

ABSTRACT

Sutiyono, Yenny. 2000. *Designing Self-Instructional Material in Learning English Vocabulary for the Fourth Grade Students of the Elementary School*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study on designing self-instructional materials in learning English vocabulary for the fourth grade students of the elementary school was intended to compose vocabulary materials which can help the students to learn English vocabulary independently. There were two problems in this study. The first problem was how a set of self-instructional materials in learning English vocabulary for the fourth grade students of the elementary school was designed, and the second one was what the designed materials look like.

To answer both problems, this study used a descriptive method. The method was divided into two: descriptive study and survey study. The descriptive study was applied to find out information and describe the way to compose a set of self-instructional vocabulary materials. This study followed Kemp's model as the instructional design model. The materials were arranged in a linear program using Skinner's style or connectionist style. The goals, topics, general purposes, and the subject contents were taken from the 1994 English local load curriculum for the elementary school in the province of Yogyakarta Special Region. This study applied spelling as the writing form. There were 12 units and 3 tests. Each unit of the designed vocabulary materials consisted of three components, namely vocabulary presentation, vocabulary exercises, and knowledge of result.

The survey study was conducted to evaluate the designed vocabulary materials. The data was taken from a questionnaire. The questionnaire was given to English teachers and lecturers who deal with teaching English at the Elementary School, people who deal with teaching English to children, and those who have the educational background. The questionnaire consisted of 2 open questions and 18 closed-questions. The data from closed-questions were computed to measure the source of variance. The results from open-questions were recorded as the respondents' recommendations.

The result of the survey study showed that the teachers as the respondents have positive opinions on the designed materials. The points of agreement given by the teachers were between 4 and 5, which are at the range of 1-5, means that they agreed with the designed material as the alternative technique in learning vocabulary.

It is expected that further study on this topic will be conducted. It is also suggested that this kind of materials be applicable in learning vocabulary.

ABSTRAK

Sutiyono, Yenny. 2000. *Designing Self-Instructional Material in Learning English Vocabulary for the Fourth Grade Students of the Elementary School*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian pada perancangan materi belajar mandiri dalam pengajaran kosakata bahasa Inggris untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar ini dimaksudkan untuk menyusun materi kosakata yang dapat membantu siswa mempelajari kosakata bahasa Inggris secara mandiri. Ada dua masalah dalam penelitian ini. Masalah pertama berkaitan dengan bagaimana materi belajar mandiri dalam pengajaran kosakata bahasa Inggris untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar dirancang, dan yang kedua seperti apa materi yang dirancang itu.

Untuk menjawab kedua masalah tersebut, penelitian ini memakai metode deskriptif. Metode ini dibagi menjadi dua, yaitu penelitian deskriptif dan penelitian survey. Penelitian deskriptif dipakai untuk mencari informasi tentang cara menyusun materi kosakata untuk belajar mandiri. Penelitian ini mengikuti model Kemp sebagai model disain instruksional. Materi disusun dalam suatu program linear memakai gaya Skinner atau *connectionist style*. Tujuan, topik, maksud, dan isi pelajaran diambil dari kurikulum muatan lokal bahasa Inggris 1994 untuk kelas empat Sekolah Dasar di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini menerapkan ejaan sebagai bentuk tulisan. Ada 12 unit dan 3 tes. Setiap unit terdiri dari 3 komponen, yaitu presentasi kosakata, latihan kosakata, dan pengetahuan tentang hasil.

Penelitian survey dilakukan untuk mengevaluasi materi kosakata yang telah dirancang. Data evaluasi tersebut diperoleh dari kuesioner. Kuesioner diberikan pada guru-guru bahasa Inggris di Sekolah Dasar, orang yang berhubungan dengan pengajaran bahasa Inggris untuk anak, dan mereka yang memiliki latar belakang pendidikan. Kuesioner tersebut terdiri dari 2 pertanyaan terbuka dan 18 pertanyaan tertutup. Data dari pertanyaan tertutup dihitung untuk mengukur sumber-sumber perbedaan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dirancang. Hasil dari pertanyaan terbuka disimpan sebagai rekomendasi dari para responden.

Hasil dari penelitian survey menunjukkan bahwa guru-guru sebagai responden mempunyai pendapat positif terhadap materi yang dirancang. Angka persetujuan yang diberikan oleh responden antara 4 dan 5, pada interval 1-5, hal ini berarti mereka setuju dengan materi yang dirancang sebagai teknik pengajaran alternatif dalam mempelajari kosakata.

Diharapkan bahwa penelitian yang lebih lanjut akan dilakukan pada topik ini. Disarankan pula agar jenis materi belajar mandiri ini dapat diterapkan dalam mempelajari kosakata.