

## ABSTRACT

Fanny Novita Atmadjaja. 1999. *The Effectiveness of Using English Dialogue Texts in Teaching English Grammar to the Second Year Students of SLTP BOPKRI I Yogyakarta*. Yogyakarta : English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study reported in this thesis attempted to investigate the effectiveness of the use of English dialogue texts in teaching English grammar to the second year students of SLTP BOPKRI I Yogyakarta. It should be noted that the scope of English grammar in this study is limited to the functional skills stated in the 1994 curriculum of English for Junior High Schools, second year, second quarter.

This study was developed on the theoretical grounds that dialogue texts are useful tools in facilitating the grammar teaching. However, not all dialogue texts can be used as teaching media. For this reason, the researcher selected some of the available dialogue texts found in many books of English. In selecting the dialogue texts, the researcher considered the characteristics of good dialogue texts, the level of proficiency, the type of dialogue texts, the theme and the functional skills. In brief, the dialogue texts have been carefully selected as to reflect the grammatical items in real contexts which were suitable for the second year students of junior high schools.

In order to obtain the data of the effectiveness of the dialogue texts, the researcher conducted an experiment. The experiment involved two equal groups, namely experimental group and control group. The two groups were selected from the four classes of the second year students of SLTP BOPKRI I Yogyakarta. The basis of the selection was the students' squared standard deviation scores obtained from their pre test scores.

Both groups received 18 teaching sessions, each of which lasted for 45 minutes. To find out the groups' learning achievement, a post test was administered to them at the end of the teaching period.

Based on the post test result, the researcher discovered that only four out of five dialogue texts were proved to be effective. The four dialogue texts were proved to be effective in teaching the topics "Requests", "Offering Something", "Questions using How", and "Present Future shall/will". The dialogue text did not give any positive effect in teaching the topic "Adjectives". Moreover, based on the other finding result, the researcher found that the incorrect form of verb was the grammatical mistake which was often done by the second year students of SLTP BOPKRI I Yogyakarta.

Based on the conclusions of the study, two suggestions are proposed. The first, which goes to the teachers of English of SLTP, concerns with the suggestion to use dialogue texts in teaching grammar. The second, which goes to other researchers, deals with the need for further research involving many levels of students of many schools as to broaden the scope of the research.



## ABSTRAK

Fanny Novita Atmadjaja. 1999. *The Effectiveness of Using English Dialogue Texts in Teaching English Grammar to the Second Year Students of SLTP BOPKRI I Yogyakarta*. Yogyakarta : Pendidikan bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian yang dilaporkan dalam skripsi ini bertujuan untuk menyelidiki efektivitas penggunaan teks percakapan bahasa Inggris dalam pengajaran tata bahasa Inggris. Perlu diperhatikan bahwa lingkup tata bahasa Inggris dalam skripsi ini dibatasi pada ketrampilan fungsional yang termuat dalam kurikulum pengajaran bahasa Inggris untuk SLTP kelas dua catur wulan dua.

Penelitian ini dikembangkan atas dasar teori yang menyatakan bahwa teks percakapan adalah media pengajaran yang bagus dalam pengajaran tata bahasa. Namun, tidak semua teks percakapan bisa digunakan sebagai media pengajaran. Untuk alasan inilah peneliti memilih beberapa teks percakapan yang diambil dari berbagai buku bahasa Inggris. Dalam proses seleksi teks percakapan ini, peneliti mempertimbangkan karakteristik teks percakapan yang baik, tingkat kemampuan bahasa Inggris, tipe teks percakapan, tema dan ketrampilan fungsional. Singkatnya, teks percakapan tersebut telah diseleksi secara seksama sehingga bisa menyajikan penggunaan pola-pola tata bahasa dalam konteks yang nyata yang sesuai untuk siswa-siswa kelas dua SLTP BOPKRI I Yogyakarta.

Untuk mendapatkan data tentang efektifitas tersebut, peneliti mengadakan percobaan. percobaan tersebut melibatkan dua kelompok yang setara, yaitu kelompok eksperimental dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut diseleksi dari empat kelas siswa-siswa kelas dua SLTP BOPKRI Yogyakarta. Dasar seleksi ini adalah skor standard deviasi kuadrat yang didapatkan dari hasil pre test siswa.

Kedua kelompok mendapatkan 18 sesi pengajaran, yang berdurasi 45 menit untuk tiap sesi. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa, post test diberikan di akhir periode kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil post test, peneliti menemukan bahwa hanya empat dari lima teks percakapan yang terbukti efektif. Keempat teks percakapan tersebut terbukti efektif dalam pengajaran topik : "Requests", "Offering Something", "Questions using How", and "Present Future shall/will". Teks percakapan tidak terbukti efektif dalam pengajaran topik "Adjectives". Selain itu, berdasarkan hasil temuan lain (Other Finding) peneliti menemukan kesalahan tata bahasa yang sering dilakukan oleh siswa-siswa kelas dua SLTP BOPKRI I Yogyakarta.

Berdasarkan kesimpulan penelitian, peneliti mengajukan dua saran. Saran yang pertama ditujukan kepada guru bahasa Inggris SLTP. Saran ini berhubungan dengan penggunaan teks percakapan dalam pengajaran tata bahasa. Saran yang kedua ditujukan kepada para peneliti lain. Saran ini berkaitan dengan perlunya penelitian lebih lanjut yang melibatkan berbagai level siswa dari beragam sekolah untuk memperluas lingkup penelitian ini.

