

ABSTRACT

Wijayanti, Fransiska. 2000. *The Use of Pictures in Teaching English Prepositions of Time and Place to Basic 1 Level Students of BBC International English Course, Semarang*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

There are many prepositions in English, but the focus of this study was the prepositions of place and time. The problems that the writer tried to answer in this study were: 1) whether or not pictures as the instructional materials to teach English prepositions of time and place to basic 1 level of BBC International English Course, Semarang can improve the students' knowledge of the prepositions; 2) how are the students' eagerness toward the teaching and learning process?

The first objective of this research was to find out whether pictures could help the students to differentiate and to understand the use of each preposition of place and time more easily. The second one was to find out the atmosphere created during the teaching and learning processes.

To solve the first problem, the writer administered a pre-test and a post-test, which were the same test and analyzed the results. The pre-test was administered at the beginning of the experiment. This was done to measure the students' knowledge on the prepositions before they received the treatment, which were the teaching and learning processes. The post-test was administered at the end of the experiment, to know whether pictures improved the students' knowledge on the prepositions of time and place. The writer observed the situation during the teaching and learning process and made some notes to answer the second problem.

The result of the *t*-test computation showed that the *t*-observed was bigger than the *t*-table, which means that the pictures used as the instructional materials to teach English prepositions of time and place improved the students' knowledge. The experiment, which was the teaching and learning processes, showed that the students were looked more interested in learning the prepositions. They were participated actively during the experiment. They did all the assignments eagerly, whether in-groups or individually. Pictures seemed to help them to ease the boredom during the teaching and learning process, because from the pictures they can make many sentences and stories of their own. The students looked enthusiastic to make as many sentences as they can from the pictures given by the teacher.

ABSTRAK

Wijayanti, Fransiska. 2000. *The Use of Pictures in Teaching English Prepositions of Time and Place to Basic 1 Level Students of BBC International English Course, Semarang*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Bahasa Inggris memiliki banyak preposisi, tetapi yang menjadi fokus dari skripsi ini adalah preposisi yang berhubungan dengan tempat dan waktu. Dalam skripsi ini, ada dua masalah yang ingin dijawab oleh penulis, yaitu: 1) apakah gambar-gambar sebagai media pengajaran untuk mengajarkan preposisi yang berhubungan dengan waktu dan tempat kepada siswa-siswi BBC International, Semarang dapat membantu siswa dalam memahami preposisi tersebut; 2) bagaimanakah antusias siswa selama proses belajar-mengajar.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mencari tahu apakah gambar benar-benar dapat membantu seorang siswa agar dapat lebih mudah untuk membedakan dan memahami penggunaan dari masing-masing preposisi tersebut. Tujuan selanjutnya adalah untuk mengetahui suasana yang tercipta selama proses belajar-mengajar.

Untuk memecahkan masalah pertama, penulis mengadakan test uji coba yang dilakukan sebelum dan sesudah proses belajar-mengajar yang dilakukan selama penelitian dan kemudian menganalisa hasilnya. *Pre-test* dilaksanakan pada awal penelitian. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum mereka menjalani proses belajar-mengajar. *Post-test* dilaksanakan pada akhir pertemuan dengan tujuan untuk mengetahui apakah gambar-gambar tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa tentang preposisi. Penulis mengadakan pengamatan terhadap siswa selama proses belajar-mengajar berlangsung dan membuat catatan-catatan untuk menjawab masalah yang kedua.

Hasil penghitungan *t-test* menunjukkan bahwa *t-observed* lebih besar daripada *t-table* yang berarti bahwa gambar yang dipakai sebagai media pengajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami preposisi, terutama yang berhubungan dengan waktu dan tempat. Dari pengamatan yang dilakukan penulis terlihat bahwa siswa lebih tertarik untuk belajar karena adanya gambar-gambar yang diberikan pada mereka. Mereka secara aktif berpartisipasi dalam proses belajar-mengajar dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh pengajar dengan baik, baik itu secara berkelompok ataupun individu. Sepertinya gambar dapat mengurangi kebosanan yang terjadi, karena dengan gambar tersebut mereka dapat membuat kalimat-kalimat dan cerita sendiri. Para siswa terlihat antusias untuk membuat kalimat sebanyak-banyaknya berdasarkan gambar-gambar yang diberikan pengajar kepada mereka.