

Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Pkn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas IIIA SDK Demangan Baru 1

ABSTRAK

**Dhesy Novitasari
Universitas Sanata Dharma
2015**

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang berpengaruh terhadap perkembangan suatu negara. PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib untuk dipelajari pada semua jenjang pendidikan. Hasil wawancara dan observasi menunjukkan rendahnya keaktifan dan prestasi belajar PKn pada siswa kelas IIIA di SDK Demangan Baru 1. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IIIA mata pelajaran PKn SDK Demangan Baru 1 (2) untuk meningkatkan dan mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa kelas IIIA mata pelajaran PKn SDK Demangan Baru 1 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (3) untuk meningkatkan dan mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas IIIA mata pelajaran PKn SDK Demangan Baru 1 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SDK Demangan Baru 1, dengan jumlah subjek penelitian 27 siswa. Materi yang diambil adalah pada Kompetensi Dasar (2.1) Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar dan (2.2) Menyebutkan contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat. Data dikumpulkan dengan menggunakan Wawancara, Observasi, Tes dan Dokumentasi.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui enam tahapan dalam STAD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang masuk dalam kriteria cukup aktif pada indikator (1) Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran (2) Keberanian mengungkapkan pendapat (3) Tanggung jawab terhadap tugas. Pada kondisi awal mendapatkan 14,81%, sementara pada siklus I mendapatkan 55,55%, dan pada siklus II mendapatkan 70,37%. Pada prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa presentase lulus KKM kondisi awal 64,27% siswa yang lulus KKM, sementara pada siklus I mendapatkan 70,07% yang lulus KKM dari 27 siswa dan pada siklus II mendapatkan 96,29%. Prestasi belajar siswa juga menunjukkan bahwa rata-rata kelas mengalami peningkatan yaitu pada kondisi awal 77,64, sementara pada siklus I meningkat menjadi 81,81 dan pada siklus II juga mengalami peningkatan menjadi 88,89.

Kata kunci: keaktifan, prestasi belajar PKn, model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Increasing Activeness and Learning Achievement of Civic Education through Cooperative Learning STAD Type Class IIIA Demangan Baru 1 Elementary School

ABSTRACT

**Dhesy Novitasari
Sanata Dharma University
2015**

Education is one of things that influences in developing country. Civics is one of subjects which must be learned in all educationstages. Interview and observation result shows that activeness and civics studies achievement at SDK Demangan Baru 1 class IIIA are still low. The aims of this research are (1) to know the use of cooperative learning with STAD model to improve the activeness and studies achievement of students IIIA with civics subject at SDK Demangan Baru 1, (2) to increase and know the activeness improvement in studying process of students class IIIA at SDK Demangan Baru 1 by using cooperative learning STAD model, (3) to improve and find out improvement of civics studies achievement of students class IIIA SDK Demangan Baru 1 with using cooperative learning STAD model.

The type of this research is class action research. This research was done at SDK Demangan Baru 1, the participants of this research were 27 primary schol students. The materials were taken from basis competency (2.1) Recognize the rules that are done in social environment, and (2.2) Cite examples of rules that apply in the community. Data were collected using interview, observation, test and documentary.

Cooperative learning STAD model is used to increase the activeness and student's studies who are in active enough criteria in indicator (1) students participation in kearning activity (2) Braveess to express opinions (3) Responsibility for te task. In the beginning, we got 14,81%, whilw in the first cycle got 55,55%, and in the cycle II got 70,37%. In studies achievement of students show that graduating percentage of minimal graduation criteria was 64,27% in the beginning, mean while in cycle I got 70,07% students from 27 students. Who passed the minimal graduation criteria and 96,29% in cycle II. Studies achievement of students also shows that class average increased in the first condition about 77,64, while in cycle I increased be 81,81 and in cycle II also increased be 88,89.

Key words: activeness, civics studiesachievement, cooperative learning STAD.