

## ABSTRACT

**Ursula Fenni Yanti.** 2001. *A Study on the Relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten Students' Achievement in Learning English.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research was conducted to investigate the relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement in learning English. The word "relationship" in this study was used to show that the TPR method increased the students' comprehension which was seen in the students' achievement.

The problem of this research was formulated based on this topic, that was "Is there any relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement in learning English?" The objective of this research was to find out whether there is a relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement.

There were two methods employed in this study. They were survey and experiment. A survey was used to collect information concerning the students' background, students' family background, and students' input competence. An experiment was used to find out whether there is a relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement in learning English. The instruments used were a set of questionnaire for the survey and tests for the experiment.

The statistical computation was done to find out whether there is a relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement in learning English. The result of the statistical computation was  $-14.977$  and  $-1.729$  for t-table at the alpha  $.05$ . It means that t-observed is higher than t-table. The difference between the mean of the pre-test and the mean of the post-test is significant, therefore  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. In other words, the Total Physical Response method increases students' achievement in learning English or there is a positive relationship between the Total Physical Response method and Kindergarten students' achievement in learning English. The positive relationship appears in the higher result of the t-observed than the t-table and the higher mean scores of the post-test than the pre-test.

This research recommends the kindergarten teachers and the kindergarten curriculum administrators to implement the Total Physical Response method in teaching English to their students.

## ABSTRAK

**Ursula Fenni Yanti.** 2001 *A Study on the Relationship between the Total Physical Response and Kindergarten Students' Achievement in Learning English.* Yogyakarta: Sanata Dharma.

Penelitian ini diadakan untuk menyelidiki hubungan antara metode *Total Physical Response* dan hasil belajar siswa Taman Kanak-kanak dalam belajar bahasa Inggris. Kata “hubungan “ dalam penelitian ini digunakan untuk menunjukkan kemampuan metode *Total Physical Response* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa yang akan terlihat pada hasil belajar siswa tersebut.

Sebuah permasalahan diformulasikan berdasarkan topik yang ada yaitu apakah ada hubungan antara *Total Physical Response* dengan hasil belajar siswa Taman Kanak-kanak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari hubungan anatara metode *Total Physical Response* dengan hasil belajar siswa Taman Kanak-kanak. Hipotesa dalam penelitian ini adalah “ada hubungan positif antara *Total Physical Response* dengan hasil belajar siswa Taman Kanak-kanak”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dan eksperimen. Metode survei digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang latar belakang siswa, keluarga siswa dan kemampuan awal siswa. Metode eksperimen digunakan untuk menemukan apakah ada hubungan antara metode *Total Physical Response* dan pencapaian siswa Taman Kanak-kanak dalam belajar bahasa Inggris. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan test.

Perhitungan statistik digunakan untuk menemukan jawaban apakah ada hubungan antara metode *Total Physical Response* dengan hasil belajar siswa Taman Kanak-kanak dalam belajar bahasa Inggris. Hasil perhitungan statistik tersebut adalah -14.977, sedangkan t-tabel pada tingkat alpha .05 adalah -1.729. Hasil ini menunjukkan bahwa t-hitung lebih besar daripada t-tabel. Sedangkan perbedaan antara kedua mean cukup signifikan. Oleh karena itu  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa belajar bahasa Inggris menggunakan metode *Total Physical Response* memberikan peningkatan nilai siswa atau dapat dikatakan bahwa ada hubungan positif antara metode *Total Physical Response* and pencapaian nilai siswa Taman Kanak-kanak dalam belajar bahasa Inggris. Hubungan positif ini terlihat dari hasil perhitungan t yang lebih besar daripada t-table dan nilai mean *post-test* yang lebih besar dari nilai mean *pre-test*.

Penelitian ini merekomendasikan penerapan *Total Physical Response* kepada para guru Taman Kanak-kanak dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak-anak didiknya dan kepada para pembuat kurikulum untuk anak-anak Taman Kanak-kanak.