

ABSTRACT

Widyawati, Maria Natalia Tri Sari. 2003. *Developing a Set of English Reading Instructional Materials for Agriculture Students in the Tertiary Level: Teacher Resource Materials*. A Sarjana Pendidikan Thesis, English Language Education Study Program, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims at developing a set of English reading instructional materials for Agriculture students in the tertiary level. It is also to describe the syllabus design and the construction. This study also gives the description on the development and construction of the instructional materials.

In the construction of the syllabus design, the procedure employed is gathering information about the needs analysis of Agriculture students in learning English, formulating the instructional objectives, selecting the syllabus design, constructing the frameworks (proto-syllabus), and constructing the instructional syllabus (pedagogical syllabus).

The procedure employed in the development of the instructional materials, continues from the construction of syllabus design. The procedure is selecting themes/ topics and the reading texts, developing tasks and exercises in accordance to the instructional syllabus, producing the draft or the proposed instructional materials, evaluating the instructional materials by conducting survey research, and finally, making revisions and improvements of the instructional materials.

The instructional materials themselves are described as having three stages of integrated reading strategies in ascending order of thinking level hierarchy which are knowledge, comprehension, application, comparison, synthesis, analysis, and evaluation. The first stage of reading strategies called the Essential Reading Strategies consisted of four units that deal with tasks and exercises in reading skills, vocabulary building, language structure, and writing skills. The second stage called the Alternative Reading Strategies consist of two units that deal with tasks and exercises in reading with speed variation of various kinds of reading texts, writing skills and oral presentations. The third stage called the Critical Reading Strategies consist of three units that deal with tasks in synthesizing, comparing and contrasting, making judgment, writing argumentations, and oral presentations. The instructional materials also provide guides and tools which are instructions for students, statements of aims and function of exercises, glossaries at the end of the units, also review on language structure and reading skills.

In the survey research, the respondents were the lecturers of the English Language and Education Study Program of *Sanata Dharma* University and lecturers of the Agriculture Faculty of *Gajah Mada* University. The information was collected through interviews, questionnaires, and relevant documents. The data collected were converted into Central Tendency scores. The information obtained through interviews was described qualitatively.

Based on the results of the survey research, some revisions and improvements of the instructional materials were made: rearranging the order in the units, removing some difficult reading texts, standardizing some of the typing fonts, and adding writing composition tasks in each unit. Having been revised, the instructional materials are expected to fulfill the requirement of suitable English reading instructional materials for Agriculture students in the tertiary level.

There are two kinds of follow-up researches suggested, firstly to develop a student workbook based on the instructional materials which are the teacher resource materials, secondly to measure statistically the effectiveness of the instructional materials in the real teaching and learning situation.



ABSTRAK

Widyawati, Maria Natalia Tri Sari. 2003. *Developing a Set of English Reading Instructional Materials for Agriculture Students in the Tertiary Level: Teacher Resource Materials*. Tesis Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pengajaran membaca dalam bahasa Inggris untuk mahasiswa Pertanian di tingkat perguruan tinggi. Selain itu juga mendeskripsikan perancangan silabus dan prosedur pembuatannya. Penelitian ini juga mendeskripsikan pengembangan materi pengajaran dan prosedur pembuatannya.

Dalam pembuatan rancangan silabus, prosedur yang digunakan adalah mengumpulkan informasi tentang analisa kebutuhan mahasiswa Pertanian dalam belajar bahasa Inggris, memformulasikan tujuan-tujuan pengajaran, memilih rancangan silabus, menyusun strategi pembelajaran, dan menyusun silabus pengajaran.

Prosedur yang dipakai dalam pengembangan materi pengajaran berkesinambungan dengan penyusunan rancangan silabus. Prosedurnya adalah memilih tema/ topik dan teks bacaan, mengembangkan tugas-tugas dan latihan-latihan yang berkesesuaian dengan tujuan pengajaran, membuat draf materi pengajaran, mengevaluasi materi pengajaran dengan melakukan penilaian materi pengajaran melalui survei penelitian, dan terakhir, perbaikan materi pengajaran.

Materi pengajaran itu sendiri dideskripsikan terdiri dari tiga tahap strategi membaca dalam urutan hirarki tingkat berpikir yaitu pengetahuan, aplikasi, perbandingan, sintesa, analisa, dan evaluasi. Tahap strategi membaca yang pertama disebut Strategi Membaca Dasar terdiri dari empat unit yang memuat latihan-latihan dalam ketrampilan membaca, pengembangan kosakata, struktur bahasa, dan latihan penulisan. Tahap kedua disebut Strategi Membaca Alternatif yang terdiri dari dua unit yang memuat latihan-latihan membaca dengan variasi tingkat kecepatan, latihan penulisan, dan presentasi oral. Tahap ketiga disebut Strategi Membaca Kritis yang terdiri dari tiga unit yang memuat latihan-latihan dalam sintesa, perbandingan, penilaian, menulis argumentasi, dan presentasi oral. Materi pengajaran juga memberi pedoman dan bantuan yaitu instruksi bagi siswa, tujuan dan fungsi latihan-latihan, kamus kecil atau glosari di akhir unit, juga ulasan teori struktur bahasa dan ketrampilan membaca.

Responden dalam survei penelitian adalah staf pengajar Program Studi Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma dan staf pengajar Fakultas Pertanian Universitas Gajah Mada. Informasi didapat melalui wawancara, kuesioner, dan membaca dokumen terkait. Data penelitian kemudian dikonfersikan dalam skor *Central Tendency*. Bersama dengan informasi yang didapat lewat wawancara, data itu dideskripsikan secara kualitatif.

Berdasarkan hasil survei penelitian, dibuatlah beberapa perbaikan dalam materi pengajaran yaitu, mengatur kembali urutan materi dalam unit-unit,

membuang beberapa teks bacaan yang sulit, menstandarkan beberapa jenis tampilan pengetikan, dan menambahkan latihan penulisan dalam setiap unit. Setelah diperbaiki diharapkan materi pengajaran ini dapat memenuhi persyaratan sebagai materi pengajaran yang cocok untuk mahasiswa Pertanian di perguruan tinggi.

Ada dua macam penelitian lanjutan yang ditawarkan, pertama adalah untuk mengembangkan buku latihan siswa yang berdasar kepada materi pengajaran ini yang merupakan buku sumber atau buku pegangan untuk guru, kedua adalah untuk mengukur secara statistik efektif tidaknya materi pengajaran ini dalam situasi belajar-mengajar yang sesungguhnya.

