

## ABSTRACT

Yohan Rachmat Santosa. (2000). **A study on the relationship between students' perceptions on the use of the student's presentation technique in teaching content-based classes and their achievements in the content-based classes.** Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The use of the student's presentation technique in teaching the content-based class in English Language Education Study Program of Sanata Dharma University to train the students' teaching skills and to make an active learning process creates the students' perceptions toward the use of the student's presentation technique. The perceptions might influence the students' learning achievements in the content-based class and change the hope of the content-based class lecturers in having the benefits of this technique.

This research intended to identify whether there was a positive relationship between the students' perceptions on the use of the student's presentation technique in teaching Psycholinguistic class as one of the content-based classes and their learning achievements in the Psycholinguistics class. It also intended to see what kind of perceptions that the students have toward the use of this student's presentation technique in teaching Psycholinguistics class as one of the content-based classes.

A hundred and two copies of questionnaires were distributed. The copies of questionnaires and the students' Psycholinguistics test scores were used as the research instruments. Fifty students from Psycholinguistics class were used as the research samples. Those samples were taken randomly. Spearman Rho statistics test would be used to compute the data for the problem of this research. The problem would also be answered by using the data presentation and interpretation.

The result of this research was:

- There was a significant positive relationship between the students' perceptions on the use of the student's presentation technique in teaching Psycholinguistics as one of the content-based class and their learning achievements in the Psycholinguistics class. It is noted from the significance level of the data namely .005 that was smaller than .05 level of significance. The correlation degree of the data was weak. It is noted from the observed  $\rho$  of the data, namely .3586. It is between .20 and .35. The students had mid perceptions on the use of the student's presentation technique in teaching Psycholinguistics class as one of the content-based classes. It is noted by the mode of the data. The data had multi modal, namely 63, 70, 72, 76, 85, 96, and 104. The median of the questionnaire scores, namely 81 and the mean of the questionnaire scores, namely 81.7 also indicated that the students had mid perceptions on the use of the student's presentation technique

## ABSTRAK

Yohan Rahmat Santosa. (2000). **Studi pada hubungan antara persepsi siswa pada penggunaan teknik presentasi siswa dalam pengajaran kelas-kelas beracuan isi dan hubungannya dengan pencapaian-pencapaian belajar siswa pada kelas-kelas beracuan isi tersebut.** Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penggunaan teknik presentasi siswa dalam mengajar kelas-kelas beracuan isi di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma untuk melatih keahlian-keahlian mengajar dari para mahasiswa dan untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif dari para mahasiswa memunculkan persepsi-persepsi mahasiswa pada penggunaan teknik presentasi siswa ini. Persepsi ini mungkin dapat mempengaruhi pencapaian belajar mahasiswa pada kelas-kelas beracuan isi tersebut dan mengubah harapan dari dosen kelas-kelas beracuan isi tersebut. dalam hal keuntungan-keuntungan dari penggunaan teknik ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada suatu hubungan positif antara persepsi-persepsi siswa pada penggunaan teknik presentasi dalam pengajaran Psikolinguistik sebagai salah satu kelas dari kelas-kelas beracuan isi dan pencapaian-pencapaian belajar mereka dalam kelas Psikolinguistik tersebut. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk melihat persepsi macam apakah yang dimiliki oleh para siswa pada penggunaan teknik presentasi pada pengajaran Psikolinguistik sebagai salah satu kelas dari kelas-kelas beracuan isi.

Seratus dua lembar kuesioner dibagikan pada para siswa. Seratus dua lembar kuesioner dan daftar nilai Psikolinguistik siswa digunakan sebagai alat dari penelitian ini. Lima puluh siswa dari kelas Psikolinguistik digunakan sebagai sample dari penelitian ini. Sampel ini diambil secara acak. Tes statistik Spearman Rho digunakan untuk menghitung data untuk menjawab masalah dari penelitian ini. Masalah dari penelitian ini akan dijawab melalui presentasi data dan interpretasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah:

- Terdapat suatu hubungan positif yang signifikan antara persepsi-persepsi siswa pada penggunaan teknik presentasi siswa dalam pengajaran Psikolinguistik sebagai salah satu kelas dari kelas-kelas beracuan isi dan pencapaian-pencapaian belajar siswa dalam kelas Psikolinguistik tersebut. Hal ini ditunjukkan oleh tingkat signifikan dari data yaitu .005 yang lebih kecil dari tingkat signifikan .05. Tingkat korelasi data adalah lemah. Ini ditunjukkan dari observed  $\rho$  data yaitu .3586. Ini diantara .20 dan .35. Para siswa memiliki persepsi yang sedang pada penggunaan teknik presentasi siswa dalam pengajaran Psikolinguistik sebagai salah satu kelas dari kelas-kelas beracuan isi. Ini ditunjukkan oleh mode dari data. Data ini multimodal yaitu 63, 70, 72, 76, 85, 96, and 104. Median dari skor kuesioner yaitu 81 dan mean dari skor kuesioner yaitu 81.7 juga menunjukkan para siswa memiliki persepsi sedang pada penggunaan teknik presentasi siswa.