

ABSTRACT

**English Programmed Learning:
A VOCABULARY-BASED SUPPLEMENT
FOR THE ELEMENTARY SCHOOL**

Alfonsa Kristiani B.R.

Psychologist Piaget says that in cognitive development, children are viewed as isolated individuals rather than as social beings. The tendency to develop a method, which is designed in a classical setting, is obviously unavoidable in the Indonesian elementary education atmosphere, some factors of language learning do not support the more individualised method to be implemented in the school. The attempt to provide students, who learn English as a foreign language, with an individualised learning method motivated the researcher to promote an English Programmed Learning package ‘A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School’. The programmed learning supplement was aimed at giving elementary school students the facility to learn English as the first foreign language, independently, at home.

This research was meant to design and develop an English Programmed Learning package ‘A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School’ by referring to Bali Province Curriculum. There were two problems to be solved. First, since instruction could be classed as a system, the research was conducted to identify the most appropriate model of systemic approach. The preferred model would become the framework where upon the whole process of designing an English Programmed Learning package ‘A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School’ was based. The second problem concerned with the development of the contents and the presentation of the supplement.

Pre-Action Research was done to facilitate the process of designing an English Programmed Learning package ‘A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School’. MacDonald (1974) viewed the Action Research as a set of strategies for facilitating reflective judgements, decisions, and actions by all constituent parties whose activity shapes and impinges upon processes of teaching and learning. This research was only an initial endeavour to solve practical problems in teaching and learning process. There should be, at least, four major components in an Action Research, (Kemmis: 1982), which are plan, action, observation, and reflection. This research was limited only to design and develop an individualised learning supplement to facilitate the elementary school students to learn independently at home, without implementing the supplement to evaluate the effects after the implementation or revising it for further improvement. Therefore, the writing of this thesis was appropriately proceeded based on a Pre-Action Research, though,

the evaluation and revision towards the supplement were done continuously throughout the whole designing process by involving reflective reasoning.

In order to answer the first problem, the researcher reviewed some relevant models to determine one most appropriate model of systemic approach. Identifying, scrutinising, selecting and modifying available models of programmed learning designs would be the next procedure to solve the second problem. The intended learners' contexts, to which the supplement was designed, were also clarified as considerations to identify the theoretical truths, which were a preferred model of systemic approach and a modified model of programmed learning design.

Kemp's model of the systemic approach was then determined to become the framework where upon the whole process of designing an English Programmed Learning package 'A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School' was based. The determination was taken because Kemp's model met the three main criteria of a good model, (Soekamto: 1993). They were: (1) a design model should be simple and does not contain many specific terms so that the model will be easy to understand, (2) a model should contain all the steps that need to be implemented in the process of an instruction system in order to be well-functioned, (3) a model should be flexible so that the designers are able to do the adaptation between the instructional objectives and the strategy to achieve them.

A modified model of programmed learning design was identified in this research to be the format to develop the content of the supplement. The modification was done by referring to the characteristics of a programmed instruction formulated by B.F. Skinner and other experts whose research was done in the middle and late 1950s: (1) step by step learning, (2) active student involvement, (3) immediate feedback, reinforcement, and (4) self-pacing. There were eight elements under each programmed learning unit. They were (1) *Instructional Objective*, (2) *Notes for Parents*, (3) *Pre-Learning Activity*, (4) *Pre-test*, (5) *Learning Activities*, (6) *Evaluation*, (7) *Vocabulary List & Pictures*, and (8) *Suggestions for the improvement of the supplement from the parents*.

Instructional Objective was presented in the beginning of each unit to give description about what the students were generally expected to learn as a result of instruction. This supplement also provided *Notes for Parents* in order to give necessary encouragement as well as practical supports for the children so that the learning process could be most effectively handled. *Pre-Learning Activity* was aimed at giving students the motivation to learn the topic. The *Pre-test* gave the students a good indication of what would be treated during the learning process. The indication made the learners better prepared, could rise their interests, and determined how much prior knowledge the learners have of what to be learned. In this way the learners would be assisted to focus on what they needed to learn. This principle served to eliminate the unnecessary coverage of the topics already known by the students. The learners were conditioned to absorb and retain information by exploring interesting *Learning Activities* closed to their daily life. *Evaluation* was proceeded to measure the mastery learning as it was stated in the instructional objective. The

keywords and grading system were provided to give immediate feed back as well as reinforcement to the students. *The Vocabulary List & Pictures* offered the students a broader perspective on their learning as well as maintaining their interest to go through the whole programmed learning. The *Suggestions Sheet* for the parents to fill was provided in the last part of each unit.

At the completion of the study, two conclusions were drawn. First, the eight components of Kemp's systemic approach model had built a set of procedure resulted in the whole planning of designing an English Programmed Learning Supplement 'A Vocabulary-Based Supplement for the Elementary School' applicable for learning independently at home. Second, the modified programmed learning design had formatted a single set of learning materials for a linear programming, which involved seven learning units. Each unit contained an independent topic that could be integrated to the whole programmed learning. The materials contained sufficient vocabulary items, commonly-use communicative expressions for simple communication, commonly-used grammatical items for simple communication, and adequate learning activities to absorb and retain information useful for the learners to perform the language in real daily communicative situations.

