

ABSTRACT

Anastasia Leny Indarti. (1999). *A Study on the Relationship between Students' Seating Location and Their Achievements in Morphology Class*. Thesis. Yogyakarta : English Education Study Program, Sanata Dharma University.

There were two purposes that were going to be obtained in the research. They were to investigate (1) the relationship between students' seating location and their achievements in Morphology class, and (2) students' significant reasons behind the choice of their seating location.

The study was descriptive research. The subjects of the research were the second semester students of Morphology class of English Education Study Program in Sanata Dharma University. There were 47 students who took part in this investigation. There were three research instruments that were used to gather the pursued data, an observation, a test, and a questionnaire. Then, to analyze the data, this study used Spearman Rank Order Correlation. The data that were collected were computed by using SPSS 6.0 (Statistical Package for Social Science) program.

The results of this investigation indicate that there is no significant relationship between students' seating location and their achievements in Morphology class. The rank-order correlation of the study is relatively low because there are other factors that influence the students' achievements. The students' seating location is one of those factors which affect the students' achievements. The obtained rank-order correlation is $\rho_{\text{obs}} = 0.2345$ and the critical rank-order correlation is $\rho_{\text{crit}} = 0.2875$. For that reason, H_0 is accepted. The students' seating location is not related to their achievements in Morphology class. Then, there are two significant reasons behind the choice of students' seating location, they are (1) the feeling of comfort and (2) the importance of communication with the lecturer for those who sit in certain seating location. In other words, when the students are given freedom to choose their seating location, they will choose to sit in the seating location where they feel comfortable and are able to communicate with the lecturer. If a student feels comfortable with his/her seating location, the student will be able to perform his/her potentiality and to communicate with the lecturer or other students freely. He/she will feel free to ask questions, to give ideas, to take part in a class discussion actively, to give comments, etc. It can be concluded that by feeling comfortable, a student will participate in teaching learning process more actively.

ABSTRAK

Anastasia Leny Indarti. (1999). *A Study on the Relationship between Students' Seating Location and Their Achievements in Morphology Class*. Skripsi. Yogyakarta : Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Ada dua tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian tersebut. Kedua tujuan itu adalah meneliti (1) hubungan antara lokasi tempat duduk mahasiswa dan nilai mereka di kelas Morfologi, dan (2) alasan-alasan utama mereka di balik pemilihan lokasi tempat duduk.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris semester 2 di Universitas Sanata Dharma. Ada 47 orang mahasiswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Ada tiga alat penelitian yang dipergunakan untuk mengumpulkan data yang dimaksud, observasi, test, dan kuesioner. Selanjutnya, untuk menganalisa data tersebut, penelitian ini mempergunakan Korelasi *Spearman Rank Order*. Data yang terkumpul diproses secara komputer dengan menggunakan SPSS (Paket Statistik untuk Ilmu Sosial) 6.0.

Hasil-hasil penelitian mengindikasikan bahwa tidak ada suatu korelasi yang signifikan antara lokasi tempat duduk mahasiswa dan nilai mereka di kelas Morfologi. Korelasi *rank-order* dari studi ini relatif rendah karena ada faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi nilai para mahasiswa. Lokasi tempat duduk adalah salah satu faktor dari faktor-faktor yang mempengaruhi nilai para mahasiswa. Korelasi *rank-order* yang diperoleh itu adalah $\rho_{obs} = 0,2345$ dan korelasi *rank-order* kritikal adalah $\rho_{crit} = 0.2875$. Oleh karena alasan tersebut, H_0 diterima. Lokasi tempat duduk mahasiswa tidak berhubungan dengan nilai mereka di kelas Morfologi. Kemudian, ada dua alasan utama di balik pemilihan lokasi tempat duduk mahasiswa, kedua alasan itu adalah (1) perasaan nyaman, dan (2) pentingnya komunikasi dengan dosen bagi mereka yang duduk di lokasi tempat duduk tertentu. Dengan kata lain, ketika para mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih lokasi tempat duduknya, mereka akan memilih untuk duduk di lokasi tempat duduk dimana mereka merasa nyaman dan dapat berkomunikasi dengan dosen. Apabila seorang mahasiswa merasa nyaman dengan lokasi tempat duduknya, maka mahasiswa itu akan dapat memperlihatkan potensinya dan berkomunikasi dengan dosen atau mahasiswa lainnya secara bebas. Dia akan merasa bebas untuk bertanya, memberikan gagasan-gagasan, turut serta ambil bagian dalam suatu diskusi kelas secara aktif, memberi komentar-komentar, dan lain sebagainya. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dengan merasakan kenyamanan, seorang mahasiswa akan berpartisipasi secara lebih aktif dalam proses belajar mengajar.