

ABSTRACT

Anjarmoko, Matius Hebi. 2017. *EDMODO Mediated English Speaking Materials for Nursing students Novice Level*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Profession of nurse nowadays is required to be a professional nurse who has the competence to give good medical service to patients. This medical service includes the competence to communicate with patients with different background and nations in English. This competence needs to be taught to nursing students despite many obstacle faces by the students in terms of time and exercise in learning English. In order to accommodate the goal to be a professional nurse the writer is interested in designing online English speaking materials through EDMODO. There are two research question presented. The first question is *How is EDMODO Mediated English Speaking Materials for Nursing students Novice Level designed* and the second *what are the students' perceptions towards the designed EDMODO Mediated English Speaking Materials Novice Level*.

The two questions were answered using ADDIE model in justification to R&D and Mixed method research. ADDIE model consists of 5 cycles namely: Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. ADDIE model was combined with R&D model Borg and Gall (1983). The combination results in writer's design model. The model then works as the umbrella in the designing process. Meanwhile mixed method research combines quantitative and qualitative data taken from questionnaire given to the nursing students novice level.

The process of designing is done using ADDIE which is in justification to R&D model which then transformed into EDMODO as the Online Learning Management System. Need analysis reveals that students wants to have more English speaking exercises that they can do at home or during their free time. Nursing students realies that to be able to speak in English is important for their career as nurses. The materials given to the student are communicative speaking which allow them to learn based on the real situation they will face later on as nurses. Students' access to internet through mobile phones becomes the answers to provide online learning through EDMODO. The design consists of several cycles namely: Insert, Ignite, Start, and Go. The writer makes 3 topics which include videos on each topic. The topics were **Spark: First Meeting**, **Spark: Personal Information**, and **Spark: Introducing Others**. Insert serves as the first cycle in the design, here the students are asked to watch videos on related topics and answer questions based on the videos they watch. Ignite serves as the guided exercise for the students. They have to do phrases matching activities. The next cycle, Start, serves as semi-guided exercise. Students are asked to supply replies related to the expressions presented based on each topic. In Go cycle, the students have to create their own dialogs and create videos which then they have to upload to *Youtube*. Once the students upload their videos, they embed link of their *Youtube* video link to their EDMODO course.

Mixed method is applied in the research to know students' perceptions towards the designed materials thorough EDMODO. Mixed method combines qualitative data taken from open-ended questionnaire and quantitative data taken from the comparison of students' pre-test and post-test results. The writer took the data from the students of Notokusumo Nursing Academy Yogyakarta Novice Level. The participants taking part in the research were 19 nursing students. The open-ended questionnaire reveals that the English speaking materials helps them in exercising their speaking skill, while the activities provides in EDMODO are helpful and interactive for them to learn. The students are also able to do the course activities

outside the class. The result of pre-test and post-test reveals that the students gain more in terms of their score after taking the online course. Most of the participants show improvements in their understanding. In the end, the writer hopes that the designed model can become a medium to help the students learn English speaking skill better.



ABSTRAK

Anjarmoko, Matius Hebi. 2017. *EDMODO Mediated English Speaking Materials for Nursing students Novice Level*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Profesi perawat saat ini dituntut untuk dapat menjadi perawat yang profesional yang mampu memberikan pelayanan kesehatan terbaik bagi pasien. Pelayanan medis yang dimaksud termasuk pelayanan dalam hal berkomunikasi dengan pasien dengan berbagai latar belakang dan dari manca negara dalam bahasa Inggris. Kemampuan ini perlu untuk diajarkan kepada siswa keperawatan meskipun banyak faktor yang menghambat proses belajar termasuk waktu dan latihan yang didapat siswa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk membuat desain materi *Speaking* yang dapat diakses secara online melalui EDMODO. Terdapat dua pertanyaan diajukan dalam penelitian ini. *Bagaimana desain materi speaking untuk siswa keperawatan level 1 melalui EDMODO dibuat* dan yang kedua adalah *Pendapat siswa keperawatan level 1 mengenai desain materi speaking melalui EDMODO*.

