintesia Lani Sutanto. (1998). *Designing Grammar Instructional Materials for the First Year (Catur Wulan I) of the SMU*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Meskipun bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional, tidaklah mudah bagi siswa-siswa di Indonesia untuk menguasainya. Salah satu hal yang sering membuat para siswa sulit untuk menguasai Bahasa Inggris adalah tata bahasa. Padahal dilain pihak, tata bahasa adalah dasar untuk menggunakan kerangka-kerangka, aturan-aturan, dan pola-pola untuk menyusun kalimat-kalimat dan memahami orang lain (Littlewood, 1981: 77). Lebih-lebih lagi, dengan berlakunya kurikulum baru untuk SMU, yaitu Kurikulum 1994 yang lebih menekankan pada pemahaman bacaan. Berdasarkan pertimbangan ini, penulis mengadakan penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah materi-materi tata bahasa di buku teks bahasa Inggris telah disusun secara tepat untuk mencapai tujuan dari Kurikulum 1994. Dalam hal ini, buku teks yang dianalisa adalah buku teks bahasa Inggris resmi yang disarankan oleh pemerintah Indonesia berjudul *English for SMU: An integrated course of English*. Yang kedua, yang merupakan fokus utama dalam skripsi ini, adalah untuk menyusun materi tata bahasa untuk membantu pencapaian tujuan dari Kurikulum 1994.

Untuk menjawab masalah ini, penulis melaksanakan *survey* riset. Penulis membagikan kuesioner dan melakukan *interview* pada beberapa guru bahasa Inggris SMU dan dosen bahasa Inggris. Studi pustaka dilaksanakan untuk menjawab masalah kedua. Dalam penelitian ini, penulis menelaah Kurikulum 1994, mempelajari sumber-sumber data dan referensi-referensi yang dapat mendukung penelitian ini.

Hasil dari *survey* riset menunjukkan bahwa 1) penguasaan tata bahasa mempengaruhi pemahaman bacaan, meskipun masih banyak siswa yang lemah tata bahasanya, 2) latihan-latihan tata bahasa perlu ditambah dan perlu disediakan waktu yang cukup untuk membicarakan tentang tata bahasa, 3) dalam buku teks siswa, jumlah latihan tata bahasanya masih kurang dan kurang membantu mereka dalam memahami bacaan, 4) latihan-latihan tata bahasa yang sesuai konteks lebih membantu siswa dalam memahami bacaan dan juga lebih mudah dimengerti. Studi pustaka digunakan untuk menentukan tujuan umum, tujuan khusus, tugas-tugas belajar, tipe sillabus yang digunakan untuk mendisain materi tata bahasa. Dari hasil riset ini, skripsi ini mencoba mengembangkan materi tata bahasa yang membantu pemahaman bacaan.