Finally, in relation with above conclusions, two kinds of recommendations are offered. The first kind of recommendations is concerned with the development of the individualised learning. The second one is related to some suggestions for further research.

ABSTRAK

English Programmed Learning:
A VOCABULARY-BASED SUPPLEMENT
FOR THE ELEMENTARY SCHOOL

Alfonsa Kristiani B.R.

Ahli psikologi Piaget, dalam teori perkembangan kognitifnya, menyatakan bahwa anak-anak dipandang lebih sebagai makluk individu daripada makluk sosial. Kecenderungan untuk mengembangkan metode pengajaran klasikal di lingkungan pendidikan dasar sulit sekali dihindari karena beberapa faktor pembelajaran bahasa di Indonesia tidak mendukung berkembangnya metode pengajaran yang bersifat lebih individual untuk dapat diimplementasikan di sekolah. Upaya untuk menyediakan metode pembelajaran individual bagi pembelajar Bahasa Inggris, sebagai bahasa asing, mendorong peneliti untuk mengetengahkan sebuah paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’. Suplemen pembelajaran terprogram ini ditujukan untuk diberikan kepada murid sekolah dasar agar mereka dapat belajar Bahasa Inggris, sebagai bahasa asing pertama, secara mandiri di rumah.

Penelitian ini dimaksudkan untuk merancang sebuah paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’ dengan mengacu pada kurikulum muatan lokal Pendidikan Dasar, mata pelajaran Bahasa Inggris, Propinsi Bali. Ada dua permasalahan yang harus diselesaikan dalam penelitian ini. Pertama, karena pengajaran dapat diklasifikasikan sebagai sebuah sistem, maka penelitian ini dilaksanakan untuk menentukan satu model pendekatan sistem. Model yang dianggap paling sesuai akan dipakai sebagai kerangka kerja yang menjadi acuan dari keseluruhan proses perancangan paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’. Permasalahan kedua berkaitan dengan pengembangan isi dan presentasi keseluruhan suplemen itu sendiri.

Pre-Action Riset dilaksanakan untuk mempermudah proses perancangan paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’. MacDonald (1974) memberikan pandangan tentang *Action Riset* sebagai sebuah rangakaian strategi untuk memberikan tempat bagi pendapat, keputusan, dan aksi hasil refleksi dari pihak-pihak terkait yang aktivitasnya bersinggungan dengan proses belajar mengajar. Riset ini hanyalah sebuah usaha awal untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan praktis dalam proses belajar mengajar. Paling tidak harus ada empat komponen utama dalam sebuah *Action Riset*, (Kemmisi: 1982), yaitu rencana, aksi, observasi, dan refleksi. Riset ini dibatasi hanya untuk merancang dan mengembangkan sebuah suplemen pembelajaran individual untuk memfasilitasi anak sekolah dasar agar dapat belajar secara mandiri di rumah, tanpa bertujuan mengimplementasikan suplemen itu untuk melihat pengaruh-pengaruh setelah pengimplementasian ataupun membuat

revisi untuk pengembangan selanjutnya. Karena itu, penulisan skripsi ini lebih tepat dilaksanakan berdasar pada sebuah *Pre-Action Riset*. Walaupun begitu, evaluasi an revisi terhadap suplemen di atas dilaksanakan secara terus menerus selama proses perancangan dengan melibatkan pemikiran-pemikiran reflektif.

Untuk dapat menjawab permasalahan pertama, peneliti melakukan penelitian terhadap model-model yang relevante untuk menentukan satu model pendekatan sistem yang paling sesuai. Mengidentifikasi, mencermati, menyeleksi dan memodifikasi model-model rancangan pembelajaran terprogram yang tersedia, menjadi prosedur selanjutnya dari penelitian ini untuk menjawab permasalahan kedua. Konteks pembelajar, yang menjadi sasaran perancangan suplemen ini, juga diklarifikasi dengan seksama sebagai bahan pertimbangan pengidentifikasian dua kebenaran teoretis di atas.

Model pendekatan sistem hasil pemikiran Kemp kemudian ditentukan sebagai kerangka kerja yang akan menjadi acuan dari keseluruhan proses perancangan paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’. Pemilihan ini dilakukan karena model tersebut memenuhi tiga kriteria utama dari sebuah model yang baik, (Soekamto: 1993). Kriteria tersebut adalah: (1) sebuah model disain sebaiknya berbentuk sederhana dan tidak mengandung banyak terminologi khusus sehingga mudah dimengerti, (2) sebuah model sebaiknya memiliki semua langkah yang perlu untuk dilaksanakan dalam sistem pengajaran agar dapat berjalan dengan baik, (3) sebuah model sebaiknya fleksibel sehingga perancang dapat menyesuaikan tujuan instruksional dengan strategi yang diperlukan untuk mencapainya.

