

ABSTRACT

Purwaningsih, Astuti. (1999). *The Readability of English Reading Texts for the Sixth Grade Students of the Elementary Schools*. Yogyakarta : Sanata Dharma University.

This study attempted to describe the readability level of the English reading texts for the sixth grade students of the Elementary Schools. This readability level for the texts affected the suitability of the textbooks for the students.

This study analyzed reading texts which were taken from five different titles and four different publishers. The reading texts were selected randomly. A hundred - word sample was taken from each of the texts. It used tables to record data and the Flesch's Reading Ease Formula to produce readability scores.

This study was quantitative. It was constructed descriptively. The data were gained through : document analysis, observation and readability formula. Those techniques were needed to answer the problems of the study. The first problem dealt with the readability level of the textbooks. The second problem was to know the suitability of the textbooks concerning their readability. The analysis shows that the readability scores of the textbooks are between 61 – 87. Only one book of the samples have the appropriate readability score for the sixth grade students of the Elementary Schools. The mean readability score of the textbooks is 77.

The finding of the study was that the readability level of the reading texts for the sixth grade students of the Elementary Schools did not match the students school grade. This means that the reading textbooks were not suitable for the students.

ABSTRAK

Purwaningsih, Astuti. (1999). *The Readability of English Reading Texts for the Sixth Grade Students of the Elementary Schools*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.

Studi ini mencoba memberikan gambaran tentang tingkat keterbacaan teks-teks bacaan bahasa Inggris bagi siswa-siswa kelas enam Sekolah Dasar. Tingkat keterbacaan ini mempengaruhi kesesuaian buku-buku bacaan bahasa Inggris tersebut terhadap siswa.

Studi ini menganalisa 15 teks bacaan dari lima judul yang berbeda dari empat penerbit. Teks-teks bacaan diseleksi secara acak, setiap sampel terdiri dari 100 kata diambil dari tiap-tiap bacaan tersebut. Tabel-tabel digunakan untuk mengumpulkan data yang dihasilkan dari penerapan rumus kemudahan membaca menurut Flesch.

Studi ini bersifat kuantitatif dan dilaksanakan secara deskriptif. Data-data diperoleh melalui : analisa dokumen, observasi dan rumus keterbacaan flesch. Teknik-teknik tersebut digunakan untuk menjawab permasalahan-permasalahan dalam studi ini. Masalah pertama berkenaan dengan tingkat keterbacaan teks-teks bacaan bahasa Inggris untuk kelas enam Sekolah Dasar. Permasalahan kedua adalah untuk mengetahui kesesuaian buku-buku bacaan tersebut bagi siswa dilihat dari keterbacaannya. Analisa menunjukkan bahwa angka keterbacaan teks-teks bacaan tersebut adalah antara 61 – 87. Hanya satu buku dari keseluruhan sampel yang mempunyai angka keterbacaan yang sesuai untuk siswa tersebut. Angka keterbacaan rata-rata dari teks-teks buku bacaan itu adalah 77.

Penemuan dari studi ini adalah tingkat keterbacaan teks-teks bacaan untuk siswa-siswa kelas enam Sekolah Dasar tidak cocok dengan tingkatan tahunnya. Ini berarti bahwa buku-buku tersebut tidak sesuai digunakan oleh siswa-siswa kelas enam Sekolah Dasar.