

ABSTRACT

YOHANES RUSMIYANTO, *A Study on the Vocabulary Items Used in a Junior High School Textbook Grade One in Yogyakarta*, Sanata Darma University 2002.

This study was prompted by the academic interest on the quality and quantity of vocabulary items used in the Junior High School textbooks. This study was conducted to answer four problems: (1) What word types are used in the Junior High School textbooks grade one? (2) What *Longman Dictionary of Contemporary English* frequency bands do the word types used in the Junior High School textbook belong to? (3) What word types suggested in 1994 English Curriculum are used in the Junior High School textbook? (4) What *Longman Dictionary of Contemporary English* frequency bands do the word types suggested in 1994 English Curriculum belong to?

The objects of the study were a textbook for the first grade of Junior High School students in Yogyakarta and the 1994 English curriculum. In order to answer the problems of the study the researcher used a documentary analysis. The documentary analysis was conducted by analysing the corpus of English used in a Junior High School textbook using *Concordance* program and the *Longman Dictionary of Contemporary English*.

The results of the study were in the form of three tables attached in three appendices. The first table contained the list of the word types used in Junior High School Textbook. The second table contained the words in the *Longman Dictionary of Contemporary English* frequency bands, and the last table contained the word types suggested in 1994 English Curriculum.

From the analysis results, it was concluded that (1) the total number of word types used in students' textbook was 1576, and the number of word tokens was 14,664. The majority of the word types used in students' textbook were nouns, followed by verbs and adjectives. The number of word types classified as nouns was 845, verbs was 327, and adjectives was 149. (2) not all of the word types used in students' textbook covered by *LDOCE* frequency bands. The numbers of word types used in students' textbook belong to the *LDOCE* first, second, and third thousand wordlist were 611, 232, and 132 respectively. The other 601 word types were outside the wordlist. (3) The number of suggested word types in the 1994 English curriculum used in the students' textbook was 400 out of 534 word types. The word types suggested in 1994 English curriculum used in the students' textbook were nouns, verbs, adjectives, adverbs, prepositions, conjunctions, determiners, and articles. (4) Most of the word types in 1994 English curriculum belonged to the first, second, and third frequency bands. The number of word types in the first frequency bands was 228, in the second 79, and in the third 44, 183 word types were outside the *Longman Dictionary of Contemporary English* frequency bands. Finally, the researcher recommended that other researchers conduct similar studies with more textbooks.

ABSTRAK

YOHANES RUSMIYANTO, *Penelitian tentang Kosakata yang Dipakai dalam sebuah Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas Satu di Yogyakarta*, Universitas Sanata Dharma 2002.

Penelitian ini diajukan sehubungan dengan minat akademik pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dipakai dalam buku bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab empat pertanyaan: (1) Tipe kata apa saja yang dipakai dalam buku acuan siswa? (2) Tipe kata apa saja yang dipakai dalam buku acuan siswa yang tercakup dalam daftar kata yang paling sering digunakan menurut kamus bahasa Inggris Longman? (3) Tipe kata apa saja yang diusulkan dalam kurikulum bahasa Inggris 1994 yang dipakai dalam buku acuan siswa (4) Tipe kata apa saja yang diusulkan dalam kurikulum bahasa Inggris 1994 dalam daftar kata yang paling sering digunakan menurut kamus bahasa Inggris Longman?

Obyek dalam penelitian ini adalah buku acuan murid kelas satu SMP dan kurikulum bahasa Inggris 1994. Untuk dapat menjawab keempat pertanyaan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode analisa dokumen. Metode ini dilakukan dengan menganalisa teks menggunakan program *Concordance* dan Kamus Bahasa Inggris Longman.

Hasil penelitian ini ditampilkan dalam tiga buah tabel yang dilampirkan dalam appendix. Table pertama berisi daftar tipe kata yang digunakan dalam buku acuan siswa SMP kelas satu. Tabel kedua berisi daftar kata yang paling sering digunakan menurut Kamus Bahasa Inggris Longman, dan tabel ketiga berisi tipe kata yang diusulkan dalam kurikulum Bahasa Inggris 1994.

Dari hasil analisa, dapat disimpulkan bahwa (1) Jumlah total tipe kata yang dipakai dalam buku acuan siswa adalah 1.576 dengan frekwensi sebanyak 14.664. Sebagian besar tipe kata yang dipakai dalam buku acuan siswa termasuk dalam kelas kata benda, diikuti kata kerja dan kata keterangan. Jumlah tipe kata yang diklasifikasikan sebagai kata benda adalah 845, kata kerja 327, dan kata keterangan 149. Hal ini dikarenakan kata benda, kata kerja, dan kata keterangan adalah kata isi. (2) tidak semua tipe kata yang digunakan dalam buku acuan siswa tercakup dalam daftar kata yang paling sering digunakan menurut kamus Bahasa Inggris Longman. Jumlah tipe kata yang tercakup dalam daftar seribu kata pertama adalah 611, dalam seribu kata kedua adalah 232, dan dalam seribu kata ketiga adalah 132. Sisanya, sebanyak 601 tipe kata tidak tercakup dalam daftar. (3) tipe kata yang diusulkan dalam kurikulum bahasa Inggris 1994 yang digunakan dalam buku acuan siswa adalah termasuk dalam kelas kata benda, kata kerja, kata keterangan, adverbial, preposisi, kata sambung, determiner, dan artikel. Jumlah kata yang diusulkan dalam kurikulum yang dipakai dalam buku acuan siswa adalah 400 dari jumlah total 534. (4) sebagian besar tipe kata dalam kurikulum bahasa Inggris 1994 termasuk ke dalam daftar kata yang sering

digunakan: menurut kamus bahasa Inggris Longman. Ada 228 tipe kata tercakup dalam daftar seribu kata pertama, 79 dalam seribu kata kedua, dan 44 dalam seribu kata ketiga dan ada 183 tipe kata yang tidak tercakup dalam daftar. Akhirnya, peneliti merekomendasikan kepada peneliti yang lain untuk melakukan penelitian serupa pada buku-buku acuan siswa yang lain.