Sebuah model pembelajaran terprogram yang sudah dimodifikasi kemudian diidentifikasi sebagai format pengembangan isi dari suplemen ini. Model pembelajaran terprogram ini dimodifikasi dengan mengacu pada kriteria pengajaran terprogram yang diformulasikan oleh B.F. Skinner dan ahli-ahli lain yang penelitiannya dilakukan pada pertengahan dan akhir tahun 1950-an, yaitu: (1) langkah-langkah dalam belajar setahap demi setahap, (2) keterlibatan murid secara aktif dalam proses belajar, (3) proses pemberian *feed-back* dan *reinforcement* yang terjadi dengan segera, dan (4) proses belajar menurut irama perkembangan anak. Ada delapan elemen dalam setiap unit dari suplemen ini. Elemen-elemen itu adalah: (1) *Tujuan Instruksional*, (2) *Catatan untuk Orang tua*, (3) *Persiapan Belajar*, (4) *Pre-test*, (5) *Kegiatan Belajar*, (6) *Evaluasi*, (7) *Daftar Kata dan Gambar*, dan (8) *Saran dari orang tua untuk pengembangan dan peningkatan kualitas suplemen*.

Tujuan Instruksional dipresentasikan di awal setiap unit untuk memberikan gambaran tentang apa yang secara umum diharapkan dapat dikuasai oleh pembelajar sebagai hasil proses pembelajaran. Suplemen ini juga menyediakan *Catatan untuk Orang tua* agar dapat memberikan dorongan dan dukungan kepada putra-putrinya agar proses belajar dapat berlangsung dengan efektif. *Persiapan Belajar* diberikan untuk mebangkitkan ketertarikan pembelajar terhadap bahan ajar. *Pre-test* akan memberikan gambaran tentang sejauh mana pengetahuan yang sudah dimiliki oleh pembelajar dalam setiap topik, juga akan lebih menyiapkan mereka mempelajari setiap topik dan lebih jauh akan mebangkitkan ketertarikan mereka untuk mempelajari setiap topik. Dengan

demikian, suplemen ini memberi kesempatan kepada pembelajar untuk memfokuskan diri mempelajari topik yang mereka perlukan saja. Prinsip ini juga berarti mengurangi perlunya mempelajari topik-topik yang sudah dimengerti oleh pembelajar. Pembelajar dikondisikan untuk menyerap dan menyimpan informasi dengan mengeksplorasi *Kegiatan Belajar* yang dekat dengan keseharian mereka. *Evaluasi* dilaksanakan untuk mengukur tarap keberhasilan belajar. Kunci jawaban dan sistem penilaian juga disediakan untuk memberikan *feed-back* dan *reinforcement* dengan segera. *Daftar kata dan gambar* dipresentasikan kemudian untuk memberikan perspektif yang lebih luas bagi pembelajar pada bahan ajar. Diharapkan pembelajar akan memiliki sesitivitas dalam menentukan bahan ajar mana yang perlu mereka pelajari untuk mendukung keterampilan berbahasa yang mereka miliki. Gambar yang representatif akan memelihara ketertarikan mempelajari isi suplemen yang lain. *Lembar Saran* disediakan untuk diisi oleh orang tua atau tutor yang mendampingi proses belajar anak sebagai sumber informasi bagi pengembangan suplemen selanjutnya.

Pada akhir penelitian, dapat ditarik dua kesimpulan. Pertama, delapan komponen pendekatan sistem hasil pemikiran Kemp telah membangun suatu rangkaian prosedur yang menghasilkan keseluruhan perencanaan dari perancangan paket Pembelajaran Bahasa Inggris Terprogram ‘Suplemen Berbasis Kosa Kata untuk Sekolah Dasar’ yang kemudian dapat dipelajari di rumah secara mandiri. Kedua, model pembelajaran terprogram yang sudah dimodifikasi telah membentuk satu rangkaian materi pembelajaran tunggal untuk sebuah pemrograman linear yang melibatkan tujuh unit pembelajaran. Setiap unit berisi satu topik berdiri sendiri yang dapat diintegrasikan dalam keseluruhan pembelajaran terprogram. Materi dalam suplemen ini mengandung cukup kosa kata, pokok-pokok gramatika yang biasa digunakan dalam komunikasi sederhana, ujaran-ujaran komunikatif yang diperlukan dalam komunikasi sederhana, dan kegiatan belajar yang memadahi untuk menyerap dan menyimpan informasi yang kesemuanya itu sangat berguna bagi pembelajar untuk dapat menggunakan Bahasa Inggris dalam situasi komunikatif nyata sehari-hari.

Sehubungan dengan kesimpulan tersebut, maka skripsi ini diakhiri dengan dua jenis saran. Yang pertama berkaitan dengan pengembangan dari pembelajaran individual. Yang kedua berkaitan dengan penelitian lanjutan yang kiranya bermanfaat untuk diadakan.