

ABSTRACT

Lollyandriss, FRP Hellen. (2000). *Developing English Pronunciation Materials for Elementary School Students*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Children around Elementary School level had a great benefit in the process of language acquisition. In that time, they had a greater ability to hear and to produce sounds of English. Such a supplementary material concerning the students' ability in pronouncing English words was needed.

This research dealt with developing English pronunciation materials for Elementary School students. There were three problems stated in this study: 1. To know how English sounds were acquired by Elementary School students, 2. To develop a set of English pronunciation materials for Elementary School students, and 3. To present the designed set of the materials. A library and a survey research were conducted in order to answer the three problems.

The library research was adopted to solve the first and second problems. Some information from the previous study and some references were gathered to find how English sounds were acquired by Elementary School students.

Kemp's model was chosen because it was considered appropriate and suitable for developing the materials. This model was considered suitable to be adopted due to the flexibility of the process in each step which was appropriate for Elementary School students who have not been stable yet.

The survey research was aimed to get the information about teachers and lecturers' opinion toward the need of constructing materials for Elementary School students. The respondents were English teachers and lecturers in Yogyakarta who were involved in teaching Elementary School students. In order to collect the data, questionnaire was used as the instrument.

The results of the survey research were calculated and displayed in the form of descriptive statistics in table 1 and 2. Due to the range of the points of agreement which was between 1 (which represented strongly disagree) to 5 (which represented strongly agree), it was concluded that the descriptive statistics of the respondents' opinions on the developed set of English pronunciation materials for Elementary School students was between 4.0 and 4.6. It could be said that the developed set of English pronunciation materials for Elementary School students was appropriate as a supplementary material for the students.

ABSTRAK

Lollyandriss, FRP Hellen. (2000). *Developing English Pronunciation Materials for Elementary School Students*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Anak-anak di tingkat Sekolah Dasar memiliki keuntungan yang besar dalam proses perolehan bahasa. Pada masa itu, mereka memiliki kemampuan yang lebih besar untuk mendengar dan menghasilkan bunyi-bunyi dalam bahasa Inggris. Sebuah materi pendukung yang berkenaan dengan kemampuan siswa dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris diperlukan.

Penelitian ini berhubungan dengan pengembangan materi pengucapan bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Dasar. Ada tiga permasalahan yang terdapat dalam studi ini: 1. Untuk mengetahui bagaimana bunyi-bunyi bahasa Inggris diperoleh oleh siswa Sekolah Dasar, 2. Untuk mengembangkan materi pengucapan bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Dasar, dan 3. Untuk menyajikan materi yang dikembangkan tersebut. Studi pustaka dan studi penelitian dilakukan untuk menjawab ketiga permasalahan tersebut.

Studi pustaka dipakai untuk memecahkan permasalahan pertama dan kedua. Beberapa informasi dari studi sebelumnya dan beberapa referensi dikumpulkan untuk menemukan bagaimana bunyi-bunyi dalam bahasa Inggris diperoleh oleh siswa Sekolah Dasar.

Model Kemp dipilih sebab dianggap tepat dan sesuai untuk mengembangkan materi di atas. Model ini dianggap sesuai untuk dipakai karena kefleksibelan prosesnya di tiap langkah yang sesuai bagi siswa Sekolah Dasar yang masih belum stabil.

Studi penelitian dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang pendapat para guru dan dosen terhadap perlunya merancang materi pengucapan bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Dasar. Responden dalam studi ini adalah para guru dan dosen yang terlibat dalam pengajaran siswa Sekolah Dasar. Untuk mengumpulkan data, kuesioner dipakai sebagai instrumen.

Hasil dari studi penelitian dihitung dan ditampilkan dalam bentuk deskriptif statistik dalam tabel 1 dan 2. Berkenaan dengan jarak dari angka penentu yang berada antara 1 (yang menggambarkan sangat tidak setuju) sampai 5 (yang menggambarkan sangat setuju), maka disimpulkan bahwa deskriptif statistik dari pendapat responden mengenai materi pengucapan bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Dasar yang dikembangkan adalah antara 4,0 dan 4,6, maka dapat dikatakan bahwa materi pengucapan bahasa Inggris bagi siswa Sekolah Dasar adalah tepat sebagai materi pendukung bagi para siswa.