

ABSTRAK

Lusiana, Tanti. 1999. *Designing Speaking Instructional Materials for Senior High School Students, Grade 2, Trimester I*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Studi ini berfokus pada penyusunan materi speaking untuk siswa SMU, Kelas 2, CAWU I. Materi-materi speaking ini disusun sesuai dengan Kurikulum 1994 mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMU. Materi ini ditawarkan sebagai materi alternatif untuk pengembangan kemampuan berbicara Bahasa Inggris bagi siswa-siswi SMU Kelas 2, CAWU I.

Hal yang melatar belakangi penyusunan materi speaking ini adalah dirasa kurangnya perhatian terhadap ketrampilan berbicara dalam pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Umum. Ketrampilan berbicara dianggap penting karena perannya dalam penguasaan dan penggunaan Bahasa Inggris dalam bentuk yang nyata. Tanpa adanya bentuk nyata dalam penguasaan suatu bahasa, dapatlah dikatakan mustahil jikalau seseorang telah mempelajari suatu bahasa. Oleh karena itu, ketrampilan berbicara sudah selayaknya mendapat bagian yang memadai dalam pengajaran bahasa.

Adapun masalah yang akan dipecahkan dalam studi ini meliputi dua pertanyaan. Pertanyaan pertama mengenai bagaimana tema-tema yang ada dalam buku pegangan Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Umum, kelas 2, CAWU I dikembangkan menjadi materi speaking dengan menggunakan tugas-tugas pemecahan masalah. Pertanyaan kedua berkaitan dengan bentuk materi speaking yang disusun berdasarkan tugas-tugas pemecahan masalah.

Metode penelitian yang digunakan dalam memecahkan kedua masalah diatas adalah metode survei dan penelitian kepustakaan. Metode ini dipilih karena studi ini merupakan studi deskriptif yang data-datanya tidak diperoleh dari hasil eksperimen namun berdasarkan pendapat para responden. Pendapat para responden ini digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyusunan materi.

Dari hasil yang didapat, penulis menemukan beberapa hal yang masih kurang dalam kurikulum, buku pegangan Bahasa Inggris, dan juga tugas-tugas berbicara Bahasa Inggris yang memiliki porsi yang tidak seimbang. Resonden juga memberikan saran yang dapat membangun bagi perbaikan bagi kurikulum, buku pegangan dan tugas-tugas berbicara Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Lusiana, Tanti. 1999. *Designing Speaking Instructional Materials for Senior High School Students Grade 2, Trimester I*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study focused on compiling speaking instructional materials for Senior High School students, Grade 2, Trimester I. These speaking instructional materials were compiled in accordance with the 1994 English Curriculum for Senior High School students. These materials were offered as alternative materials for developing the speaking ability of Senior High Schools students, Grade 2, Trimester I.

The issue that formed the background of designing these speaking instructional materials was the lack of attention to speaking skill in the teaching of English as schools. The significance of speaking was considered in terms of its role in language mastery and its use in the real form. Without any real form in a language mastery, it is impossible to say that one has learned a language. Therefore, speaking should has an appropriate portion in language teaching.

There were two questions that this study tried to discuss. The first question concerned the way of themes in the English textbook for SMU students, Grade 2, Trimester I were developed into speaking instructional materials using problem solving activities. The other question concerned with the forms of speaking instructional materials using problem solving activities.

The methodology that was applied in this study to answer the two questions was survey and library study. This method was chosen because this study is a descriptive study of which the data were not obtained through experimental results but based on opinions of the respondents which later were used as basic fact in decision making for the material designing.

The results of the study that the writer found were several inadequate things including the imbalance in the curriculum, the English textbook, and speaking materials in the textbook. Respondents also gave suggestions for the improvement of curriculum, teaching materials and speaking materials that could enhance students' real ability in speaking English.