

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SUBTEMA
BARANG DAN JASA MENGACU KURIKULUM SD 2013 UNTUK SISWA
KELAS EMPAT (IV) SEKOLAH DASAR**

Thomas Aquinas Bhato Tau
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang membutuhkan contoh perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa perangkat pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum SD 2013 dan menggunakan pendekatan tematik integratif, pendekatan saintifik, pendidikan karakter berbasis budayal okal, serta penilaian secara otentik pada kegiatan belajarnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Pengembangan perangkat pembelajaran ini menggunakan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran Jerold E. Kemp dan prosedur penelitan pengembangan yang dikemukakan oleh Borgdan Gall. Kedua prosedur pengembangan tersebut diadaptasi menjadi sebuah model pengembangan yang lebih sederhana, yang dijadikan landasan dalam penelitian. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian meliputi 5 langkah yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasiahli, (5) revisi desain, hingga menghasilkan desain produk final berupa perangkat pembelajaran yang mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara, analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas IV SD Negeri Kalasan¹, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas perangkat pembelajaran oleh seorang pakar kurikulum 2013, dua guru kelas IV SD.

Berdasarkan validasi seorang pakar kurikulum 2013 menghasilkan skor 179 (baik), dua guru kelas IV SD menghasilkan skor 183(baik) dan 189(baik). Perangkat pembelajaran tersebut memperoleh rerata total 183,67 dan termasuk dalam kategori “baik”. Hasil validasi tersebut berpedoman pada 11 aspek yaitu 1) identitas RPPTH, 2) perumusan indikator, 3) perumusan tujuan pembelajaran, 4) pemilihan materi ajar, 5) pemilihan sumber belajar, 6) pemilihan media belajar, 7) metode pembelajaran, 8) skenario pembelajaran, 9) penilaian, 10) lembar kerja siswa, 11) bahasa. Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah layak diujicoba sebagai perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum 2013.

Kata kunci: Kurikulum SD 2013, perangkat pembelajaran

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF LEARNING INSTRUMENT BASED ON
ELEMENTARY CURRICULUM 2013 SUBTHEME BARANG DAN JASA FOR
FOURTH (IV) GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Thomas Aquinas Bhato Tau
Sanata Dharma University
2015

This research was conducted because there are still many teachers who need an example of the learning instrument that refers to Elementary Curriculum 2013. The purpose of this research was to produce learning instrument refers to 2013 curriculum using thematic integrative approach, scientific approach, character education based on local culture, and the use of authentic assessment in the learning activity.

This study is categorized as Research and Development. The material development was developed by Jerold E. Kemp and the procedures are adopted by Borg and Gal, the principle of this research became more simply development model. There are five steps in this research. They are: (1) potential and problem, (2) data gathering, (3) product design, (4) professionals' validation, and (5) design revision, in such ways it created a final product in a form of learning instrument refers to 2013 curriculum for elementary students at first grade. The research instrument were applied interview and questionnaire. The interview was applied to analyze the teachers need of SD N Kalasan 1, while the questionnaire were used to validate the learning instrument from someone experts of 2013 curriculum, and two teachers of first grade.

Based on the someone expert of 2013 curriculum validation score 179 means (good), 2 teachers of first grade validation score are 183 (good) and 189 means (good). The learning instrument gets the average score of 183,67 and it is categorized "good". The validation result based on eleven aspects, they are: 1) identity of the RPP, 2) formulation of indicators, 3) formulating learning goals, 4) the selection of teaching materials, 5) selection of learning resources, 6) selection of learning media, 7) learning method, 8) learning scenarios, 9) assessment, 10) teaching materials, 11) languages. Therefore the learning instrument that was developed is appropriate to be tested is limited as the learning instrument refers to 2013 curriculum.

Key words: 2013 curriculum, learning instrument