Kedua pertanyaan tersebut dijawab dengan menggunakan model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari 5 tahapan, yaitu: **Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation**. Model ADDIE lalu dikombinasikan dengan model R&D oleh Borg and Gall (1983). Kombinasi dari kedua model di atas menjadi dasar dari proses membuat desain melalui EDMODO. Selain di atas, *Mixed method* juga digunakan untuk mendapatkan data baik secara kuantitatif dan kualitatif dari kuesioner yang diberikan kepada siswa Akademi Keperawatan Notokusumo Yogyakarta level 1.

Dalam proses penyusunan desain materi melalui EDMODO sebagai Sistem Manajemen Pembelajaran Daring, penulis menggunakan model ADDIE yang dikombinasikan dengan model R&D. Pada tahapan Analisa kebutuhan, penulis menemukan bahwa siswa menginginkan latihan berbicara dalam bahasa Inggris lebih banyak yang bisa mereka gunakan di rumah atau di saat waktu senggang mereka. Siswa keperawatan menyadari pentingnya kemampuan untuk berbicara dalam bahasa Inggris demi karir mereka pada masa yang akan datang. Materi yang disediakan pada penelitian ini merupakan materi komunikatif dimana siswa diberikan materi yang sesuai dengan topik yang nantinya akan mereka hadapi. Kemampuan dan ketersediaan siswa dalam mengakses internet melalui telepon genggam mereka menjadi jawaban akan pembelajaran daring melalui EDMODO. Desain materi terdiri dari beberapa tahapan yaitu, *Insert, Ignite, Start, dan GO*. Penulis membuat desain materi dalam tiga topik yang disertai video dalam tiap topiknya. Ketiga topik tersebut adalah **Spark: First Meeting, Spark: Personal Information, dan Spark: Introducing Others**. *Insert* merupakan tahapan pertama pada desain materi, pada tahapan ini siswa diminta untuk menonton video yang disediakan sesuai topik yang sedang dipelajari. Pada tahapan ini pula, siswa diberikan pertanyaan berdasarkan video yang mereka tonton. Tahapan *Ignite* menuntun siswa untuk mengenali frasa-frasa yang digunakan dalam topik yang sedang dipelajari melalui kegiatan mencocokkan. Tahapan selanjutnya yaitu *Start* adalah tahapan dimana siswa dipandu untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan topik yang dipelajari. Tahapan akhir, yaitu *Go* memberi kesempatan pada siswa untuk membuat dialog mereka sendiri berdasar perintah yang disediakan. Setelah membuat dialog, siswa diajak untuk membuat video yang nantinya harus mereka upload pada *Youtube*. Setelah proses upload selesai, siswa diminta untuk menyediakan link video *Youtube* mereka pada kelas EDMODO.

Guna mengetahui pendapat siswa mengenai desain materi melalui EDMODO, penulis menggunakan *Mixed method*. Metode ini menggabungkan data kualitatif yang diambil dari kuesioner terbuka dan data kuantitatif dari perbandingan nilai saat pre-test dan post-test. Data

tersebut diambil dari siswa keperawatan Akademi Notokusumo Yogyakarta level 1. Partisipan yang ikut serta dalam penelitian ini sebanyak 19 siswa keperawatan. Kuesioner terbuka menunjukkan bahwa desain materi membantu mereka dalam melatih kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris. Kegiatan pembelajaran melalui EDMODO juga dirasa membantu dan menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran mereka. Siswa juga dapat menggunakan EDMODO untuk belajar di luar kelas. Hasil perbandingan nilai pre-test dan post-test menunjukkan bahwa siswa mendapat pencapaian yang lebih baik dalam hal nilai mereka setelah menggunakan pembelajaran daring. Sebagian besar partisipan menunjukkan peningkatan dalam hal pemahaman mereka akan materi yang dipelajari. Penulis berharap bahwa desain yang dihasilkan dapat menjadi sarana bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris mereka dengan lebih baik.

