

ABSTRACT

Ampuni, Fransissca Kristanty Bijak. (2017). *The Use of Podcasts in Learning Pronunciation in Class VIII of SMP PGRI 10 Wedi, Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research was concerned with learning media which could help the students' pronunciation skills in SMP PGRI 10 Wedi, Klaten. The researcher conducted the Classroom Action Research in order to solve the students' pronunciation problems in pronouncing English words especially animals' names in the classroom. In this research, the researcher tried to answer a question namely how does the use of podcasts help the students to learn pronunciation?.

The subject of this research was 15 eighth grade students of SMP PGRI 10 Wedi, Klaten in academic year 2015/2016 who joined classroom pronunciation activities. The instruments of this classroom action research were pre-test and post-test, flashcards, podcasts, questionnaire, and pronunciation rubric. This research was aimed to help Junior High School students in learning pronunciation using podcasts.

The researcher realized that the students have some general problems in pronouncing animals' names. The students had difficulties in pronouncing animals' names which have two or more syllables, they were not confident, and they also had limited vocabulary. The students were excited to practice their pronunciation skills using podcasts in pronunciation activities. They could make progress of their pronunciation in terms of stress and accuracy. It could be seen from the students' pre-test score in cycle one. Almost all students could not pass the passing grade and in cycle two all students could pass the passing grade. Therefore, the use of podcasts created good atmosphere of the classroom and made the learning process not boring. Podcasts also encouraged the students to study individually.

In this research, it is recommended that if the students are not confident in their pronunciation skills, the students can learn individually outside the classroom. The teachers are recommended to provide or find out interesting podcasts, control the students' activities in the classroom, give clear instructions, and give chances to practice their pronunciation skills as frequently as possible using podcasts.

Keywords: pronunciation, podcasts, classroom action research.

ABSTRAK

Ampuni, Fransisca Kristanty Bijak. (2017). *The Use of Podcasts in Learning Pronunciation in Class VIII of SMP PGRI 10 Wedi, Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Penelitian ini mengenai media pembelajaran yang tepat dalam belajar pelafalan bahasa Inggris untuk membantu kecakapan pelafalan murid Sekolah Menengah Pertama SMP PGRI 10 Wedi, Klaten. Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas untuk mengatasi masalah pelafalan bahasa Inggris siswa dalam melafalkan kata bahasa Inggris terutama nama-nama hewan di kelas. Dalam penelitian ini, peneliti berusaha menjawab sebuah pertanyaan yaitu bagaimana penggunaan *podcasts* membantu siswa untuk belajar pelafalan bahasa Inggris.

Responden dalam penelitian ini berjumlah 15 siswa dari kelas VIII B SMP PGRI 10 Wedi, Klaten tahun ajaran 2015/2016 yang mengikuti kegiatan pelafalan bahasa Inggris di kelas. Alat-alat yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah *pre-test* dan *post-test*, kartu bergambar, *podcasts*, kuesioner, dan rubrik penilaian pelafalan. Penelitian ini dimaksudkan untuk membantu siswa Sekolah Menengah Pertama dalam kegiatan belajar pelafalan bahasa Inggris menggunakan *podcasts*.

Peneliti menyimpulkan permasalahan umum pelafalan bahasa Inggris siswa dalam melafalkan nama-nama hewan bahwa siswa kesulitan dalam melafalkan nama-nama hewan yang memiliki dua suku kata atau lebih, mereka tidak percaya diri, dan mereka juga memiliki kosa kata terbatas. Siswa bersemangat untuk melatih kemampuan pelafalan mereka melalui pengalaman kegiatan pelafalan bahasa Inggris di kelas. Hal ini dapat dilihat dari nilai *pre-test* siswa disiklus pertama hampir semua siswa tidak dapat melewati kriteria ketuntasan minimal dan disiklus kedua semua siswa mampu melewati kriteria ketuntasan minimal. Oleh karena itu, *podcasts* menciptakan situasi kelas yang kondusif dan membuat proses pembelajaran tidak membosankan. *Podcasts* juga mendorong siswa untuk belajar secara mandiri.

Pada penelitian ini diharapkan bahwa jika siswa tidak percaya diri pada kemampuan pelafalan mereka, siswa dapat belajar secara mandiri di luar kelas. Guru direkomendasikan untuk menyediakan atau mencari *podcasts* yang menarik, mengatur aktivitas siswa dalam proses belajar, memberi perintah yang jelas dan kesempatan untuk berlatih pelafalan bahasa Inggris dengan teratur menggunakan media *podcasts*.

Kata kunci: pelafalan, *podcasts*, Penelitian Tindakan Kelas.