

## ABSTRACT

Elisabeth Ida Purwanti. (2001). *Designing a set of Grammar Instructional Materials for the Students of Management of AMP YKPN to Support Their Reading Comprehension*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In the non-English department, English is taught as a compulsory subject serving to prepare the students to primarily be able to read English texts so that they can learn science and technology better. In this case, reading ability is very important to be developed. One of the problems that often makes the students find it difficult to understand a reading passage is their difficulty in mastering grammar. On the other hand, grammar is a basic requirement for using frames, rules and patterns for constructing sentences as well as understanding others (Littlewood, 1981: 77). Based on this consideration, the researcher conducted this research.

The objective of this research first was to find out what grammar materials will be theoretically beneficial for the development of the students' reading comprehension. In this case the researcher conduct a library research on English literatures, concerning the grammar material that influence the development of reading comprehension. The second one was to arrange a set of grammar materials that support the students' reading comprehension. And the third was to provide the set of the instructional materials.

To solve the first problem the researcher conducted a library research on English literatures concerning the grammar materials that influences the development of reading comprehension. The researcher studied the Curriculum of *AMP YKPN*, observed the resources and references that could support this research and conducted a survey research to improve the designed materials.

The findings of the library research show that the grammar materials that are theoretically beneficial for the development of students' reading comprehension are: modification of noun phrase, prepositional phrase, simple sentence, compound sentence, complex sentence, compound complex sentence, passive voice, and gerund. The library research also resulted in determining the goal, objectives, learning tasks, and the syllabus type that were used to design the grammar instructional materials. And from the findings, the researcher tried to develop grammar instructional materials that help reading comprehension.

## ABSTRAK

Elisabeth Ida Purwanti. (2001). *Designing a set of Grammar Instructional Materials for the Students of Management of AMP YKPN to Support Their Reading Comprehension*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Pada fakultas non-Bahasa Inggris, Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata kulih wajib yang bertujuan terutama untuk membantu mahasiswa agar mampu membaca teks-teks berbahas Inggris sehingga mereka mampu mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi dengan lebih baik. Dalam hal ini, kemampuan membaca sangat penting untuk di bangun. Salah satu hal yang sering membuat siswa sulit untuk memahami isi suatu bacaan adalah ketidakmampuan mereka menguasai tata bahasa. Padahal di lain pihak, tata bahasa adalah dasar untuk menggunakan karangka-kerangka, aturan-aturan, dan pola-pola untuk menyusun kalimat-kalimat dan memahami orang lain (Littlewood, 1981:77). Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis mengadakan penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui materi tata bahasa manakah yang secara teoritis mendukung kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Dalam hal ini penulis melakukan studi pustaka terhadap buku-buku- tentang tata bahasa yang mempengaruhi pemahaman bacaan. Yang ke dua adalah untuk menyusun materi tata bahasa yang mendukung siswa untuk memahami suatu bacaan. Yang ke tiga adalah menyajikan materi tata bahasa tersebut.

Untuk menjawab masalah pertama, penulis mengadakan studi pustaka pada buku-buku tentang bahasa yang mempengaruhi pemahaman bacaan. Penulis juga mempelajari kurikulum AMP YKPN, mempelajari sumber-sumber data, dan referensi-referensi yang dapat mendukung penelitian ini. Survey riset juga dilakukan untuk memperbaiki materi yang sudah disusun.

Hasil dari studi pustaka menunjukkan bahwa materi tata bahasa yang secara teoritis mendukung kemampuan siswa dalam memahami bacaan adalah: noun phrase, prepositional phrase, simple sentence, compound sentence, complex sentence, compound complex sentence, passive voice, and gerund. Studi pustaka juga digunakan untuk menentukan tujuan umum, tujuan khusus, tugas-tugas belajar, tipe sillabus yang digunakan untuk mendisain materi tata bahasa. Dari hasil penelitian ini, penulis mencoba mengembangkan materi tata bahasa yang membantu pemahaman bacaan.