

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI, KONDISI KELAS, MINAT, METODE PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI

Di SMA N I Kasihan Bantul

Theresia Rilia Cahyaningtias
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara: 1) motivasi dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran akuntansi, 2) kondisi kelas dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran akuntansi, 3) minat dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran akuntansi, 4) metode pembelajaran dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran akuntansi.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-Post Facto* dengan subjek penelitian yaitu kelas XI IPS SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 100 siswa dengan teknik non random sampling jenis *judgement sampling*. Metode pengumpulan data dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan *Product Moment* dari Pearson, sedangkan uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha*. Teknik analisis data dengan menggunakan *Spearman Rank* dan *Kendall Tau-b* dengan tingkat signifikansi hasil analisis ditentukan sebesar 5%. Data prestasi belajar diambil dari nilai rapor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi *Kendall-Tau B* 0,156; angka probabilitas sebesar 0,025 dan korelasi *Spearman* 0,228; angka probabilitas sebesar 0,022, 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kondisi kelas dengan prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi *Kendall-Tau B* 0,176; angka probabilitas sebesar 0,011 dan korelasi *Spearman* 0,265; angka probabilitas sebesar 0,008, 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat dengan prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi *Kendall-Tau B* 0,146; angka probabilitas sebesar 0,037 dan korelasi *Spearman* 0,206; angka probabilitas sebesar 0,040, 4) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran dengan prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi *Kendall-Tau B* 0,20; angka probabilitas sebesar 0,004 dan korelasi *Spearman* 0,300; angka probabilitas sebesar 0,002.

ABSTRACT

**THE CORRELATION BETWEEN MOTIVATION, CLASS ATMOSPHERE,
INTEREST, LEARNING METHOD AND STUDENT LEARNING
ACHIEVEMENT IN STUDYING ACCOUNTING**

At Kasihan State Senior High School Bantul

Theresia Rilia Cahyaningtias
Sanata Dharma University
2012

The purposes of this research are to know the correlation between: 1) motivation and accounting learning achievement, 2) class atmosphere and accounting learning achievement, 3) students interest and student learning achievement in studying accounting, 4) learning method and student learning achievement in studying accounting.

This research is an Ex-Post Facto type. The subjects of this research were 100 eleventh grade students of Kasihan state Senior High School, Bantul, 2011-2012 batch. The samples were taken by using judgement samplings, one of the type of random sampling technique. Booklet and documentation were using in this research to collect some of data that are useful to support this research. To examine the validity of data, this research applied Product Moment, and to examine the realibility some of data applied Cronbach's Alpha. The techniques of data analysis were using Spearman Rank and Kendall Tau-b with the signification degrees about 5%. To collect data of student learning achievement was using school reports.

The result indicates that: 1) there is a positive and significant correlation between motivation and accounting learning achievement by the Kendall-Tau B coefficient correlation is 0,156; the number of probability is 0,025 and by Spearman correlation is 0,228; the probability is 0,022, 2) there is a positive and significant correlation between class atmosphere and accounting learning achievement by the Kendall-Tau B coefficient correlation is 0,176; the number of probability is 0,011 and by Spearman correlation is 0,265; the number of probability is 0,008, 3) there is a positive and significant correlation between interest and accounting learning achievement, by the Kendall-Tau B coefficient correlation is 0,146; the number of probability is 0,037 and by Spearman correlation is 0,206; the number of probability is 0,040, 4) there is a positive and significant correlation between learning method and accounting learning achievement by the Kendall-Tau B coefficient correlation is 0,204; the number of probability is 0,004 and by Spearman correlation is 0,300; the number of probability is 0,002.